

每当学习完一个内容,就给学生布置一个任务,让学生们所学知识进行时间,又能检测每个学生的学习效果。

例如:在开展“电子表格”方面的学习时,教师就可以采用任务驱动型教学,教师可以从最基本的地方入手,先控制住每个学生的计算机,然后给学生们演示一遍,如何利用电子表格计算一个班每个学生各个学科的成绩总和,以及如何计算每个学生的平均分,如何根据成绩高低给每个学生排序等等。等教师演示完后,就可以布置相应的任务给学生,发送一个成绩表的文件到学生的电脑上,要求学生根据今天的所学知识计算每个学生成绩的总和,各科平均分以及每个学生的名次,落实好任务驱动型教学。

三、多媒体课件制作中的应用分析

多媒体教学课件本身作为课堂中的重要依据和载体,必须要符合学生们的视觉心理要求,并且将知识有效融入多媒体课件当中,才能够保证多媒体课件更加具有科学性、教育性、实用性和审美性,因此多媒体课件制作应该保证“七分艺术、三分科学”,只有借助视觉传达设计的相关原理,才能够设计出更加优秀的多媒体课件。由于多媒体课件是供所有人员观看的,因此为了满足不同学生的不同需求,在进行多媒体课件制作时,色彩的搭配应该尽量简单大方,不可偏重于一些不太大众的颜色,要保证色彩搭配简单,才能够更容易吸引受众,保证多媒体课件设置更加具有艺术感染力。比如,应该根据学生的特点以及讲解的内容进行色调的选择,如果是物理课程,因课件内容以事件信息和实验过程为主,所以可以用蓝色,既简洁也干练,还能有一种严肃的感觉,便于所有学生接纳。

四、及时更新信息技术知识与资源

科技的迅速发展使得信息技术的更新也变得非常快,每隔一段时间计算机和相关软件就会进行更新,但是信息技术的课程内容和其相比起来就更新的十分慢。为了让信息技术的教学内容跟上科技时代的发展速度,教师可以根据信息化发展的实

际情况,及时的补充教学内容,搜集更多的信息技术学习资源给学生,帮助学生了解到更多信息技术相关知识,避免学生学习的东西脱离课社会的发展。

例如:微软的word软件更新的版本就和初中信息技术教材上要求学习的不一样,现在的word版本已经逐渐更新到word2007、word2010等版本了,因此初中信息技术教师在进行教学时,可以适当介绍一下每个word版本之间的相同之处和区别之处,让学生了解的更多。同时,学习的信息技术资源和社办也要及时的进行更新替换,保证学生能获得更好的学习资源,促进初中信息技术教育的发展。

五、结语

信息时代,多媒体的教育应用价值日益凸显,多媒体课件成为授课的常规辅助手段。但当前初中教学多媒体课件制作与应用也存在很大的盲目性,急需引起我们关注与重视。就初中多媒体课件制作提出几点建议,明确教学目标和教学内容,做好多媒体课件的选题分析,平衡教学内容与多媒体内容,分享交流多媒体课件制作技术,以期更好地丰富课堂教学。如今初中现代信息技术教育在整个初中的教学体系中有十分重要的作用,对初中的教师们来说,让信息技术教育取得良好的效果就要重视信息技术对初中生的作用,敢于创新信息技术教学课堂。教师们要让学生全身心的投入到课堂上教师的授课中,首先就要让学生对信息技术这一东西提起学习的兴趣,在如何提升初中信息技术教育的问题上多下点功夫,选择有效的教学方法,提升现阶段初中信息技术教育的水平和质量,让初中信息技术的教育不断发展下去。

参考文献

- [1]刁静.浅谈如何提高初中信息技术课堂教学有效性[J].教育现代化,2017(31).
- [2]闫乔平.浅谈如何提高初中信息技术课堂教学有效性[J].新课程(下),2017(07).

高中信息技术自主学习课程设计探究

岳成志

(西乡县第一中学 陕西 汉中 723500)

[摘要]本文结合自身的教学经验在自主学习,建构主义学习理论,人本主义学习理论,教学系统设计理论的指导下,对高中信息技术的课程特点、现状进行分析,找出高中信息技术教学中存在的问题,并针对问题提出解决方案,构建了高中信息技术自主学习模式。

[关键词]自主学习;高中信息技术;课程设计;建构主义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.648

国家的兴旺取决于人民的创新力。而创新力的强弱在于人才的培养。归根结底,教育的发展就是国家发展的动力之源。世界上众多发达国家都着眼于教育的发展。

因此,提高学生的信息技术自主学习能力及信息素养成了信息技术教学的重中之重。学生自主学习不仅需要自身的求知欲望,还需要一个有利于自主学习的环境、平台。

一、自主学习探究

自主学习包括认识、意识和情感三个方面,强调学习的策略性,强调学习者应根据自己对人物的认识来分配努力资源。自主学习是学生主动的一种学习方式。这里不是说完全不需要教师。教师在教学中扮演重要角色(主导)。学生根据教师的引导,将零散的知识转变成为系统的知识体系,形成有意义的建构,提高内化。

自主学习的特征:

(1)目标性。自主学习具有目标性,没有目标的学习是盲目的。目标是指路明灯,如果没有明确的目标,那么学生在自主学习的过程中就找不到学习的方向,进而缺乏学习动力。

(2)能动性。自主学习具有能动性,在学习过程中教师的作用不是让学生被动的去接受,而是让学生将教师的督促、引导作为学生主动思考的动力。将知识、能力进行内化。

(3)差异型。自主学习具有差异性,差异性主要体现在学生的层面。学生的求知欲、学习能力、自控能力是有所不同的。作为教师不能管中窥豹,要根据实际情况进行分层教学。

(4)自控性。自主学习具有自控性,每个学生的生活阅历不同,习惯不同,性格有差异那么对于同一件事情的看法也有所不同。因此学生的自我调节,自我约束的能力也不同。

(5)自主的相对性,自主学习具有自主相对性。学生的自主学习不能离开教师的监督,即是确立以教师为主导,学生为主体的自主学习模式。

二、高中信息技术课程特点

高中信息技术课程的主要目标是培养学生的信息素养,重在学以致用。使学生能够在遇到实际问题时,有效的获取信息,分析处理信息,从而达到解决实际问题的目的。也就是说高中信息技术注重的是解决实际问题。

高中信息技术课程有如下特点:

(1)综合性。高中信息技术课程的教学内容种类繁多,在信息技术基础的层面上衍生出网络技术应用、算法与程序设计、多媒体技术应用、人工智能技术、数据处理技术五大教学内容。

(2)实践性。高中信息技术课程操作性强,属于技能性课程。学生在学习中操作,在操作中学习。要提高学生的信息素养,只能通过不断的练习,将学到的知识、技能应用到实际生活学习中去。

(3)创新性。高中信息技术课程的创新性较强,可以有效提高学生的创新能力。

(4)信息技术学习的自主性与合作性。

三、高中信息技术自主学习构建原则

(1)以学生为主体,教师为主导。自主学习是学生积极主动地在教师的引导下学习,从而达到学习目标,这是不变的主旨。因此要确保学生的主体地位,保证教师在教学过程中的主导作用。

(2)实践性原则。在理论依据的指导下,根据高中信息技术的课程特点、教学环境、学生学习基础来构建能够应用到实际中的自主学习教学模式。

(3)以人为本原则。学生是学习的主体。高中学生处于青春期,是一个叛逆的成长期。无论是教学目标、情景创设、合作探究、课程评价等都要兼顾学生中存在的差异。因此要保证以学生为中心,做到以人为本。

(4)全局性原则。构建自主学习教学模式要全面考虑。重在学生的全面发展,使各个教学环节达到最优,培养学生的自主学习能力。

(5)交互性原则。论语中说三人行,必有我师。当学生遇到疑难问题时不是坐等教师的讲评,而是能够方便的与学生、教师进行交流,通过交流来解决问题。

(6)发展性原则。该模式以培养学生的能力为主,尤其是创新能力和自主学习的能力。

四、高中信息技术自主学习教学系统设计过程

(1)明确目标,注重方法。教学目标是教学效果的指路明灯,也是教学评价的标尺。新课程改革中明确提出三维教学目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

(2)情景创设。从信息技术课程的现状来看,学生的自控能力较弱,注意力很容易分散。情景创设是一种能够有效提升学生学习兴趣的方式。以具体的教学内容为基础,以教学目标为标准,以学生的兴趣方向为指导,联系生活实际选择适合的表现形式来创建教学情景。

(3)设置课程资源。在教学设计中还应提供辅助学生学习的课程资源。

(4)交流展示。学生在自主学习的过程中难免会遇到自己解决不了或者是一知半解的问题。这时学生与学生之间、学生与教师之间的交流必不可少。

(5)实践训练划层次。经过自主学习,学生需进行一定量的实践训练。(6)科学评价,注重反思。在教学评价中要用发展的眼光看待每一个学生,注重学生的全面发展。

高中信息技术自主学习课程设计改善了目前高中信息技术存在的问题,提高了学生的学习积极性以及自主学习能力,为学生的全面发展、能力培养以及信息素养的提高奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]王玉琴,宋小荣.现代教育技术与精品课程的有效整合[J].软件导刊(教育技术),2011,10(04):78-79.