

# 劳动教育：寻找回失落的世界

## ——学校劳动教育的现状分析及对策

康明申<sup>1</sup> 林妍华<sup>2</sup>

(1. 山东省泰山中学 山东 泰安 271000; 2. 泰安东岳中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**党和政府十分重视学校劳动教育，但是当前学校劳动教育不尽人意，存在学校劳动教育的窄化现象、日常生活中的浪费现象甚至教师言行中的“反向教育”现象。针对上述现象，本文给出了加强学校劳动教育的现实路径，通过教师的教育观念要转变，让学生养成勤俭节约的美德，完善劳动教育体系，以创造性地推进学校劳动教育的开展。

**[关键词]**劳动教育；窄化；劳动教育体系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.727

2020年3月20日，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，就全面贯彻党的教育方针，加强大中小学劳动教育进行了系统设计和全面部署。这份意见特别强调，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。这一方面显示了党中央对青少年劳动教育的高度重视，另一方面也表明当今加强青少年劳动教育的紧迫性。

### 一、学校劳动教育值得反思的现状

从学校角度看，只重视考试成绩和升学率，必然会轻视未纳入考核体系的劳动教育。在学校，劳动教育情况不尽如人意。很多学校劳动课每学期10课时，每周不足1课时，包括信息技术教育、劳动与技术教育、社区服务和社会实践活动等内容。其中，真正动手实践的内容并不多，绝大多数学校仅满足于开了课、完成课时，劳动教育课本化、游戏化、表面化现象突出。许多学校以学生安全为由，以课代劳、以教代劳、以说代劳、以画代劳普遍存在。由于担心劳动操作过程中出现安全事故，学校一般通过安排手工制作、课堂操作等活动来组织劳动课教学，离“出出力、流流汗”的劳动体验要求相差甚远。甚至将劳动作为对学生的惩罚手段，在一些以管理严格、校风严谨而著称的学校很常见。除了劳动课程，青少年学生也很少获得课外的劳动机会。校园公共区域、教室、宿舍的保洁被悉数外包，组织学生打扫敬老院等慈善机构的活动也变得很少见。劳动教育值得我们反思的现象有其三：

其一，教师言行中的“反向教育”现象。“劳动最光荣”不能仅仅停留在口头上，当我们煞费苦心通过思想教育来强化学生劳动意识时，要注意教师不经意的言行产生的“负作用”。比如，有学生违反纪律，班主任惩罚违纪学生打扫一个星期的教室地面。对违纪学生进行惩戒教育、由学生打扫教室本都无可厚非，但将两者联系在一起，会不会让学生产生“劳动是不光彩的”“好学生’可以不用劳动”等思想认识上的偏差呢？因此，我们应注意，不可一方面大张旗鼓地进行劳动思想教育，另一方面却因为言行失当而在隐性层面否定劳动教育。

其二，日常生活中的浪费现象。引导学生热爱劳动当从尊重劳动者开始，尊重劳动者当从珍惜劳动成果开始。劳动教育重“术”（劳动技能）更要重“道”（劳动情感），在一定意义上，涵养学生的劳动情感远比训练学生的劳动技能更能发挥先决性作用。学校教育学生热爱劳动，需家校合力。其中首要应解决铺张浪费、不爱惜劳动成果的问题。现在，经济条件和生活水平不断提高，生活中的浪费现象也司空见惯，比如学生挑食、随意剩饭剩菜等似乎都已习以为常，但恰恰因为学生不懂得“一粒米”“一滴油”“一寸布”的来之不易，所以难以理解劳动的艰辛与伟大，更难以认同劳动并尊重劳动。因此，浪费行为本身其实是对劳动的“不敬”，而学校的劳动教育，就须将珍爱劳动成果这一修养根植于学生内心，根植于日常生活。

其三，学校劳动教育的窄化现象。学校承担着全面育人的教育任务，坚持德智体美劳“五育”并举，是学校不可推卸的责任。当前，学校课程中普遍没有专门设置“劳动”这一课程，有些学校将手工制作等活动课程作为劳动课程合并并在综合实践课程中，也有些学校将一些劳动技能培训安排在社团活动之中，甚至还有一些学校的劳动教育只是喊在口头上，因为抓学生劳动远没有抓考试分数“叫座又叫好”，这些都暴露出学校劳动教育的窄化、弱化问题。面对新形势新要求，学校教育一定要主动顺应，积极转变，将劳动教育融入新时代的教育改革发展之中，尤其要充分认识到人工智能等信息技术正在推动劳动转型、劳动者“转身”的趋势。

### 二、加强学校劳动教育的现实路径

其一，教师的教育观念要转变，教育学生学会劳动，学会自己的事情自己做，养成爱劳动的习惯。劳动教育从日常生活的点滴做起。首先，要求学生必须参加家务劳动，如扫地、倒垃圾、洗碗、擦桌子、洗自己的衣服、打扫自己的房间等。让他们明白，自己不劳动，就什么也做不成，不动手什么都不会成功。其次，要学生养成良好的劳动习惯，还要教育他们多参加力所能及的公益劳动，如打扫街道、打扫教室、义务植树、主动给敬老院老人洗衣服、收拾房间、擦玻璃等。教师一定要确立正确的价值观、教育观，这对劳动教育是非常重要的。

其二，要让学生养成勤俭节约的美德。财富是辛勤劳动的结晶，滴滴汗水浸透其间。培养节俭的美德，也要从身边的小事做起。如用水完毕要随手关好水龙头、人走灯灭、少买零食或者不买零食，作业本用完后，可以用反面当草稿本，用洗脸水拖地板，等等。让他们知道什么都来之不易，要学会珍惜。不要养成大手大脚花钱的习惯。

其三，完善劳动教育体系。科学规划课程设置、教材编写，搞好基地建设、师资配备等，引导学生参与到跟日常生活、当前社会建设息息相关的真正劳动或模拟劳动中去，让学生获得真实体验，增强劳动技能。同时，将学生的劳动素养纳入素质评价评价体系。

其四，创造性地推进劳动教育。比如，开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等相关课程；开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动；在开学第一课、入团仪式、成人仪式、毕业典礼、校庆典礼等常规性仪式中，增加和突出劳动元素；邀请劳动模范、技术能手到校讲学或培训实操，引领青少年学生感悟劳动的魅力和意义，发挥劳动教育作用。

未来社会是一个充满机遇又充满挑战的社会，每个人都必须具备相应的劳动本领、劳动专长，才能立足于时代大潮。因此，学校劳动教育要紧跟时代前进的步伐，不断丰富劳动教育内涵、创新劳动教育外延，将课程设置与前瞻性的项目化任务结合起来，将学生个性特长爱好与劳动教育结合起来，通过多样化的劳动实训平台，促进学生在劳动教育中主动、生动地发展，同时还可将学生的职业生涯规划与劳动教育有机融合，让劳动教育为学生点燃理想的火种，为学生奔向美好未来生活插上腾飞的翅膀。

## 新课程标准下如何使小学生爱上作文研究

刘丽梅

(吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

**[摘要]**新课程标准的颁布，促进了小学语文教育教学。然而，每次上作文课的时候，都会发现大部分学生都会紧皱着眉头，一幅极不情愿的模样。难道是我的教学出现了问题？心理学研究表明：小学生由于其年龄限制，语言组织能力和逻辑思维能力尚不健全，因此，较难熟练掌握写作技巧。然而，传统教学课堂教师急于求成，心态过于功利，作文教学流于形式，不仅僵化了学生的思维，导致作文模板化，千篇一律，缺乏创新，很容易扼杀学生对作文的兴趣，使得作文教学难以开展。而作文，又是学生最重要的学习内容之一，古往今来，历朝历代不论教育如何改革，作文始终不会被摒弃。

**[关键词]**学生；爱；作文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.728

### 一、学生不爱写作文的主要表现

(一) 不知道写什么，没什么可写。一次作文课上，我给同学们指导了写景物的作文。当让学生在课堂上打腹稿时，班里有几个孩子一个字都没写。当我走进他们身边轻声问为什么不动笔时，他说：“老师，我不知道该写点什么？”听了孩子的话我陷入了深深的沉思。是啊，没什么可写的，即使是写了，也都是些被无数孩子借鉴过的范文。

(二) 已经想好了的内容，就是写不出来。本来已经有了想法，可一下笔就东一句西一句，写来写去也没把自己的想法和情感表达清楚，让读者读后一头雾水。

(三) 不想写作文，谈天色变。有些孩子一听见写作文就害怕得不得了，其实就是对作文一点兴趣也没有。

### 二、孩子们不爱写作文的原因

(一) 学生自身的问题，如懒惰，不爱读书、不写日记、不会观察、不注重积累……在他们身上存在这些和家家长有直接的关系，不少家长心疼孩子，生怕孩子累着，娇生惯养，逐渐对作文丧失兴趣。

(二) 一些教师在作文教学中存在问题。有些教师为了提高学生的作文成绩，往往会让学生背范文，抑或是“八股文”式的“填鸭”。在一次批阅小学语文试卷过程中，竟然发现有一沓卷子的作文几乎都是一个版本。不得不说流畅的语句和完整的作文结构，无论是哪位老师批阅，都会给以高分。但这种现象不得不令人震惊——作文是学生自己写出来的吗？这种像制造机器式的作文教学难道不是毁了这些“花朵”吗？

(三) 电子产品及网络的影响。当前社会电子网络发展迅速，任何形式的作文只要在网络上搜便“一下载而得之”，既省时、省力，又省脑。