

有所了解,认识到每个工作者的辛苦,一方面帮助幼儿理解父母的劳苦另一方面也对劳动者产生尊敬,让幼儿产生心灵美。通过学习参与学校的户外扮演游戏,如画画、运动、节目表演等。让幼儿感受到快乐,发现生活美,认识到美是要用心去发现的,美是无处不在的,要喜欢所有的美好,去创造生活之美。

## 二、开展户外角色游戏的组织策略

### (一) 要充分了解每个幼儿的特点

幼儿的户外角色扮演游戏大部分是幼儿园老师进行组织,也会有部分的家长主导,所以主导者一般都是幼儿比较亲近的人,会非常了解幼儿,所以组织者必须将这一点运用好,充分的根据幼儿的特点,去选择适合他们并且能够接受的角色,让幼儿能够在自己的角色中更好的带入学习,同时也要注意观察幼儿在游戏中的动作语言神情,及时发现问题进行正确引导。例如,不爱说话的幼儿在扮演交流者的角色产生心理不愉快时,及时进行沟通引导;体质需要加强的幼儿在运动过程中坚持不下去的时候,进行加油打气,鼓励他在能力允许条件下坚持完成,还有各种例子,总之,带领幼儿进行户外角色游戏一定要先充分了解每个幼儿的特点,因材施教,找到方法去引导,才能取得最好的成效。

### (二) 要严格计划户外游戏的方案

考虑每个幼儿的特点角色之后,就要认真计划户外角色游戏的方案,策划出满足每个幼儿的游戏方案。要从多个方面去考量策划:第一,户外游戏的整体参与度,如果计划的户外游戏不能让每个计划中的幼儿都参与,那就基本算是失败了;第二,幼儿对户外游戏的接受度,年级大一些的幼儿自然不愿意再玩那些简单无趣的游戏,这时候就要提升游戏的趣味性、复杂性、甚至竞争性,让每个幼儿都有着最大的兴趣,在开心的游戏中得到学习和提高;第三,户外游戏的外界因素,在策划户外游戏的过程中要考虑天气、环境、人文等外界因素,结合幼儿自身的身体和心理发育情况,选出最切合的地点和游戏方式。在完整计划了户外角色游戏之后,引导者才能带领幼儿,引导幼儿更好的进行游戏。

### (三) 注意开展活动中的问题

最后就是考虑活动进行中可能发生的问题,提前准备对策或者提高发现问题

的应变能力。因为幼儿还处于成长阶段,身体和心灵都是非常脆弱的,任何一个不小心都容易让他们受到伤害,而且在户外这种风险更是加倍,所以引导者要考虑周全。一方面,要认真检查游戏的地点或者游戏过程中是否有危险,要规避所有严重危险,也要对低伤害的危险有一定准备,将所有方面都考虑周全,准备好应付方案;另一方面,幼儿的心灵非常脆弱,小小游戏中的不够自由都有可能让他们心理埋下芥蒂,更何况户外活动会接触非常多的新环境、新事物、陌生人,引导者更要保证在这些过程中时刻保护幼儿的身心。

### (四) 正确的方式进行游戏引导幼儿

最主要是引导者要摆正自己的身份,有正确的认识。在整个游戏过程中,要扮演引导者的角色,但同时也不要忘记,自己是他们最信任的伙伴,要从幼儿的角度多考虑问题,进行沟通引导。帮助幼儿和同伴进行沟通,解决幼儿遇到的问题,同时也要注意不要过分的介入,要时刻记住游戏的主角是他们,他们的成长和健康才是进行游戏的最终目的。认清这些目的后,引导者更要有耐心的、认真的、负责任的进行引导和关注,让幼儿们在户外角色游戏中体会到游戏的乐趣,也在开心中收获朋友、学习知识、增强体魄并提升自己,让幼儿在游戏中得到身心的全面发展。

### 结语

组织孩子们户外角色游戏的方式多种多样,需要每一位组织者在平时的活动中不断总结经验、收集方法,抱着提高学习的态度不断的总结和交流。才能让幼儿们参加户外角色扮演游戏更具有实用性、可操作性、目的性、针对性,让每个幼儿都自由自快乐的环境尽情玩耍,让每个孩子得到身心的全面的发展。

### 参考文献

- [1] 罗荣. 解析户外体育游戏对幼儿身心发展的促进作用[J]. 才智, 2014(25).
- [2] 单雪婷. 幼儿园内户外活动的组织策略探究[D]. 四川师范大学, 2014.
- [3] 李志霞. 幼儿户外角色游戏的组织策略研究[J]. 学周刊, 2020(09): 181-182.

# 如何提高乡镇小学生习作能力的实践与探究

陆思锦

(广西壮族自治区防城港市上思县思阳镇中心小学 广西壮族 防城港 535599)

**[摘要]**在小学的语文教学过程中,需要注重对学生们的写作能力的培养,尤其是对乡镇学生们的写作能力培养,因为学生们在小学阶段处于语言组织和汇总的关键时期,需要老师们和学生们共同努力,克服在写作学习过程中的一些问题,提升乡镇学生们的写作综合素养,近些年来,我国的教育模式与教育理念不断升级,这是我国教育事业不断发展的必然趋势,随着新课改的不断深入与素质教育的不断普及,现在的小学语文作文教学课堂中,仅仅依靠书本中的知识点,是难以满足当下高年级小学生们的写作学习需求的。如果学生们仅仅靠学习书本上的部分知识点的话,他们的语文综合能力与核心素养就会难以提升,学生们的作文能力就难以提升,学生们的视野与知识面也会变得非常的狭隘。

**[关键词]**乡镇小学; 写作能力; 写作教学; 实验与探究; 教学理念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.705

## 引言

写作能力是小学语文的核心素养之一,学生们的到了小学高年级尤其需要注重写作能力的培养,因为写作能力在很大程度上决定了学生们的语文思维能力,好的写作能力可以很大程度的保证学生们的语言组织能力得到完善,也可以帮助学生们提升他们对于一些文学作品的理解能力,对于乡镇的小学生们而言是想要学好作文,需要注重平常的积累,书本中的素材对于现在多元化时代化的学生们而言会显得有些枯燥乏味,很多学生们在小学阶段会因为课堂形式以及学习素材的单调而产生一种对语文的抵触,这是非常不利于学生们的长期语文的作文学习以及语文作文能力的提升。需要乡镇的老师们进行课程体系优化<sup>[1]</sup>。

## 一、利用新的教学方式提升学生们的写作学习兴趣

对于乡镇的小学生们来说,他们的思想认知和自觉性初中的学生们相比是较低的,想要提升学生们写作学习的效率,就需要提升他们的学习兴趣,众所周知兴趣是最好的老师,老师们想要让学生在学的过程中集中注意力到语文写作的过程中,就需要他们充分的研究和使用新的教学方式,调动学生们的学习积极性,可以开展一些线下的写作活动让学生们成为课堂的主体,而不是老师们一味的讲课,这样学生们才有更多的参与感,还需要利用一些新鲜的素材来对学生们进行写作教育,使得学生们在写作的过程中有积极性,而不是让学生们对写作产生厌恶。老师们在整个的要循循善诱,积极引导学生们探索写作的技巧,帮助学生们走进写作的世界,让学生们从思想和认识上对写作有一个全面的认识,将写作当成是一种趣味,而不是当一种任务去完成。例如说部编版的教材四年级下册第四单元的习作课主题是《我的动物朋友》,老师们在进行授课的过程中,需要使用一些新颖的教学模式,让学生们看一些有关动物细节的视频和图片,然后让学生们结合自己身边的动物,对动物展开细致的描述,进而让乡镇的学生们可以更好的参与到写作的学习过程中去,提升课堂活跃的<sup>[2]</sup>。

## 二、在学生们的写作前引导学生们建立起写作思路

写作的第一个环节以及最重要的环节就是写作思路的建立,虽然写作这个环节是需要学生们自己来完成的,但是老师们在这个环节中起着至关重要的作用,老师们需要给学生们做好写作前的指导工作,由于学生们在小学阶段的思维能力较弱,对于写作的环节比较陌生,可能提笔不知道怎么写,写什么?这就需要老师们对学生们进行适度的引导,帮助学生们理清思路,在潜移默化间给学生们渗透一些写作的知识点以及写作的技巧<sup>[3]</sup>。例如说在学习到部编版五年级下学期第五单元的习作课《形形色色的人》一课时,学生们可能觉得这个题目较为抽象,不知道切入点在哪里,这个时候老师们可以写给学生们剖析题目的含义,让学生们在生活中寻找一些有效的素材进行学习,老师们可以让学生们联想起生活的各种细节,告诉学生们如何用自己的语言,将这些生活各种人的点点滴滴串在一起,如何用思路清晰的

文字来表达自己的想法,这都需要老师们在学生们的下笔创作前做好必要的铺垫,万事开头难,帮助学生们做好准备过程,引导学生们的写作时至关重要的一个环节,确保乡镇的学生们可以在写作的过程中建立起成体系的作文思路构成方式,在未来的写作过程中有一定的逻辑性<sup>[4]</sup>。

## 三、乡镇小学语文教学的过程中,重视批改和修改环节

在习作的教学过程中无论是小学阶段,还是其他阶段都存在着一个较为普遍的问题,就是写作后的修改环节落实不到位,很多小学高年级的学生们在写作完后,看到了老师们的点评就认为写作到此为止,其实不然。好文章是磨出来的,很多优秀的作品都是需要经过几次修改的,老师们给学生们指出写作的优缺点以后,需要进一步的监督学生们进行修改,让学生们对自己的文章不足之处进行修改润色,对学生们进行润色后的文章再次进行批阅,在这个过程中老师们需要鼓励学生们大胆的去修改,不能懒惰也不能害怕去修改自己的作品,例如说学习到部编版的六年级上册第一单元《变形记》这一个习作课题,学生们在进行细节描写的过程中往往存在着较多的问题,老师们提出了修改意见以后,学生们有没有及时修改是非常重要的,老师们需要督促学生们将文章修改到位,这样才能最大化的提升学生们的写作能力,但是很多时候乡镇的语文写作教学的过程中,忽视了学生们的作文返修环节,仅仅让学生们多去写作,而不去让学生们养成把每一篇作文写写完善的好习惯,这就需要老师们在后续的教学过程中提升相应的重视程度<sup>[5]</sup>。

### 结束语

随着现阶段小学语文的教学模式不断升级,写作能力的重要性也越来越强,在乡镇小学高年级的语文教学过程中,需要老师们去根据写作的实际教学情况以及学生们的实际写作情况去改善教学方式,利用科学合理的方式最大化地帮助学生们提升语文综合素养,让学生们的写作能力得到切实地提升。

### 参考文献

- [1] 温彦珍. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 278.
- [2] 陶子钰. 小学语文阅读教学与学生写作能力的培养措施[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 233.
- [3] 王永明. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(06): 53-54.
- [4] 张晚. 小学高年级语文写作能力的培养策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(10): 214.
- [5] 范丽娜. 小学语文教学中学生写作能力培养策略研究[J]. 才智, 2020(13): 146.