

的促进作用^[1]。

二、在教学过程中引导学生进行“一题多解”

小学数学的教学目的在于让学生掌握基本的数学知识，并获得充足的解决问题的方法。作为小学数学教师，我们应该明确当代教学培养学生核心素养的目标，采用“以生为本”的教学方法，引导学生在数学课堂中充分发挥自主学习意识，通过独立思考，自主探究，掌握基本的数学知识。在进行应用题分析时，教师一般会直接向学生灌输已有的解题方法，虽然这类解题方法可能是最简单的，但是这样的教学模式在很大程度上阻碍了学生数学思维的形成。在新时代的小学数学教学中，我们应该在教学之前引导学生进行深入思考，并鼓励学生利用尽可能多的解题方法来解决应用题。这样一来，学生的数学思维就能够得到发散，当他们面对难度较大的数学问题时，如果一种办法不能解决问题，那么他们就可以换一个角度思考问题，从而达到“柳暗花明又一村”的效果。例如，在讲解《分数乘法》的相关内容时，针对应用题“小明的妈妈一共买了10个桃子，小华妈妈买的桃子数量是小明妈妈的一半，请问小华的妈妈一共买了多少个桃子”，教师可以让学生们发表自己的观点，一部分学生可能会说：“ $10 \div 2 = 5$ （个）”，还会有学生说：“ $10 \times \frac{1}{2} = 5$ （个）。”这两种计算方法都是正确的，如果学生能够同时想到这两种方法，那么说明他们已经完全掌握了这部分的数学内容^[2]。

三、带领学生对学习内容进行反思和总结

小学高年级数学复习课有效教学的三个途径重点分析

刘金平

（乌鲁木齐市第四十一小学 新疆 乌鲁木齐 830000）

【摘要】一直以来，在小学阶段的数学教学之中，复习课都属于一个重要课型，通过复习教学，能够帮助儿童对所学知识进行整合内化，加深儿童对于所学知识的理解以及掌握，形成相对完整的知识体系，进而促使儿童的学习效率不断提升。所以数学教师需对复习课加以重视，积极对复习教学的有效策略展开探究。基于此，本文旨在对高年级的数学学科复习教学的几个途径展开探究，希望能对实际教学有所帮助。

【关键词】小学数学；高年级；复习课；有效教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.245

前言

复习是数学教学当中的重要内容，通过复习教学可以有效提升儿童的学习能力，帮助其对现有知识体系进行完善。而且，复习还有助于儿童对之前所学知识进行理解以及掌握，有效培养儿童的自学能力，增强儿童的自主反思的意识，这对儿童后续学习有着较大帮助。所以，对高年级的数学学科复习教学的几个途径展开探究意义重大。

一、以生为本，引导儿童展开自主复习

对于小学高段数学教学，教师需把基础知识方面的教学做好，帮助儿童对所学知识及时进行复习，进而强化儿童对所学知识的认识、理解以及掌握。进行复习教学期间，数学教师需引导儿童积极发挥自身具有的能动性以及自主性，主动对所学知识进行复习。教师需特别注重对儿童实施知识归纳以及总结方面的辅导，促使儿童在复习期间对所学知识进行自主梳理，对数学规律进行了解以及归纳，可以对知识进行自主判断以及总结，有效提升其自学能力。同时，数学教师还需着重激发儿童的学习兴趣。开展复习教学期间，数学教师可传授儿童一些复习方法，促使其逐渐养成自主独立的知识操作以及思考能力，积极鼓励儿童认真进行知识探索。在此基础上，数学教师还可对儿童实施知识复习以及教学引导，指导儿童结合一些知识内容展开分析以及对比，特别要帮助儿童借助比较异同的思维方式进行知识体验、交流与反思，进而对所学知识进行深入理解。对数学知识进行复习之时，教师需引导儿童对一些解题思路以及解题方法进行归纳总结，促使儿童在实际解题期间，对一题多解与一题多变的学习方法进行掌握，促使儿童逐渐对认知结构以及知识体系进行完善，有效提升儿童的数学素养以及综合素质。

二、对练习进行精心设计，提升儿童的复习能力

通过复习教学，能够帮助儿童对所学知识进行透彻理解以及扎实掌握，有效完善儿童的知识体系，促使其在解题当中对所学知识进行灵活运用。因此，进行复习教学期间，数学教师需为儿童设计比较系统以及完善的课堂练习，促使儿童在实际复习当中对知识进行深入理解，并且强化儿童对于所学知识的实际应用能力。对复习过程进行归总之时，数学教师除了要旧知识巩固复习的重要性加以明确之外，而且还需引导儿童不断提升知识运用这一能力，特别要帮助儿童提升借助所学知识对实际问题进行解决这一能力，进而实现学以致用这一教学目标。因此，开展知识复习教学期间，数学教师需设计一些综合性的练习题，去报习题覆盖面较大，具有较强的综合性，并且具有较高的概括程度，同时还需具备一定挑战性。教师不要设置太多习题，应当对每道习题加以精心设计。例如，开展“平面图形面积与周长”有关知识复习教学期间，数学教师可设计一下问题：小芳、小王与小明在操场之上各自围了个圈，已知小明围的是边长是6.28m的正方形，小芳围的是直径是8m的

圆，而小王围的则是长度是7.56m，宽度是5m的长方形。问上述三名同学分别使用多长的栅栏？这些图形面积分别为多少？其中哪名儿童围的图形面积是最大的？儿童在对上述问题进行解答期间，数学教师可向儿童实施深层提问，借助上述几个问题可以发现其中包含什么原理？这样一来，教师可以引导儿童对面积与周长间的关系进行思考。儿童通过思考，可以得到：如果图形周长相等，那么圆的面积是最大的^[1]。借助上述习题练习，能够让儿童对所学知识进行深入理解，同时有效提升儿童知识应用这一能力。

结束语

总而言之，在现阶段的小学数学教学过程中，教师们需要以学生为核心设计教学方法，让学生能够在课堂学习过程中利用更多的时间进行自主学习。在这种学习情况下，学生能够掌握更多的解题方法，其解题能力也能够大幅度提升。

参考文献

- [1] 全亚男. 论小学数学应用题教学中学生思维能力的培养[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(10): 74.
- [2] 姜凤娟. 关于提高小学生解决数学问题能力的有效策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(10): 231-232.
- [3] 刘倩. 小学数学应用题教学中学生解题能力的培养分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.

圆，而小王围的则是长度是7.56m，宽度是5m的长方形。问上述三名同学分别使用多长的栅栏？这些图形面积分别为多少？其中哪名儿童围的图形面积是最大的？儿童在对上述问题进行解答期间，数学教师可向儿童实施深层提问，借助上述几个问题可以发现其中包含什么原理？这样一来，教师可以引导儿童对面积与周长间的关系进行思考。儿童通过思考，可以得到：如果图形周长相等，那么圆的面积是最大的^[1]。借助上述习题练习，能够让儿童对所学知识进行深入理解，同时有效提升儿童知识应用这一能力。

三、对知识结构进行内化，强化儿童的知识反馈

对知识进行复习期间，数学教师需结合具体知识来帮助儿童展开知识分析以及总结，借助表面化的一些知识内容促使儿童进行深入分析以及总结，进而引导儿童对所学知识进行自主分析、独立思考与灵活运用，让儿童对实际学习期间存在的一些问题以及疏漏进行了解，有效提升儿童的综合素质。复习课上，数学教师需把知识组织以及管理做好，避免儿童在知识分析以及总结方面出现疏漏。同时，教师还需让儿童对所学知识加以组合管理，及时发现儿童学习期间的一些薄弱之处，及时进行强化以及组织管理。为有效提升儿童数学素养以及理解能力，教师可在复习课上设计一些开放性以及灵活性的训练，以此来帮助儿童对相关知识进行理解以及掌握。进行复习期间，数学教师需对儿童实施组织管理，编制高质量并且带有一定难度梯度、开放灵活的习题试卷，以此来帮助儿童对所学知识进行检测以及实践联系。借助习题训练，能够增强儿童理解，帮助其对所学知识进行全面复习，有效提升其学习效率^[2-3]。

结论

综上所述，通过小学高段数学复习教学，可以有效提升儿童知识应用这一能力、理解能力以及自主学习这一能力，帮助儿童对所学知识进行深入理解以及扎实掌握，促使教学效果不断提升。为此，开展高段复习教学期间，数学教师需做到以生为本，引导儿童展开自主复习，对练习进行精心设计，提升儿童的复习能力，同时对知识结构进行内化，强化儿童的知识反馈，进而促使复习教学的实际效果不断提升。

参考文献

- [1] 李晓华. 基于小学高年级学生复习特点的数学单元复习教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(05): 245.
- [2] 张俊. 试析思维导图在小学数学阶段数学复习课中的使用策略[J]. 才智, 2019(05): 77.
- [3] 叶伟阳. 理练结合 实效复习——增强小学数学复习课实效性的策略探讨[J]. 教育观察, 2018, 7(04): 122-123.