

情感教育在初中道德与法治教学中的运用策略

杨风云

(山东淄博周村区第三中学 山东 淄博 255300)

[摘要]道德与法治是初中教学过程中非常重要的课程,对于学生道德水平的提高会带来非常重要的影响。在初中道德与法治的教学过程中,对学生实施情感教育既是新课标的要求,同时也是我国素质教育的要求。本文在此基础上,对初中道德与法治教学中情感教育的现状进行研究,同时对情感教育实施的策略进行探讨,希望能够提高初中道德与法治教学水平。

[关键词]情感教育;初中;道德与法治;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1591

在初中道德与法治教学过程中,由于受到我国传统应试教育的影响,教师们大多采用的是满堂灌的填鸭式教学方式,而忽视了对学生情感教育的实施,这与新课改的要求以及我国教育事业发展的实际情况不符。因此我们需要在初中道德与法治教学中实施情感教育,来提高学生们思考和解决问题的能力,提高他们的道德情操。

一、我国初中道德与法治中情感教学存在的问题

(一) 教师对情感教育的重视程度不够

教师是学生知识的传授者,在我国初中学生面临着较大的升学压力,因此教师的指导能够让学生少走很多弯路,同样在初中道德与法治的情感教育方面,也能够为学生进行相应的指导。但是我国当前大多数教师对情感教育的重视程度不够,初中道德与法治教师仍然以学生分数的多少,作为评价自身教育质量的高低。并且在我国长期的应试教育模式下,人们只会关心学生的成绩,而对对学生思想上的发现以及变化关心较少。

(二) 情感教育的深度不够

要想使情感教育达到应有的效果,我们需要加强情感教育的深度。多方面全方位地对初中学生进行情感教育,提高他们的道德情操与思想素质。但是从我国当前初中道德与法治中对情感教育的实际情况能够看出,普遍存在着情感教育深度不够的现象。比如很多初中学校每个星期只会给学生开设一次情感教育,其他时间则仍然使用传统教学方法。或者教师对情感教育的重视程度,远远不及对学生分数的重视程度,这样使得初中道德与法治中情感教育的效果较差,不能起到应有的作用^[1]。

二、实施情感教学的对策

(一) 完善教育评价体系,使情感教育大放异彩

新课改要求将情感教育纳入教育评价体系中,但是目前各地对数学教育的目的,仍然是以分数为主,我们在评价教师教学质量的好坏时,主要依据学生的分数。因此要想加强初中道德与法治教学中情感教育的开展,重要的是要加强对教育评价体系的改革,促使学生和教师能够向着情感教育的方向发展。例如学校可以将情感教育纳入年底考核体系之中,对教师形成一定的规范作用,通过这种方式能够有效提高道德与法治情感教育的效果,促进学生的发展。

(二) 提高教师个人素质,更新教育理念

初中教师的个人素质以及他们的教育理念,都会对学生的情感教育产生非常重要的影响,为此我们需要从源头出发,加强对教师的培训,提升他们对道德与法治

教学中情感教育的认识。教师的主要职责就是传授知识,但是从另一个角度来说,教师也是学生们的朋友,对他们的生活能够起到一定的指引作用。如果教师仅仅进行知识的教授,而不会去关心学生们的情感变化,不与学生进行相应的情感交流,那么师生之间的关系将会难以维护。所以我们需要提高初中教师的个人素质,加强对教师的培训,让他们形成良好的教育理念^[2]。

(三) 激活课堂教学,改变单一教学模式

为了提高初中道德与法治情感教育开展的效果,我们需要改变单一的教学模式,促进情感教育的开展。在我国当前初中道德与法治教学中,教师仍然使用的是以教师为主的填鸭式的教学方法,只是进行单一的知识灌输,而没有对学生进行相应的情感教育。所以为了提高对学生的情感教育,我们需要改善单一的教学模式,转为以学生为主教师为辅的教学模式,让学生成为课堂的主导者,调动他们学习的积极性。通过这种方法调动学生们的审美感受,促进学生逻辑思维能力的培养,对学生的情感教育进行渗透。

(四) 组织开展数学课外活动,完善课堂教学中培养学生情感的不足

最后我们还需要开展相关的课外活动,不断对课堂教学中所缺失的情感教育进行补充。初中学生在巨大的升学压力下,很难将注意力放到学习以外的事情上,这就导致学生们对教师的情感教育不够重视。因此我们可以通过组织相应的课外活动,来将课堂教学进行延伸,实现学生思维与教学知识的有效结合,从而达到素质教育的目的。除此之外我们还可以通过开展不同知识讲座,进行组织讨论等形式,来丰富学生们的课外活动形式,让学生们在学习之余能够体会到生活以及社会的美,激发学生对社会理解,培养学生的公民意识和社会责任感。^{x[3]}。

三、结语

综上所述在初中道德与法治教学中,我们需要加强对学生进行情感教育,不断丰富与提升学生的情感素养,促进学生道德情操的发展与进步,让学生的思想素质能够跟上初中道德与法治教学的需要。

参考文献

[1]潘家珍.解析语言在汉语言文学中的应用意境[J].文学教育(上),初中道德与法治2015(2):136-136.

[2]任云霞.汉语言文学中语言的应用与意境分析[J].科学咨询,初中道德与法治2014(40).

[3]李雯婧.汉语言文学中语言的应用及意境研究[J].青年时代,初中道德与法治2015(9):190-191.

初中心理健康教育教学模式初探

张吉伟

(浙江省嘉兴市秀洲区油车港镇中学 浙江 嘉兴 314000)

[摘要]如今社会生活节奏越来越快,人的心理压力也在逐步加大,出现心理疾病的人越来越多,初中生年纪较小,思想不够成熟,很容易受到外界环境中的干扰而产生一系列心理疾病。孩子是祖国的未来,因此在发现问题后政府第一时间就要求各大高校至少配备一名心理老师对学生心理进行辅导,但是大多数学生面对老师会产生抗拒心理,极大的降低了老师工作的效率。最有效的办法就是开展心理健康教育课程,让学生学会自我调节。

[关键词]初中生;心理健康教育;模式探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1592

初中生正处于青少年时期,心理很容易因为外界环境的变化而改变,而且现在在很多家庭大多是两个孩子甚至是独生子女,家长对孩子抱有很大的期望,为了让孩子更加完美,在学业繁重的同时,还给他们报了各种补习班和艺术班,忽略了孩子的需求和意愿。过多的学习任务严重影响了学生的心理健康,给学生造成了过多的压力。

一、初中生的心理变化历程

在社会经济还未高速发展的时代,那个年代很简单,生活节奏也比较单一,很少有成年人得心理方面的疾病,而单纯的孩子更是不可能得心理疾病。在经济快速发展的现代,人民的生活得到了改善,在解决了温饱问题之后,人们知道了知识的重要性,有的家里欠着债还希望孩子可以读书,将来有出人头地的一天,也因此,父母对孩子的期望越来越高,把自己曾经没有拥有的都想补偿给孩子,却忽略了孩子的意愿。学生也从单一的听课写作业到如今的在完成学校作业之后,还需要不停歇的参加各种补习班和艺术班。学习任务量的加大,有的学生可以很快适应,但是对于接受程度较低的学生而言,这无异于是一次重大的改革,学习压力加大,导致学生烦心事增多,脾气变得暴躁易怒,睡眠质量变差,在一点一滴的改变

下,很容易会影响学生的心理健康,从而发生很多无法挽回的事故。孩子是祖国的未来,因此,国家在发现有大量的初中生出现心理问题时,就制定法规强制要求各大高校必须有一位心理导师,可以让有心理疾病的学生接受心理疏导。这种方法确实有效,在学生产生心理问题倾向时,有专门的心理老师进行疏导有利于学生恢复心理健康,但是却忽略了学生对于老师的防备心理,而心理疏导是只有当病人完全向医生敞开心门,懂得向医生求助之后才能发挥最大的效用,因此,在各大高校配置心理老师是解决初中生心理问题的方法之一,不过这种方法效率较低。想要彻底解决初中生的心理问题,不仅需要从根源上解决导致心理问题的诱因,还需要让学生自我疏导,因此,在初中开展心理健康教育课程是在当今形势下必然的结果。

二、开展心理健康教育的措施

学生对于心理老师有防备心理,导致心理老师无法完全了解学生的内心从而无法真正的解决学生的心理问题。而且初中生年龄较小,自尊心较强,即使察觉到自己有心理疾病也不敢去向心理老师求助,害怕老师和同学们会用异样的眼光看待自己甚至被同学校园欺凌。根据调查表示,有心理疾病的学生80%以上的不认为自己有心理疾病,认为自己的身体和心理都非常健康,不需要像心理老师求助。在