

首先对于阅读的概念进行界定,在《中华大百科全书》中指出阅读时一种从书面语言获得意义的心理过程。周元庆先生认为阅读是一种对文字信息理解认知的过程,同时也是对文字信息情感体验的过程。由此可知阅读能力是在阅读活动中对文字信息感知、理解活的意义的一种能力。

## 二、高中语文阅读现状分析

基于当前高中语文阅读教学现状分析,部分学生阅读能力较差,阅读面较窄、缺乏审美能力,这都是当前语文阅读教学中的难点,下文对这些问题展开进一步的分析。

学生阅读内容单一。从阅读教学的内容来看,学生的阅读材料仅来源于教材,无法进一步开拓语文的素材,学生长期在这种阅读教学模式下,只能通过做阅读试题来锻炼阅读能力,阅读的兴趣无法得到满足,极易产生厌学的心里。

教学模式固化。一直以来部分教师深受应试教育的影响,阅读教学过程中采用模式化的教学模式,通过肢解和架空的方式导致作品美感降低,教学过程中过于为了提升学生的应试能力,过于注重对于语句的分析,引导学生使用套话和标准化的模式来解答试题。

## 三、核心素养下高中语文阅读能力培养策略研究

### (一) 高中语文教学要体现语言的建构与运用

所谓的语言建构和运用能力指的是学生在语言学习活动过程中,不断积累而形成的听说读写的能力。在高中的语文学习中,文言文教学的重点也是教学的难点。由于古今的生活场景差异,字词的意义也在不断发生变化。教师需要将古代的字词含义与现代的文化环境相融合,从而让学生掌握文言文的语言规则。以人教版教材必修1第二单元的文言文《荆轲刺秦王》为例,教师将学生分为小组来总结文章实词、虚词等具体的用法。然后引导学生对于文章的重点内容进行讨论,并分析重点词汇的语境以及使用的意义。如通假字:秦王必说(喜悦)见臣议,今日往而不反(返)者,荆轲奉(捧)樊於期头函。如古今异义词:将军岂有意(古义为同意,今义为有意),终已不顾(古义回头,今义考虑)。

### (二) 高中语文教学要发展和提升学生的思维

高中语文阅读要提升学生的思维,思维的提升往往是基于语言素养和应用能力的提升为基础,传统的阅读教学,学生通过死记硬背的方式来记忆语文知识,

长期的学习过程中禁锢了思维的发展。因此在教学过程中教师需要培养学生养成多种视角看问题的习惯,从而促进学生的发展。例如人教版教材必修1第1单元《沁园春·长沙》的学习中,教师可以采取这样的教学策略。一是单元为主线,将《沁园春·长沙》的意象和《雨巷》《再别康桥》《大堰河》、中意象进行对比,从而让学生对“意象”有更加深入地感知,以此来促进学生的思维发散。二是以作者为主线,教师收集好毛泽东的不同时期作品,比如初中的《沁园春·雪》,然后通过分组的方式让学生分析其中的异同,进一步锻炼学生的逻辑思维能力。

### (三) 高中语文教学要提升学生的审美鉴赏力

高中语文阅读教学要培养学生的审美鉴赏能力,审美鉴赏能力是一个长期阅读和学习的过程,学生在逐步的鉴赏过程中形成欣赏美、鉴赏美和创造美的方法。例如《荷塘月色》是一篇写景抒情散文。文章对出的景物描写值得学生鉴赏,如:云、月是淡淡的,树色是阴阴的……但与我无缘。在阅读这些词句时,教师要让学生仔细品味为什么这美景与作者无关呢?另外文章的修辞手法也是非常具有特色。“叶子出水很高,像亭亭的舞女的裙”,舞女的裙给人一种美好、轻盈、舒展、动感的联想,生动地写出了荷叶出水很高、随风舒展的娇美姿态。其中“似牛乳”“似轻纱”,更是淋漓尽致地表现了月光下的荷叶和荷花那种飘逸轻柔的姿态。通过理解和把握这些比喻句,提升学生的审美能力,感受朱自清眼中别样的世界。

### 结语

伴随着素质教育的深入发展,课改后进一步强调要培养学生的全面素养。由此可知在高中教学中发展学生的核心素养,是时代发展的必然趋势。广大的高中语文教师需要积极学习新的教育理念,探讨符合当前教育的教学方法,培养学生阅读的习惯,为学生今后的学习打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 贡如云, 冯为民. 高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J]. 教育理论与实践, 2017(05): 81-81.
- [2] 李煜晖, 李倩. 基于核心素养的高中语文课程设计与实施[J]. 中国教育报, 2019(3): 6-11.

# 高中英语写作教学的策略研究

徐霞

(江西省樟树市第三中学 江西 宜春 331200)

**[摘要]**英语教学对学生成长发展有着重要作用,对于学生英语学习也有着良好的帮助。所以在教学活动中,我们往往会采取比较传统的模式,以确保教学的整体质量。但近年来,教育部门呼吁教学高效性。所以针对高中英语写作教学的高效课堂研究成为热点,但该研究依旧应该在教学方法、学习渠道、课堂学习组织方式上加以研究。

**[关键词]**高中英语;写作教学;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.523

英语是高中教学阶段的重点学科,教师要采取各种途径,将学生的英语综合能力水平提升。而英语写作属于英语教学过程中的重难点,为提升学生的英语写作能力,增强英语综合应用能力,教师可联系起高中英语写作教学实际情况,采取基于写作策略的英语写作教学模式,培养学生的英语写作兴趣,进行科学的写作训练,辅助学生将英语写作水平提升。

## 一、端正写作态度

教师要以身作则,科学的引领学生,首先,教师要从思想重视写作教学,将写作教学落实到实际行动中,在课堂上可以留出写作教学的时间,对学生的作文进行分析和评断,教师通过课堂写作教学,让学生重新认识写作,端正自身的写作态度,高中生的学习意识已经相当的明显了,教师在作出榜样后,学生会迅速调整自己的写作态度,认真写作。例如,在学习完《school life》课后,教留出写作时间,让学生以‘学校生活’为主题写出自己心目中的校园生活,教师可以将课文所学的语法单列出来,给学生一些提示,让学生在写作中可以应用到,并且教师给学生指点写作思路,让学生按照自己所想写作,教师布置完写作作业后,让学生进行自主写作,然后在下节课后进行作品评比和点评。通过写作,学生不仅能够掌握课程重点单词、语法,还能让学生养成良好的写作习惯。

## 二、帮助学生寻找丰富的写作素材

学好英语不仅是学生在高考中取得优异成绩的目标,也是学生学习其他语言的基础。因此,学习英语成为一种趋势。关于英语作文写作的素材和资源在互联网上非常多,很多学校和老师都将很有学习价值的英语作文写作素材通过互联网实现共享。因此,教师必须利用好丰富的作文写作素材,筛选出好的题材和素材,让学生练习英语写作。针对作文素材不够丰富这一问题,教师必须高度重视,并积极寻找对学生的英语写作有帮助的写作素材,分享给给学生,提高学生的英语写作能力,让学生掌握足够的写作技巧。总而言之,高中英语写作教学中的种种问题,教师必须引起高度的重视。无论是学生欠缺英语写作习惯和写作技巧,还是学生的写作素材不够丰富,教师都应该积极的帮助学生解决写作问题。教师科学的教学方式是提高学生写作水平的关键,针对高中学生出现的写作问题,需要教师寻找科学的解决方法,对症下药,才能够“药到病除”,学生的写作能力和教师的写作教学效率才能提高。

## 三、注重短语的使用

近年来,我国高考英语试卷命题有以下特点:首先,多数题目都比较贴近生活。因此,教师在开展教学活动的过程中,要侧重于从生活方面进行学生写作能力的培养。其次,作文模块位于高考试卷的最后,主要考查学生对信息的捕捉能力和

整合能力。因此,学生阅读完作文题目后,要提炼出其中所蕴含的关键信息,紧紧把握作文所需的语言特点、时态、语态、体裁和人称等。再者,高考作文主要考学生对一些高级词汇的运用能力。如crucial, significant; 再或是一些高级短语的运用,如whenitcomesto..., withregardto...等;也包含一些连接词的运用,如inthefirstplace, what'smore, besides等。最后,高考作文计算分值也要求学生能够正确地运用英语词汇,并且注重文章内容的整体衔接效果。例如,教师可以引导学生在写作时运用一些高级词汇,以提升学生作品的整体质量,在阐述某个观点时可以运用perspective, standpoint等词汇;写作时也要掌握多种写作方法,例如书信的写作方法,首句要写Dear+写作对象,以Iamwritingto+写作目的为开头;这样能够使文章更加简洁明了,能给人一种一目了然感。

## 四、通过模仿写作培养学生的写作素养

提升高中学生英语写作水准,以及保证授课的效果,是需要一步一步来完成的。高中学生英语能力之间的差距已经较大,因此教师如果采取统一的授课方式,那么就会致使一些成绩较差的学生没有办法很好地跟上节奏,继而失去对英语写作的兴趣,所以对于部分英语较差的学生,教师务必不要在刚开始就对其给出过高的标准,而是可以引领其从模仿别人的写作开始,这样就可以降低写作的难度。此外,除了可以模仿教材中的一些英语篇章之外,教师也可以在网络上寻找一些不同的篇章,借此来保证学生模仿写作的多样性。教师可以挑选一些日记、书信等,来引导成绩较差的学生做出模仿,这样不但可以缩减英语写作的难度,同时还可以培养学生掌握不同的写作方式。例如,教师在讲解“Friendship”这一章节内容时,便可以寻找一些朋友之间的英语书信,来让学生仿写,如此便能够有效地提升写作授课的效率以及成果。

### 结语

总而言之,高中英语写作教学中强化学生写作能力培养,不仅能提高学生的英语写作水平,让学生更加灵活地应用英语进行书面表达,而且还可以在很大程度提高学生的英语核心素养,满足学生的综合发展要求。因此,在今后的英语课堂上,高中英语教师要结合核心素养的要求,灵活地调整课堂教学手段,强化对学生写作能力的培养。

### 参考文献

- [1] 王海洋. 如何提升高中英语写作教学的质量[J]. 高中语数外, 2019, 12(1): 80.
- [2] 赵佩明. 基于核心素养的高中英语写作教学策略[J]. 天津教育(下半月), 2018(11): 163.