

初三数学教学应加强学生数学能力的培养

王志强

(黑龙江省哈尔滨市第一六三中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]在快速发展的现代社会,随着教育制度的改革,教育行业受到了各个阶层人士的关注,传统教学模式下的教学方式不利于学生的学习效率和教师的教学质量。因此,为提高学生在初中数学课堂的积极性,提高学生的学习效率,教师应该改变自己传统的教学模式,以学生为主体,重点加强学生数学能力的培养。本文主要分析了目前初三数学课堂上所面临的问题和困难,并对初三数学教学中加强学生数学能力的培养进行探讨。

[关键词]初三数学教学;数学能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1796

众所周知,初中数学的知识点都是相互联系,一个内容包含一个内容的,学生在学习新知识时很可能忘了旧知识;并且在现在的应试教育条件下,教师和学生都更看重成绩。为针对这种现象,教师应该以学生为主体,改变传统的教学模式,加强学生自主学习的能力和培养学生数学能力,把握初中数学的特点,将课本内容都贯穿起来,为进一步提高学生的学习积极性和加强学生的学习兴趣出一份力量。

一、初三数学教学和学习目前所面临的问题和困难

(一)初三数学教学课程安排紧凑,教师教学质量不确定

初三是一个极为重要的学习时期,学生们致力于学会全部的知识点进而获得好成绩,教师们也致力于去讲解全部的知识点,防止遗漏。初三数学课堂教学内容复杂多样,教学和学习目标不仅仅包含初一年的知识点,还要复习和巩固初一初二知识点,时间紧任务重。因此初三数学教学课程的安排也可能会出现不合理的情况,比如一天有多节数学课或者一天都没有数学课。同时,教师为了追求教学的速度,教学质量没有保障,可能会遗漏知识点。

(二)学生学习初三数学的兴趣不高,课堂积极性不高

在应试教育的背景下,学生的首要目标就是好成绩、高分。在初三这种关键时刻,学生面临着许多的科目和众多的知识点,从简单到困难,学生更加倾向于学习简单的容易得分的科目。但是初三数学考验学生的思维能力和灵活性,学生们因为学业的压力,对思维要求的数学科目有着逃避和厌烦心理,学生们在数学课堂上的积极性不高,有的学生为了自己的总成绩也会在数学课堂上学习别的科目,写别的作业。

(三)学生学习数学的主动性不高,数学思维能力有限

数学虽然作为与语文英语同等重要的主科之一,但是与其他两者相比,数学要求学生的学习素养更高,要求学生的思维能力更强。传统的教学模式下,初中数学课堂上,学生们更致力于跟随老师的脚步去学习,主动性不强。同样,数学这类科目的问题都比较难,学生思维能力有限,不能及时解决问题。

二、有关初三数学教学加强学生数学能力培养的探讨

(一)采用“基础法教学”,加强学生数学学习能力

教师在进行数学知识的教学时,要从基础知识点讲解、题目讲解、技巧方式讲解三方面出发,为培养初三学生的数学能力,教师可以加深基础知识点的讲解,使得学生巩固好最基本的内容,利于以后的数学内容学习,进而培养学生的数学能力。

在进行数学基础知识的讲解时,教师应该要求学生掌握概念、定义和公式等,基础知识是解题的关键,采用基础法教学可以加强学生数学学习能力。例如,在学习人教版五四制版本初中九年级下册的第34章《锐角三角函数》时,教师则可以采用低年级学习过的锐角三角形的知识点,这时,基础知识就显得尤为重要。教师在低年级时将锐角三角形的概念、定义和公式讲解清楚,并将知识点阐述引申,让学生明白概念与知识点之间的联系和区别,从实际和各个方面出发提出问题加深学生对基础知识的掌握,由此而来,学生在低年级学习时就懂得了什么是锐角三角形,锐角三角形的基本特征和基本概念,当在九年级学习《锐角三角形函数》时,学生们就会很快的接受新知识。

(二)采用多媒体技术和知识点相结合的方法

传统模式下的初中数学教学大部分是老师讲解、指导知识点和理论,学生学习知识。学生对传统数学课堂的学习积极性不高,学习效率得不到保障,因此,将知识和多媒体技术相结合的课堂模式,可以帮助学生提高学习积极性,培养学生数学能力。

例如,在人教版五四制版本九年级下册第35章《投影与视图》的教学课堂上,教师可以在备课阶段找一些长方体、正方体的立体几何,利用多媒体技术将这些立体图进行投影,并且利用高科技技术,将立方体的三视图清晰的展现出来,这样的教学方式避免了学生因为黑板画图产生的不利影响。并且,在科技发展的现代社会,学生们对多媒体技术有着浓厚的兴趣,将学习与兴趣爱好结合,可以培养学生的数学学习能力。

结束语

数学是我国初中教学的重要学科,也是我国现代文化的主要内容,数学知识在生活中扮演着一个重要的角色,对初中生的文化素养也有积极的帮助。在初三时期的数学教学阶段,教师都要从实际出发,以学生的为主体地位,改变传统的教学模式,培养学生的数学能力,促进学生的学习效率。

参考文献

[1]李艳芳.初中数学课的课堂引入与学生能力培养[J].数学大世界(上旬),2020(03):81+80.

[2]周静君.“教是为了不教”教育思想下初三学生自主学习能力培养策略——以《一元二次方程》为例[J].数学大世界(中旬),2020(04):72-73.

浅谈如何培养小学生英语核心素养

吴芬敏

(江西省抚州市临川区罗针小学 江西 抚州 344103)

[摘要]英语核心素养是一个范围很广的词,包括四个大的方向,它的含义也就是要全面掌握英语的各个知识,深刻理解这门语言所需要具备的各种素质。对英语核心素养的培养,要从它包括的四个方面各个击破,从这四个方面分别入手完善整体。在学好英语前要先了解英语的核心素养都包括哪些方面,才能在教学时有所侧重。

[关键词]小学英语;核心素养;培养;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1797

语言能力就是指运用语言来处理事情的能力,涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际方式等方面;思维品质就是思考辨析的能力,思维品质包括分析、推理、判断、理性地表达、依据英语进行多元思维活动等;文化意识就是说能够理解各国文化内涵的能力,并有取之精华,尊重文化差异的平等上进意识;学习能力主要包括认知策略、交际策略和情感策略。

一、培养学生英语语言素养

要提高小学生的英语语言能力,就要提升视、听、说三个方面的能力,也就是说不仅要会说,说好英语,还要能听,听得懂英语,还要会看,认识和丰富英语的词汇积累,并善于将这些词汇运用到平时的英语语言中去,所以学生在上课要认真听课,要培养英语的兴趣和语感。并且还要有运用英语语言的意识,也就是说要有自觉练习的意识,平时在生活中要自主多加练习,只有将英语语言融入生活才能更好地掌握这门语言。

比如,学生可以互相约定彼此之间在特定的场合特定的时间只用英语交谈,第

二种,可以想一想。就是在生活中经常性地思考一些事物如何用英语翻译。还可以在和别人说一些句子的时候,在脑中思考它应该怎么用英语翻译。这样,英语语言能力在潜移默化中就能得到有效地提升。在和同学一起吃饭时,可以互相交流:“What are you going to eat?”“I want to eat fish, what about you?”

二、培养学生英语思维素养

英语核心素养的提升离不开对思维品质的培养,也就是说要让学能形成一种对英语独特的思维方式,英语的思考方式应该区别于汉语,这两者虽然有相似点,但是在很多方面都是不同的,有较大差异的,这就要求学生们要不断锻炼自己的英语思维,这就对学生有较高的语言要求,既要保留汉语思维,因为汉语思维是与生俱来的,是无法改变的,还要慢慢形成英语的思维方式。

比如,“她很漂亮”这句话用英语如何翻译,如果用汉语思维来翻译这句话,那一般会被翻译成“She is beautiful.”但是其实这句话在英语中有更恰当的翻译:“She is a beauty.”从这里不难发现,中英思维的一大差别就是英语思维表

达好用名词,是对要被描述的事物的本质的表达,中文则好用动词,更倾向动态的表达。在平时英语的学习中,学生们还要多总结多发现,思维的培养需要从小学开始。

三、培养学生文化意识素养

第三个对核心素养的要求就是提高英语的文化意识,要深入学习任何一门语言,都应该足够了解这门语言所在国土的文化、礼仪、风俗、习惯。了解了这些,对英语的学习也有着不可或缺的帮助。在语言的表达上,词汇的运用上,以及与人的交往上的都会有很多新的认识。因此文化意识是十分重要的一个方面,我们要多学习他们优秀的方面,又要接受他们与我们不同的一些习俗。

比如,从学习英语的过程中发现:人们打招呼习惯谈论天气:“It's nice day today.”但是,在习惯中东方礼仪见面通常会更亲切详细一些,会问:“Did you eat or where to go!”再比如,欧美国家人与人之间见面会互相亲吻对方的脸,这在我们这个更趋向保守主义的国家看来,无疑是难以被大家认同的,但是应该接受并且尊重这种文化的差异性,要明白文化是多元性的,每种文化都值得被尊重。

四、培养学生学习能力素养

至于学习能力,除了少数对英语语言有天赋的人,更多的人需要通过后天努力来培养学习能力。学习能力的提高并非一朝一夕,它需要一个过程,更多是需要技巧和策略。这就需要在学习过程中善于总结,善于发现,并养成良好的习惯,只有

通过这样做,学习的能力才能提高。

比如,上课时不能只执着于记笔记,把黑板上老师写的知识点不假思索地、一股脑地写在笔记本上,而是要边认真听讲,边有选择性地记下这些知识点,要善于创造自己的符号来简单高效地记笔记,不能顾此失彼,捡了芝麻,丢了西瓜。如:老师写的例句:“What do you do on the weekend?”“I often clean my room and wash my clothes.”这时同学们可以动脑筋思考自己周末都做什么,举一反三,写自己干的事情。学习能力除了天赋,说到底就是好习惯的积累叠加。因此,老师们一定要教给学生们的正确学习方法。

综上,英语核心素养需要从小学生抓起,只有这样才能让他们养成终身受益的好习惯和好思维。只有这样才能走向国际,面向全球,拥有与这个世界每一个角落都能够建立起联系的能力。学校和老师都应重视对英语的核心素养的培养,将对英语核心素养的培养置于教学的重心,积极地加强师生重视程度,让英语核心素养成为一个在师生听来都耳熟能详的名词。

参考文献

- [1]曾德菊. 打造小学英语“灵动课堂” 发展学生英语核心素养[J]. 科学咨询(教育科研), 2016, 506(11): 74-75.
- [2]路向飞. 打造优质教学,培养英语核心素养-浅析小学英语核心素养教学[J]. 学周刊, 2018, 000(001): 113-114.

初中英语教学方法探讨

夏晓雯

(哈尔滨市优贝教育文化学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]随着经济全球化的步伐逐渐加快,作为国际官方语言的英语应用地也愈加广泛。在这种背景之下,初中英语的学习显得尤为重要。本文主要探讨初中英语学习的教学方法,旨在为相关教育工作者提供借鉴以及帮助初中生明确学习目标 and 任务,能够更好地学习英语这门课程。

[关键词]学习兴趣;情境氛围;毅力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1798

英语学习最重要的阶段就是中学,它就好比一座房子的地基,如若没有了地基,房子就难以矗立。同理,如若初中英语没有打下坚实的基础,那么将来的学习会十分吃力。只有把握好初中课程这一开端,学好英语也不是什么难事了。对于初中这个年龄阶段的学生来说,英语对他们来说,是熟悉却又陌生的。有人听了瑟瑟发抖,有人听了从容不迫。掌握一门课程并不是一朝一夕的事,英语更是使然。只有不断地刻苦训练,用心学习,长往以此,才能真正地提高自己的英语水平。

一、培养学生英语学习兴趣,激发其学习主动性

爱因斯坦有一句话是这样说的:“兴趣是最好的老师。”这句话不无道理。有一项研究表明,影响学习活动最直接,最活跃,最现实的因素是兴趣。当学生们对一个东西感兴趣时,他们就会积极主动去了解学习,学习效果远远超过不感兴趣的学生。许多学生英语成绩不好的绝大部分原因就是英语没有兴趣,这样就缺乏了主动性和积极性,久而久之,英语学习的漏洞越来越大,后期也无法弥补。身为一名英文教师,激发学生们学习英语的兴趣格外重要,其方法我认为有以下三点。

(一)增进学生与教师之间的感情,打开学生幼小心灵的窗户

教师本就是与学生有着亲密关系的职业,教师对学生的影响是深刻有力的,因此要培养好与学生的关系,学生的英语成绩与学生与教师的关系有着一定的联系。当学生们喜欢一个老师时,他们就很愿意认真听讲这位老师的课;反之,当学生们讨厌这个老师时,学习效果可想而知。英语教师应该付出自己的真情,因为只有真情才能打动学生;英语老师应该付出自己的热情,这样才能去点燃学生;英语老师更要充满激情,这样才能去感染学生。不仅要关注上游学习好的学生,更要拉动中下游的学生一起努力,去了解关心每位学生,而不能随便说放弃。只有老师尊重学生,学生才能真正的尊重老师。

(二)加强教师知识理论学习,提高教师教书育人能力

《师说》中曾言:“师者,传道授业解惑也”。当下,由于英语教师资源的缺乏,个别教师专业水平低下,英语语法、语调、单词的重音都“不求甚解”,教学方法没有改革创新教学,一味地使用单一老套的办法,这样不称职的老师又怎能传播知识,培养学生兴趣呢。因此,作为一名教师,也不能停下英语学习的步伐,在这个过程中不断的提升自己的能力,把自己所掌握学习的理论知识贯彻应用到课堂教学中去,在传播知识的同时不断的反思总结,改进教育机制,提高教育质量和自身修养,潜心备课,研究教学方法,逐步走向成熟。

(三)提高学生主体性,发散学生思维

初中英语教学应以教师为主导,以学生为主体,学生的参与度对其成绩的有着密切的关系。学生的参与度分为身体参与、听觉参与、口头参与和思维参与,如果参与度达到很高的标准,这节课才是真正有效甚至高效。如果学生们“身在曹营心在汉”,虽然人坐在这里,心早就不知道飞到了哪里去了,思维也游离在课堂之外,那么这节课就对学生没有什么意义了。因此,发挥学生们在英语课堂的主动

性是至关重要的,唯独提高学生们的课堂参与度和专注度,才能提高课堂效率。

二、创设专门情境,营造英语学习氛围

首先,良好的环境氛围能够对英语学习产生巨大的影响,初中阶段的学生都有一个共同的特点:活泼好动,但是在这种氛围的影响下,每个人都进入了学习状态,状态高昂奋发,很少会有分心的情况,久而久之,整个班的英语成绩会得到普遍的提升。创设这种情境的方法主要有以下几个方面:

(一)设置5-10分钟的英语时间,在这个阶段,每个人只能用英语来对话,至于对话的内容,没有任何限制。

例如聊聊今天的天气、说说今天的心情或者谈谈自己的爱好。同桌或者前后之间相互监督,这样就能共同学习,共同进步了。

(二)每天早晨留30分钟的早读时间,英语有“四勤”和“四看”,“四勤”有勤背、勤练习、勤朗读和勤总结,“四多”则包括多看、多说、多听、多练,把握好这三十分钟,能够激起学生们的学习欲望,不仅增加了阅读词汇量,并且吃饭了,学生们学习英语的兴趣。这样,学生们就在日复一日的进步,最后就会有很大的收获。

(三)每日开展不同的英语活动。例如,翻译和唱英语歌曲;猜灯谜;背诵英文诗歌;用自己的英文储备来描述一件事件;进行角色扮演等等,在活动之中穿插一些竞争,这样不仅巩固了知识和扩充了知识储备,同时也发生了学生们的思维,提高了他们的综合能力。

三、打磨学生的毅力,提高综合能力

俗话说:“一分耕耘,一份收获。”学习英语是就好比长跑的马拉松,是一个缓慢而长期的过程,在这个过程中不能放弃,面对难题和挑战,需要初中生保持顽强的毅力。教师可以把生活和课堂教学结合起来,用一些幽默的语言或者笑话来减轻学生们的痛苦和压力,劳逸结合,这样就能走得更长远。

结束语

综上所述,初中英语教学一定要有目的,有计划的培养学生们的听、说、读、写的能。初中英语学习是一个承上启下的过程,还需教师主动探索教学方法,为学生以后的英语学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]廖丽明. 初中英语整体教学方法的“对分课堂”设计[J]. 新课程, 2020(41): 67.
- [2]钟琼玉. 引入趣味方法,提高初中英语教学效益[J]. 新课程, 2020(41): 169.
- [3]柯少敏. 初中英语写作教学中反思性教学方法应用研究[J]. 英语广场, 2020(24): 122-124.