

# 浅谈如何建设完善应急广播“村村响”系统

李迅

(合江县文化广播电视和旅游局 四川 泸州 646200)

**【摘要】**在应急广播“村村响”系统建设过程当中,相关工作人员首先需要制定出完善的建设方案,同时还需要创新相关技术模式,并对工程整体加强管理工作的开展,确保科学有效的开展相关建设环节,从而使广播覆盖率得到提升。本文针对如何建设完善应急广播“村村响”系统进行分析,介绍了应急广播“村村响”系统的具体概念,并提出相关的建设对策,希望能够为相关工作人员起到一些参考和借鉴。

**【关键词】**应急广播;“村村响”系统;覆盖率;建设对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.366

随着我国经济的快速发展,农村的发展和建设步伐也在不断加快。对于新时期的农村而言,不仅需要有效提高人们的生活水平和经济收入,同时还需要关注人们的文化活动的开展。通过建设应急广播“村村响”系统,可以使农村的发展水平得到极大提升,具体来说,人们可以通过该系统对政府政策信息、农业信息以及一些村内事物信息进行了解,从而促进农村地区和谐和稳定发展,使农村整体建设水平得到极大提高。

## 一、应急广播“村村响”系统概述

现如今,随着我国精神文明建设工作的有效开展以及对农村地区经济的大力开发,文化建设事业的发展也如火如荼,同时,人们自身对精神文化所产生的需求也在不断增长。在此时代背景下,为了进一步促进农村文化服务体系的建设和完善,需要加强政策支持,并做好相关政治政策和发展政策的宣传工作,使农村整体建设水平得到有效提升,同时也需要加快完善应急广播“村村响”系统的建设。应急广播“村村响”系统属于一项惠民和利民的重要文化服务政策,在具体建设过程中主要包括前端部分、传输和接收部分所组成。其中前端部分主要用来控制广播节目编程,并混合输出相关的广播信号。而传输部分则可以将广播的具体内容以及控制信号,采用无线电波的形式向各村的广播设备进行传输。接收部分具体包括各村所设置的相关扩音器、接收机以及个体收音机等设备。通过建设应急广播“村村响”系统可以有效实现广播系统的自动化运行,并使其对农民群众的服务水平得到有效提高,实时转播上级广播电台的相关广播信息,并能向人们及时播报关于抢险救灾的相关信息,使人们对国家政策信息能够及时了解。除此之外,通过广播系统的使用,人们还能对目前农村的经济发展现状、发展信息以及各类生活信息等进行充分了解,从而有效促进了农业的快速发展,提高农业建设水平。特别是在应用应急广播查询系统后,人们能够更加及时的对自然灾害信息进行了解,以此来有效开展相关农业防护工作,减少自然灾害对农业生产所造成的影响<sup>[1]</sup>。

## 二、建设完善的应急广播“村村响”系统的有效对策

### (一) 制定方案

为了进一步提升应急广播“村村响”系统的建设水平,在相关项目的建设初期,广电部门需要根据我国关于农村地区经济发展的相关要求,并结合具体的发展政策,有效寻求相关政策支持,并加大资金投入力度。与此同时,针对不同地区的具体情况需要进行充分考虑,完善相关建设方案的制定,并有效落实各方责任。对于“村村响”广播系统的建设工作而言,需要进一步加大宣传力度,使各级政府和相关管理部门能够对该系统建设所具有的重要意义产生正确认识,从而确保相关项目的有效开展<sup>[2]</sup>。

### (二) 技术模式

应急广播“村村响”系统在建设模式上具体包括三种类型,分别是智能模式、传统模式和IP模式。

首先,传统模式主要通过对互联网、无线和有线等技术进行应用,从而有效对相关地区进行全面覆盖,其可以在村内架设相关的传统广播扩音系统,从而使人们能够对村务信息及时了解,并更好的去应对相关自然灾害和村内紧急事务。

其次,智能模式,该模式可以具体分为无线模式、有线模式以及共建模式。而有线模式可以将相关的电视信号和音频信号进行混合,并利用广电部门在乡镇所设

立的调频广播信号来有效实现信息传输过程,农民则可以通过相关的收听设备对广播信息进行有效接收。无线模式具体是通过高山无线发射台来有效接收相关信号,并处理调频编码,而在无线信号覆盖区域则可以通过扬声器来有效进行信息传播。有线无线共建模式可以对于一些,在有线和无线情况下均无法进行全面覆盖的区域,采用有线信号接收系统以及无线信号接收系统互相补充的方式,合理的建设相关广播系统。

最后,IP模式可以对电信网络在农村当中构建的相关网络终端进行利用,从而接受和处理相关网络信息。当发生相关应急状况时,可通过PDF寻址系统或相关通信网络,从而对紧急情况播报,确保村内的相关收播设备能够得到有效控制。

例如,可以通过智能技术和传统技术相结合的方式,使系统编码寻址得到有效实现,同时还能够对调频广播方式进行利用,进而实现寻址控制目标。这样一来,可以有效保障自然灾害等相关应急广播信息能够得到及时播报。与此同时,其还具有相应的电话播报功能以及IP功能,因此可以及时捕捉相关的广播信号,并实现信息传播,确保人们能够对相关信息的及时接收和获取,从而进一步提升农村的信息化建设水平<sup>[3]</sup>。

### (三) 工程管理

为了使应急广播“村村响”系统所具有的重要作用得到有效发挥,并促进农村地区的精神文明建设,需要进一步加大政策支持,做好设备监管工作,确保其能够有效发挥作用,并通过有效管理来充分提升系统建设水平。具体来说,要从以下几个方面进行完善。

首先,为了使该系统的覆盖率得到扩大,广电部门应向政府部门争取到相应的政策支持,并在自身的人力、物力以及财力等方面进一步加大投入。

其次,在使用设备时,需要将相关责任落实到具体的个人,并做好对系统的监管工作,确保设备不会受到损坏等现象。

再次,对相关管理人员需要加强培训,从而使系统的广播水平得到有效提高,并要解读相关惠农政策,对广播宣传时间表合理进行制定,确保精神文明建设工作的有效开展。

最后,应制定出完善的管理体制,并强化相关人员对该项系统建设的重视程度。

## 结束语

综上所述,应急广播“村村响”系统建设对于农村地区的发展而言具有十分重要的作用,可以帮助农民更好地了解相关信息,极大的提高了农村地区公共文化建设的水平。对此,广电部门需要在相关政府部门的有效指导下,合力开展相关建设工作,确保“村村响”广播系统能够在农村建设过程当中更好的发挥作用。

## 参考文献

- [1]张登兴.浅谈如何建设和完善尤溪县“村村响”应急广播系统[J].视听,2020,(7):255-256.
- [2]周锦瑜.浅谈如何建设完善的应急广播“村村响”系统[J].西部广播电视,2016,(24):212.
- [3]张海波,王兴华.“村村响”农村应急广播系统的建设与维护探析[J].传媒论坛,2020,3(1):68.

# 幼儿教育中的语言表达能力培养

曲珍

(林芝市第三幼儿园 西藏 林芝 860000)

**【摘要】**幼儿教育,作为幼儿成长的基础性阶段,对其今后一生的发展都具有极大的影响作用。因此,越来越多的家长开始重视幼儿教育。基于此,本文将将以幼儿教育为研究对象,针对如何培养幼儿的语言表达能力进行探究与分析,希望能够为实际教学举措的优化提供一些帮助。

**【关键词】**幼儿教育;语言表达;能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.367

## 1 提高幼师提问水平,为培养幼儿语言表达能力奠定基础

### 1.1 提问要有层次性

在语言教育教学中,教师应该注重幼儿的个体差异,设置不同层次的问题,让个性不同的幼儿进行回答。层次性的提问可以尽可能保证每个学生在教学中学到知识,得到提升。例如,根据幼儿个体差异对其进行爱表达、一般爱表达、不爱表达三个级别的设置,通过比较简单的问题,对不爱表达的幼儿进行发问,“你在做什么?”通过这样的问题,让平时不善于表达、胆小的幼儿进行回答。通过一些发散性思维的问题设置“你的心情怎么样?”让语言表达能力一般的幼儿进行回答。再将问题设置难度提升,需要运用一些总结、归纳的能力在其中“你来说说最近都发生了哪些快乐的事情”,让善于表达的幼儿进行回答,通过三个级别的设置,对不同层级的幼儿进行提问,使班级中的每个个体都能享受回答的喜悦,提升语言表达能力。

### 1.2 提问要有开放性

对于幼儿的教学不仅仅是知识的传授,最重要的是培养幼儿的发散性思维、学习兴趣以及学习能力等。所以在语言提问中,教师应掌握窍门,设置开放性的问题,鼓励幼儿大胆说出自己的想法,使幼儿在此过程中提升自身的语言表达能力,拓展思维能力,提高学习兴趣和在学习能力。例如,改变提问方式,假如是你,你会怎么做?还有什么更好的方法吗?这样的问题,幼儿的思维将不仅限于绘本之中,他们可以按照自己的生活习惯、已有的认知进行大胆想象。使问题的回答变得丰富并富有创造性,提升自身的语言表达能力。

### 2 注重语言环境的打造

由于幼儿的认知水平和学习能力较为有限,因此,要求幼儿园教师必须营造和谐融洽的学习环境,来对幼儿进行语言教育,促使幼儿在愉快的氛围当中学习语言,进而提高语言学习的学习效率。目前,由于家庭、社会等等因素的限制,导致

部分的幼儿性格较为内敛,其表达能力较弱,甚至羞于表达、害怕出错,且十分在意他人的评价和看法,一旦遭遇批评,就会在很大程度上打击其自我表达的信心。因此,幼儿园教师在具体的教学过程中,必须创造良好的环境,鼓励幼儿积极、主动地发表自我的观点,培养幼儿在语言表达上的胆量。幼儿园教师要给予幼儿更多的帮助与关心和爱护。具体来说,在早晨幼儿进入幼儿园时,幼儿园教师应当留意幼儿的具体表现以及离开家人时的情绪变化,以此为重点,与幼儿巧妙地进行气氛融洽的谈话。尤其是针对性格较为内敛、胆小的幼儿,应努力消除该幼儿的胆怯心态。除此之外,幼儿园教师在与幼儿进行沟通和交流时,必须要注重对相关问题的启发性和有效性,结合游戏教学的模式,尊重幼儿的学习主体性,结合不同幼儿的性格特征和实际情况,组织各种教学活动,使得每一个幼儿都能在自己擅长的领域当中得到自我价值的实现。幼儿在实现自我价值中,能够在很大程度上树立自信,从而促使其更勇敢、更大胆地表达自我的情感和自我观点,以此来提升幼儿的言语教育效率。

### 3 巧妙应用游戏故事,不断提高幼儿的言语表达能力

#### 3.1 选择贴近生活的故事

要想运用“游戏故事”促进幼儿言语能力发展,教师首先要解决“游戏故事”载体的问题,因为故事是游戏实施的蓝本、游戏是故事呈现的方式。因此,教师要尊重幼儿言语建构的经验,选择生活化的故事作品,从而在确保故事对促进幼儿言语能力发展功能的同时,赋予“游戏故事”“可玩性”。(1)经典故事,传唱不衰我国作为一个文化厚重的国家,在长期的发展中形成了深厚的文化底蕴,而故事是其中一种重要的文化资源,如词语故事、寓言故事、神话故事等。对于其中不少经典的故事,幼儿是耳熟能详的,具有一定的故事文化积淀。因此,幼儿教师要善于选择经典故事,进行优化创编,从而让经典故事传唱不衰,并促进幼儿言语能力发展。以“揠苗助长”这个经典的故事为例,教师不妨先让幼儿讲述这个故事,然后引导幼儿对故事进行游戏化的设计,让幼儿扮演故事中的角色,将故事借助游戏的形式呈现出来。这就赋予“游戏故事”以亲和力,教师可以借助讲述活动提高幼儿口头表达能力,借助创编故事提高幼儿语言综合表达能力。

#### 3.2 选择绘本

绘本是一种专门针对幼儿创造的读物。为了进一步提高绘本的教育效能,市场上针对幼儿言语能力发展开发了较多的语言类绘本读物,如绘本《蓝色小卡车》《母鸡萝丝去散步》。这些读物采用童稚化的呈现方式,主人公可爱富有亲和力,有机地结合图画和文字,为幼儿创造了更多的言语表达机会。教师可以采用角色扮演的方式开展“游戏故事”,也可以以游戏的方式对绘本阅读进行优化。以《蓝色小卡车》为例,教师可以将幼儿一对一组合,开展“我指你读”游戏活动,让其中一名幼儿指出画面,另一名幼儿根据绘本图画即兴讲述故事,从而促进幼儿言语表达能力和即兴发言能力的发展。

### 4 不断健全幼儿言语评价机制

在幼儿园中的言语教育实施过程当中,幼儿园教师必须尤其注重幼儿的反馈。对于幼儿所提出的相关问题,教师必须及时地给予合理、正面的解答,对于幼儿的言语表达也要给予积极地反馈与评价,这不仅在很大程度上能够提升幼儿的言语表达能力,还能培养幼儿学会倾听、学会尊重他人的想法。由于幼儿阶段的幼儿心理水平较低,且极其注重他人的看法。因此,教师正面的评价有利于树立幼儿在言语表达上的信心,从而使幼儿在言语表达上不怕犯错、勇于发言,并且能够在言语表达的错误中吸取经验。因此,在教师的正确引导和爱心指导下,幼儿的言语能力在锻炼和改正下必然会有所提高。幼儿园教师在实际教学中,要注重幼儿的实际表现。例如,在幼儿与同伴交流、表达自我时,积极地提供幼儿学习方法,以此来提升幼儿的言语交流效率。

#### 结束语

综上所述,幼儿要想培养幼儿的言语表达能力,既要提高幼师提问水平,又要注重语言环境的打造;既要巧妙应用游戏故事,又要不断健全幼儿言语评价机制。

#### 参考文献

- [1]许连英.在幼儿教育中培养幼儿言语表达能力的策略研究[J].考试周刊,2018,000(044):194-194.
- [2]杨文婷.区域活动中实现幼儿动态交流,促进幼儿言语表达能力提高探讨[J].好家长,2018(16):23-23.

## 应用型地方本科院校教学质量监控机制构建

王凌云

(西昌学院 四川 西昌 615000)

[摘要]为构建切实可行、行之有效的教学质量监控体系,稳步提升教学质量,针对应用型本科院校教学质量监控过程中存在的问题,结合应用型地方本科院校实际情况,提出质量监控原则,构建教学质量监控机制,促进教学管理的规范化,提高教学和人才培养质量,具有一定的借鉴价值。

[关键词]教学质量监控;应用型;地方本科院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.368

为深入贯彻落实新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要讲话和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,切实推进高等教育质量保障体系建设<sup>[1]</sup>。本文针对应用型本科院校教学质量监控过程中存在的问题,结合应用型地方本科院校实际情况,提出了质量监控原则,构建教学质量监控机制,实现教学质量的持续优化和提升。

### 一、应用型本科院校教学质量监控存在的问题

一是监控意识薄弱。师生教学质量监控意识较淡薄,部分教师和学生认为自己只是“被监控者”,而非“监控者”,质量监控是相关教学管理职能部门的事情;部分教学单位对自身在质量监控工作中的职责、地位和角色不明确;二是监控力度不足。部分教学单位抱着应付的思想,对付学校层面检查,缺乏积极性、主动性和独立性。三是评价反馈机制不完善。监控过程人为因素影响较重,缺少一线教师和学生持续性参与交流,信息传递易变形、走样;四是整改落实不实。缺乏问题整改落实的有效监控,流于形式,造成同样或类似问题年年有。

### 二、教学质量监控原则

为确保教学质量监控实质有效,教学质量监控坚持五个原则。一是“以生为本”原则。树立“以生为本”的理念,在教学中过程中,以“学生学习需求和学习效果为出发点”,做好学生和社会需求调研和满意度调查,满足学生和社会用人单位需要。二是“全员参与”原则。树立全校各类人员都有保障教学质量职责的理念,人人参与,尽职尽责。三是“系统推进”原则。教学质量监控是一个系统工程,需要学校对教学质量保障与监控工作做全面考虑,系统推进。四是“动态调整”原则。教学过程是一个长时间动态变化过程,应根据人才培养目标和教学质量标准,有效调整教学内容,优化资源配置。五是“持续改进”原则。应用型本科院校应根据的实际情况和社会发展需求,不断分析评价现状,持续性进行改进。

### 三、教学质量监控体系构建

#### (一)构建教学质量监控组织机构

为确保在教学过程中各个教学质量监控环节的顺利进行,应用型本科院校应建立教学质量监控组织机构,广泛开展教学质量督导和监控管理工作。如,建立“校院室”三级的教学质量监控组织指导机构。从学校层面,成立由校领导、教务处、督导组和教育指导委员会等组成校级督导组织,肩负全校监督教学质量监控责任,统筹对人力、财力和物力资源进行调配;从教学单位层面,成立由教学单位领导、教授委员会、教务科等组成院级督导组织和由教研室或实验室的同行专家等组成室级督导组织,肩负学生教学质量监控责任及各项方针政策落实,同时协助学校职能部门开展的教学质量管理活动。

#### (二)构建教学质量监控制度机制

应用型本科院校应在分析国家教育方针政策的基础上,制定科学规范、操作性强的教学管理制度,做到有据可依、有章可循,如建立教学督导、教学检查、教考分离、评教评学、课堂教学准入、听课、教学(管理)事故追究和教学奖励等系列管理制度,形成一支独立、多层次的督导队伍,进行常规教学检查,覆盖教学全

过程;建立科学规范的试题库,定期更新,强化动态考试管理;遵循科学性、可行性与导向性相结合的原则,采用评教系统,定期对任课教师和学生进行评价;对新进教师和新开课程施行教学准入制度,通过教学评估合格后,履行报批手续;通过奖惩机制鼓励教师不断改进教学内容和方法,提高教育教学质量。

#### (三)构建教学质量监控评价机制

结合地方教育管理部门的评估标准、专业认证评估标准和应用型本科院校实际情况,针对每学期不同阶段的教学特点,开展线上和线下相结合的“多维度”教学质量监控评价,对现有的教学质量评估体系进行动态调整,将监控评价评估工作落实到日常教学管理中。如:一是建立校院二级的评价机制,以效果为导向对学生学习过程进行测评。二是专项评价。建立对教学单位教学工作、课堂教学质量、专业、课程建设质量等方面的评估指标体系,进行专项评估。三是社会评价。对学校的专业、课程建设质量、教师教学水平、人才培养质量等方面,邀请校外学科领域带头人、教学管理领域的专家、实习单位领导、用人单位领导和第三方评价机构专家进行评价。

#### (四)构建教学质量监控反馈机制

为实现教学管理部门、教师、学生在教学过程中的有机结合和有机联动,应用型本科院校可通过“面对面”座谈、问卷、巡听课等方式和现代信息技术网络平台采集系统,形成多渠道信息反馈路径,解决教学管理部门、教师、学生信息孤岛、数据互联和资源共享的问题,促进教学管理部门、教师、学生深度交流,有效整合教学过程性数据,对不同角色的教学过程中各个环节的数据进行跟踪分析,掌握师生教学效果情况,发现问题时时反馈给教学管理部门、教师、学生,找到自身存在的问题与不足。

#### (五)构建教学质量监控整改倒逼机制

建立定期检查整改倒逼机制,应用型本科院校可采用每学期定期以“问题清单”形式和时时展现相结合的方式,将问题反馈教学单位,并提出改进与整改的意见和建议,教学单位限时整改落实,将整改报告材料上传现代信息技术网络平台采集系统,时时跟踪整改落实情况,对整改不力不及时,进行通报,并在绩效方面予以考核。倒逼教学管理部门提升服务能力,倒逼教师不断改进教学,倒逼学生加强学习。

### 四、结束语

教学质量的高低关系到应用型地方院校学校的生存和发展,而教学质量监控是教学质量的有效保障,只有不断完善和相对动态调整教学质量监控体系,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”,落实各项管理制度,才能从根本上保证教学质量稳步提升,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]郭红力.基于一流人才培养的教学质量监控与评价体系改革研究与实践[J].创新创业理论与实践,2020(7):100-101.

作者简介:

王凌云(1988-),男,汉族,四川仪陇,中级讲师,硕士研究生,研究方向:教学质量、建筑节能、钢结构,结构优化设计及理论