

# 探究性学习在高中生物教学中的运用

韩寿永

(黑龙江省尚志市亚布力林业局第一中学校 黑龙江 尚志 150600)

**[摘要]**在当前的教育阶段,探究性学习的教学得到了空前的重视程度。在探究性学习这一方式的引领下,高中生们看待问题的角度将会更有辩证性,也会更加多元化。在此基础上,高中生的自主学习能力、辨析能力和问题解决能力等一系列学习能力将会得到明显攀升。因此,研究如何在高中生物课堂上实施探究性学习对于教师和高中生来说都是十分有必要的,它将带动高中生的学习效率和方向,并且学习的效果也会朝着良好的方向发展。

**[关键词]**探究性学习;高中生物;教学运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1849

在时代的更迭之下,随着文化教育的持续发展,社会各界对于教育的需求和目标也越来越高,教师的教育压力也随着增加,如何在新时代保持自己的教育不落伍,在保证质量的同时又能够加快学生的学习速度是高中教师所要面临的严峻问题,与其他学科相较之下,高中生物并不会占据高中生过多的学习时间,那么如何保证在一定时间内实现更大内容和更多方面的知识学习成了教师的教学重难点。下文,本人将从探究性学习这一教学方向展开探讨,寻求解决当前教学形式的新途径。

## 一、探究性学习的优势

### (一)提高高中生学习自觉性

探究性学习,其重点在于“探究”二字。开展探究学习,就会要求学生在课堂上掌握主动性与自觉性,只有学生能自发地进行学习活动、做到在学习中思考,才有可能获得新的知识与技能。这就需要学生在学习思维和学习主动性上多下功夫,才能够达到学习的目的。对于高中生来说,新式学习方式在刚入门时或许有些困难,但在熟悉并掌握一定的规律之后,这对于高中生能力的提高,以及培养他们的学习自觉性还是很有好处的。

### (二)提高高中生合作能力

在探究问题之时,一个人的想法往往是单一的、片面的或是不够具体。因而,在高中生进行探究性学习时,无可避免地要与身边的同学或是老师进行沟通与交流,最终获得一个更为正确的答案。由此,高中生在学习知识的过程中不仅是收获到了知识,还能够锻炼自己的语言表达能力,最终做到各方面能力的提升和多样化发展。

### (三)增加高中生实践探究能力

当高中生进行探究性学习之时,学生对于问题的认识和解决能力以及对新事物的探究能力敏感度决定了学习的成效。因此,在生物这一门操作性和实践性都较强的学科面前,高中生可以很容易从实践中去发现知识,学习到新的东西。比如,高中生们可以透过显微镜去发现各类细胞的区别,并观察到一些现象。从而得出真理。

## 二、如何应用探究性学习

### (一)通过设问启发学习兴趣

问题是探究性学习的开始。在探究性学习的教学过程中,教师通过设问能够很好地引导着高中生的思考方向,同时又不会对他们有过多的干预。因此,教师在设置问题时要注意技巧,要让问题具有本身层层递进的逻辑性和必要性,又能够具有吸引学生探究兴趣的能力。

例如,教师在教授《细胞的基本结构》这一章节时,首先要理清自己设定问题的一个逻辑性。比如:细胞结构(由外及里)——细胞结构功能——与细胞结构相关的故事。由此,教师可以根据该逻辑线设定问题,让高中生完成学习的探究。教师可以让高中生通过显微镜去观察细胞,发现细胞的结构,于此同时,教师向学

生提问:“在显微镜下你发现了什么?”;“按你观察到的,你能把他们分为几层?”等问题,让高中生初步了解细胞的整体结构。接着教师可以从细胞的结构这一方面的内容入手,让高中生们通过思考探究或是实验来提出猜想,并验证自己的猜想。

由此,在教师一步一步的引导下,学生们对于知识的探究由浅及深,循序渐进,最终完成学习目标。在有逻辑的问题引导下,高中生在探究的过程中并不会产生太多的迷茫和分心,而跟随着问题的逻辑进行探究,学生们的探究更容易成功,学习积极性和兴趣也会随之增强。因而学习的效率也会随之提高。

### (二)利用生活情景教学展开探究学习

生物与生活紧密不分,在生活的世界里,我们可以找寻到很多的生物的影子,这就给了高中生们在生活中探究生物提供了前提,当高中生们通过探究,将生物知识应用于生活并且能够解决生活中的困难及问题的时候,学习生物的信心和兴趣力也随之加强。

例如,教师在教授《酶的作用及本质》这一章节时,就可以联系生活来进行探究性学习的教学工作。首先教师向学生们提出一个问题:“酶对于我们来说有什么作用?”接着教师可以引导同学们往我们日常吃东西,我们的消化系统是怎么工作的,之后让学生们探究我们身上的酶,及他们的作用。

在这样的情境之中,教师就可以带领高中生通过实验的方式设置实验组和对照组来进行酶的作用的探究学习。在探究过程中,由于大家对于我们身体如何消化食物是未知的,并且基于我们自身的研究也会给这个探究带来更大的趣味性和可操作性。由此,在这样的探究学习过程中,通过自己动手的实践和研究,高中生们会逐渐学习到相关的生物知识,同时,他们的生活知识、生活技巧也会得到提升。

## 三、总结

由此看来,生物是一门富有实践性和探究性的学科,在生物教学中进行探究性活动可谓一个十分正确的选择。教师让高中生改变旧式学习方法,采用更创新的探究性学习方式是十分有必要的。也是行的通的。所以,教师要在推陈出新,勇于尝试新手段和新方法的基础上,在培养学生完成良好的知识学习的同时,还能够让他们学习到更多生活小常识,从而懂得利用知识去解决问题和回答问题。这才是教师们接下来该注重的教学目标与方向。

## 参考文献

- [1]曾星华.小组合作学习在高中生物教学中的应用[J].当代教研论丛,2020(09):96.
- [2]李楠.探究性学习在高中生物教学中的运用[J].读写算,2020(24):93-94.
- [3]李明.探究性学习在高中生物教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(74):109-110.

# 小学语文教学中语文核心素养培养策略探究

何香

(四川省阿坝州茂县光明镇学校 四川 阿坝州 623200)

**[摘要]**随着我国教学理念的不断更新,在教学目标的设定上也越来越重视培养学生的核心素养,而要想更好地培养学生的核心素养,仅仅是依靠传统的教学方式是远远不够的,更重要的是需要对教学方式及时的创新。在教学的过程中,教师需要的不仅仅是教学知识的灌输,更重要的是思维方式和能力的培养,只有将语文核心素养进行细化,才能够更好地抓住每节课的重点,从而更好地达到教学的目标。

**[关键词]**小学语文;核心素养;认知能力;理解能力;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1850

在小学阶段的教学过程中,教师在其中占据着非常重要的地位,对学生的成长也有着非常大的影响。而要想更好地促进学生的成长,仅仅是提高学生的学习成绩是远远不够的,核心素养这一理念的提出给予了教师们更高的要求。在小学阶段的语文教学过程中,更重要的是承担着学生以后学习成长的重任,所以在教学的过程中需要更加重视教学方式的创新和核心素养的培养。因此,小学阶段的语文教师要以语文核心素养为教学目标,加以教学方式的辅助,在提高教学效率的同时促进学生的成长。

## 一、以阅读内容为基础,提高认知能力

在小学阶段的阅读教学开展过程中,教师要想更好地培养学生的语文核心素养,其中最为重要的一点就是要丰富学生的阅读内容,提高学生的认知能力,也只

有这样才能够为之后的教学开展做铺垫。所以小学语文教师在开展之前要以丰富的阅读内容为基础,提高学生的认知能力。

要想更好地丰富学生的阅读内容,语文教师就要积极地开展群文阅读教学,通过群文阅读的方式来丰富学生的阅读内容,更好地提高学生的认知能力。首先,语文教师要抓住文章的作者线,以作者为线索开展大量的阅读。让学生查阅作者的优秀作品,通过丰富的作品来了解作者的成长历程。或者是通过文体为主要线索进行群文阅读,例如阅读记叙文类型的文章,让学生能够在此过程中更充分地了解记叙文。通过开展群文阅读的方式来丰富学生的阅读内容,以此来提高学生的认知能力,为培养学生的核心素养奠定基础。

## 二、以阅读方法为纲领,提高理解能力