

基于小学语文课堂教学的实践探究

冯清华

(江西省南昌市南昌县黄马乡中心小学 江西 南昌 330203)

[摘要]小学语文教学是所有教育的基础。作为一名小学语文的基础教育工作者,面对当前的语文教育现状,我们必须做出自己的努力去改变教学中的小问题:错别字连篇、书写潦草、字迹歪曲、语句不通等,这些问题让同学们的语文学习陷入了十分尴尬的境地,这也是对同学的语文学习个人能力的发展的最重要的障碍。因此在小学语文的教学中,如何有效构建高效化语文教学是目前一线教师需要克服的重要目标,本文以如下两点进行阐述。

[关键词]小学语文; 教学任务; 字词句; 读写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1490

一、以字词句作为日常教学基础

小学语文的教学有教材作为基本的教学依据。但是教材内容的教学需要各位教师掌握正确的方式方法。一方面,各位教师需要带领着同学们结合教材的重要内容来实现个人能力的提高,而另一方面,语文的学习也是其他学科的重要基础,同学们需要掌握扎实的字词句的学习,并且能够把这些基本知识应用到其他的学习过程当中,也要与日常生活建立密切的联系。因此,教师一定要把握字词句在教学当中的重要内容,并且在实际的课文教学当中以字词句的理解和掌握作为基本的教学指导方向来调整实际的教学策略。

(一)加强字词句的理解,让同学们能够更好地体会课文当中想要传达的思想感情

小学生的语文基础不够扎实,而且学生的思维发展也是十分有限的。教师作为课堂的引导者,一定要帮助同学们重点地掌握字词句的内容,并且通过对字词句的深入理解掌握文章想要传达的人生哲理和丰富的思想感情。加强字词句的理解不仅可以让同学们理解文字的表层含义,而且也能让同学们去挖掘这些文字的言外之意。同学们的学习可以有更多种思维的方法,让同学们能够掌握更多的写作手法和修辞手法,对同学们听说读写能力的发展也会有很重要的作用。

(二)通过加强字词句的理解,让同学们参与到更加丰富的课堂活动当中

课堂需要组织同学们参与实践活动,因为同学们的年龄比较小,而且很难把自己的注意力集中在课堂上,课堂时间本来就是有限的,如果教师一直都在强调纪律,那么课堂效率肯定会越来越低。所以为了让课堂效率不断提高,各位教师需要设计出更多有效的教学形式,让同学们能够主动参与并且在参与的过程中发现语文学习的乐趣。在日常的教学当中同学们通读课文、理解字词句的过程就可以作为课堂活动的一种,教师可以让同学们通过自己的阅读去把本篇文章当中自己喜欢的语句标记出来,或者是和其他的同学一起说一说自己为什么喜欢这一部分的文字,这样的过程会让同学们的识字能力有所加强,也可以让同学们的理解能力得到发展。而且与其他人交流的过程也是同学们充分的表达自己内心的一个重要过程,更是对同学们语言表达能力的有效培养。

二、加强对同学听说读写能力的培养

小学语文的教学重点是要帮助同学们打好学习的基础,要让同学们能够认识更多的汉字,了解语文的发展过程。听是一种智力活动,是同学们对语言信息建立认知的一个重要过程;说是同学们表达自己的一种基本能力,而且说话也可以体现出同学们的心理活动;读是同学们通过文字的内容来产生更加真切而又深刻的情感体验的过程;写是凸显学生语言能力的一种重要形式,既包括正确的汉字书写,也包

括同学们的写作表达。

(一)训练学生仔细的听、大胆清晰地说

对于小学生来讲,尤其是低年级的学生,专注能力不足是他们最大的特点,所以在课堂上很多时候都会出现教师讲的东西学生听不明白的现象,而且即便同学们听了教师讲的内容,也往往抓不住重点。所以在日常的语文教学当中,各位教师一定要充分的锻炼同学们倾听的能力,这也是生活当中的一种良好习惯。为了让同学们能够更加仔细地倾听,一定要让同学们带着一定的任务去听,要把自己听到的东西复述出来,或者是能够表达出自己的观点和疑惑。对学生倾听能力的训练应该从小开始,从低年级开始。而同学们把自己听到的东西复述出来的过程其实也就是说的过程,在以往的教学当中,同学们很难完整的说出一个句子,而且不能准确地表达自己的观点,其实这也是同学们在表达的能力上的一种缺陷。在小学语文的教学当中,各位教师也应该注重让同学们在课堂上更加大胆的表达自己,更加勇敢地说出自己的想法,经过长时间的练习同学们就能让自己表达的目的变得更加明确,表达的内容也会更加清晰。

(二)让学生有感情地读,认真地写

对小学生读写能力的培养可以分为两种:一种是让同学们能够有感情地朗读课文并且规范的书写汉字,这是对学生较低的一种能力要求;而另一种是让学生能够通过阅读的过程了解到文章想要表达的一些东西,并且把自己了解到的内容能够以更加清晰准确的语言表达形式记录下来。但是要想让同学们能够从阅读的过程中有所收获,首先就要鼓励同学们大胆地张口朗读文章,课文的教学一定要先让同学们能够正确、流利地朗读,这也是重要的训练内容。同学们在语文学习当中会接触到很多的汉字,端正的书写汉字,并且让学生书写的每一个汉字结构整齐、端正规范,也是小学语文教学需要训练的学生的基本功,更是语文学习的重要基础。

希望各位教师能够在语文教学中明确重要的任务,并且顺利地带领同学们从字词句入手教学,让同学们的听说读写能力得到更好的发展,从而充分的发挥语文的重要工具作用,让学生的语文学习能力更有效地提高。

参考文献

[1]吴忠豪.关于小学语文教学任务的再认识[J].上海教育(小学版),1994:23-25.

[2]刘杏芳.关于小学语文教学任务的理解[J].新一代,2018:244.

[3]姜惠.关于对小学语文教学任务、目标准确定位的建议[J].科学咨询,2013:79-79.

谈水利工程施工维护问题及对策

高学勇

(招远市毕郭镇人民政府 山东 招远 265400)

[摘要]作为我国重点关注的大型工程项目之一,水利工程对我国多个行业的发展均起到了至关重要的作用,具有规模大、周期长、投入资金大等特点,但是当前我国水利工程施工管理中依然存在缺乏完善管理体制、缺乏先进管理理念、缺乏施工安全管理等问题,因此我国应配合相关部门,帮助水利维修工程施工管理建立完善的管理制度,提高管理者综合素质,并加强施工的质量管理,其对于促进我国水利工程的长远发展具有重要意义。

[关键词]水利工程; 施工; 维修; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1491

水利工程是一个为达到除害兴利目的,从而对存在于自然界中的地表水和地下水进行控制与调配的工程项目,随着我国多个行业对水资源的需求量不断加大,属于综合性工程的水利工程逐渐受到人们的重视,但我国水利工程的施工管理过程中存在着许多问题,严重限制了我国水利工程的长远发展。本文对当前水利工程施工管理中存在的问题进行研究分析,并根据这些问题提出了相应改进对策。

一、水利工程施工维修、管理存在问题

(一)缺乏完善管理制度

科学合理的管理制度是确保施工顺利进行的关键,但缺乏完善管理体制是施工管理中的常见问题,相比其他工程项目,水利工程的施工量较大,施工内容也极为复杂,因此必须利用健全的施工管理制度对施工加以监管,以提高水利工程的施工质量。同时在人员管理方面也缺少能够激励施工人员的相关政策,导致管理者难以调动施工人员的工作积极性^[1]。

(二)缺乏先进管理理念

随着我国经济水平的不断提高,水利工程建设要求也不断提高,虽然我国市场

经济发展速度较快,但是受计划经济体制影响,我国部分水利工程建设单位依然没有紧跟改革的步伐,现存的管理理念较为老旧,缺乏创新,一方面企业管理者对水利工程的施工管理缺乏一定的重视,施工管理者不是身兼多职者,缺乏施工管理的时间,就是年资较低的新人,其在施工管理方面缺乏经验;另一方面企业内部存在着政企不分的现象,各个部门之间的职能划分不够明确,这样不仅不利于施工的顺利进行,同时对施工人员的个人安全也会造成严重影响^[2]。

(三)缺乏施工安全管理

水利工程施工内容繁重,且大多数的施工环境较为恶劣,危险性极高,但是目前我国水利工程建设单位对施工安全的重视程度相对较低,常会出现施工现场缺少警示标牌、施工人员未佩戴安全设备等现象,除此之外,施工人员对施工安全的重要性也缺乏一定理解,从而可能导致在施工过程中出现安全事故,严重时可能造成施工人员伤亡。

(四)对于维修管理的专业队伍存在一定问题

水利管理的维修管理方面存在很多的问题,具体包括以下几个方面:第一,

维修管理的专业化队伍存在基础薄弱的问题,基础设施不够稳固,存在一定得风险性。在基本的操作环节出现了比较明显的变化,需要在维修队伍的建设方面提高投资的比例。第二,水利管理的人员建设方面还不够到位,水利工程的管理工作存在着不能满足人员的需要的问题。很多的人员不在编制之内,多数属于兼职的工作人员,他们在工作的具体环节上没有掌握专业的技能,无法适应水利管理的建设和工作需要。第三,关于水利管理的专业队伍的管理的资金投入也需要在综合上提高标准。

(五) 水利管理的资金支持力度不够

关于水利管理的资金的预算管理是一项关系到水利建设的重要问题。在水利建设的工作方面需要不断的在政策上给予支持,有关部门需要出台相关的政策法规,只有在合理的法规的支持下,水利管理的工作内容才能够合法运行。政策和法规的支持是水利管理的政策保障。只有政策上能够高度重视才能有资金上的大力支持,政策是基础,资金是保障。

(六) 水利管理的维修工作实力需要提高

对于水利管理的质量问题需要承担比较多的风险。很多的项目都会存在不同程度地质量薄弱问题。在水利的维修方面需要在专业化的水平上更新项目的质量。只有加强项目的规划和对质量的标注进行提高才能够在水利工作中完善企业的综合管理,保障工程更高质量。

二、水利工程施工管理改进策略

(一) 建立完善的制度

政府及相关部门根据当地实际情况,出台有关水利工程施工管理的法律法规并积极落实,水利工程建设单位根据相关法律法规建立完善的水利工程施工管理制度,加强内部管理。同时在施工管理中设置安全生产责任制度,明确各部门各人员的职责,并在施工人员管理中纳入奖励机制,对于严格遵守规章制度安全施工、表现突出的施工人员,给予奖励,而对于不遵守规章制度、不注重安全施工、工作态度消极的施工人员,给予惩罚。

(二) 提高管理者综合素质

先进的管理理念是确保水利工程施工管理质量有效提高的重要因素,因此相关部门需要对水利工程建设单位的管理者进行专业培训,因材施教,根据管理者的不足为其制定针对性的培训方案,对于理论知识储备不足的管理者,加强其行政、经济等方面管理知识的学习,对于缺乏现场施工管理经验的管理者,在现场施工管理经验丰富管理者的指导下,进行现场实践培训,从而全面提高管理者的综合素质。除提高管理者管理能力之外,还需要提高管理者的思想道德意识,积极培养管理者敬业爱岗的心理,确保管理者能够将精力全部放在施工管理工作当中。

(三) 加强施工的质量管理

水利工程建设单位专设施工质量监管小组,对施工材料质量、施工过程、施工效率进行严格监督,施工前根据计划选择合适的施工材料,禁止使用质量不符合计划标准的材料。对施工人员的技术水平进行评估,选择技术能力达标的人员参加施工,对于技术能力未达标的人员,可通过专业培训以提高技术水平,随后参加施工,通过提高施工人员的整体技术水平,以提高水利工程建设质量。另外,在施工现场方式警示牌,督促施工人员做好安全保护工作,施工期间必须佩戴安全设备,从而避免安全事故的发生。

三、小结

施工管理是影响水利工程建设质量的重要因素,因此通过建立完善管理制度、提高管理者综合素质、加强施工质量管理等策略以提高施工管理的质量,对于促进我国水利工程专业的发展具有重要意义。

参考文献

- [1]袁彬.水利工程施工管理中存在的问题及解决策略分析与研究[J].南方农机,2017,48(06):150.
 - [2]郭希鹏,李华.分析土木工程施工管理中的问题与研究策略[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016,32(23):68-70.
- 作者简介:
高学勇(1972.3—),男,汉,山东招远人,本科学历,单位及职称:招远市毕郭镇人民政府、工程师,研究方向:水利工程。

自主游戏背景下幼儿计划的实施思考

郭娟娟

(温州市龙湾区第一幼儿园 浙江 温州 325000)

[摘要]在自主游戏如火如荼的今天,我园基于幼儿的需要及园所的实际,依照:我计划——我研究——我回想,即三部曲游戏模式,积极探寻有效途径,在践行过程中,发现游戏计划和幼儿的游戏能力存在一定的关联。在游戏计划的组织方面我们梳理出了一定的策略,给予幼儿多元的鹰架,小组、个人的多种计划形式及做计划时的多次分享都能有效地提升幼儿游戏计划的能力。

[关键词]游戏;计划;自主

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1492

计划,字面意思是未来行动的方案,但是幼儿的游戏计划与成年人不同。我们将游戏计划的概念界定为:幼儿能用语言或自己喜欢的创意符号、非正式的图画等形式表述自己即将开展的游戏所涉及游戏人物、游戏场地、游戏材料、游戏主题等。为什么会提出游戏计划呢?其一主要来自幼儿游戏的需要,在刚开始实施自主游戏时,孩子们并未做游戏计划,我们看到孩子们虽然忙碌,但游戏现场比较混乱,因幼儿游戏水平的个体差异,出现了“乱玩”现象:孩子们有的对空间地盘的占有起了冲突,有的因材料的使用问题争抢等等。在游戏回顾环节孩子们有话说:我们游戏时要事先商量,还可以画下约定,要先做好计划才行!

埃里克森的人格发展理论的启示是:引导幼儿有计划游戏的核心是要培养能够自主游戏,支持幼儿自主游戏的行为,努力让幼儿在主动参与游戏的过程中体验计划的意义。因此,幼儿游戏计划的目的在于培养幼儿在游戏中的有目的、有计划做事的思维方式和习惯,在幼儿自主游戏中有一定的存在价值。

一、游戏计划的组织

(一) 鹰架多元化

在做游戏之前,教师会先让幼儿熟悉各种环境和材料,让幼儿对环境 and 材料有整体的了解。基于问题的出现及幼儿的需要,我们尝试在制定游戏计划前会提供语言支架,意在让幼儿的思路更加清晰,例如在幼儿做计划之前,教师会提问:“玩什么?”“和谁一起玩?”“需要什么材料?”“怎么玩?”再则,教师会提供图片表征支架,拍摄户外场地的照片投放到一体机中,让孩子自己圈属自己的地盘,自主规划区域场地,真正做到“我的地盘我做主”。

(二) 形式多样

根据幼儿计划的需求,我们主要有两种形式的计划:小组计划、个人计划。个人计划满足每个个体表达想法的需求,他们的表现形式各异。中班及大班的幼儿,每周一回家都要制定第二天的个人游戏计划,可以基于前一次的游戏回想,也可以是重新开始新计划。小组计划主要以中大班幼儿为主。在个人计划的基础上,早上来园时,幼儿与同伴间分享交流各自的个人计划,综合个人游戏,投票竞选谁的游戏好玩,小组成员对胜出的游戏即制定第二轮游戏计划,主要画在16K大小的小组游戏故事册上。小组计划很好地促进了幼儿的社会性交往。

(三) 分享多样化

游戏前幼幼互相分享个人计划,小组内的幼儿开始讨论确定玩的游戏主题、商议游戏材料、场地、人员分工等,教师带动幼儿尝试做“小组计划”,制定完后会再次讲述,让每一位成员明白自己在游戏中的“任务”。游戏中幼儿可以随时随地分享调整计划。游戏结束后,幼儿在与教师、家长的对话中回顾游戏计划在实际游戏中的实施与开展,是否发生了变化,或者遇到了什么困难而终止,进而延伸二次计划、三次计划等,此时可见的是同伴、师幼、亲子之间积极的分享。

二、游戏计划的运用

幼儿依据自己制定的游戏计划迅速展开游戏故事,游戏过程中游戏计划随身带,随时看,并根据需要做调整。在实践过程中,幼儿有两种调整游戏计划的方式:一是用不同颜色的记号笔直接添画在原先的计划上;方式二则是用便利贴画出要调整的内容,贴在之前游戏计划的背面。接下来我就举一个《野战医院》的案例,看看我们的孩子是如何运用游戏计划的。

第一次计划:大家好,我叫宋佳依,最近我们在玩打野战的游戏,随着野战部落的开展,我计划搭建一个野战休息营,让士兵累了可以在里面休息。游戏开展时,我和我的小伙伴先将竹子的一头扎住,想跟三角帐篷一样撑开,可是出现了一根,用了四根才能成功,我们还搬来了梯子,将蚊帐挂在竹子上面。游戏结束后,老师让我们坐下来回想,我觉得原先计划的三根竹子搭帐篷撑不住,后来调整了竹子的数量就撑住了,这是我最大的发现,今天的游戏只完成了搭建帐篷。

第二次计划:第二天我们还继续玩野战的游戏,我用蓝色的记号笔画出了游戏计划的调整部分,在野战中肯定会有士兵受伤的,他们受伤了该怎么办呢?我准备在休息营里增加野战医院,淳熠家里正好是开诊所的,让淳熠回家带一些医用材料来。随着野战部落游戏剧情的需要,小伙伴们自发地建立了医疗站,医生和护士也齐齐上阵,战斗越来越激烈,伤员也越来越多,最忙的当属医疗队了。回想时老师问我们游戏中有什么好玩的和新发现?当然要数我们野战医院啦,病人送来的时候医生都不够,医院里超级忙的,但是我们还是把病人治好了。

可见,游戏计划犹如通往宝藏的地图,不断助推幼儿游戏水平。在自主游戏中让幼儿从体验计划到学习制定计划,再修改调整计划,整个过程能够培养幼儿的自主意识,从埃里克森的人格发展理论可以看出,发展幼儿基本的信任感、自主感和主动感是学前阶段的基本任务。如果完成好这些任务,幼儿就能形成信赖、自主、自信。游戏计划带来的是:幼儿游戏的计划性和目的性更强了——执行力;幼儿同伴间的交往、合作能力提高了——敢说、敢做;游戏计划为幼儿主动地分析问题和解决问题创造了条件,让幼儿能够最大限度地根据自己的意愿、需要、水平选择游戏内容、场地和材料,从而让幼儿的学习更加自主。

参考文献

- [1]杨雄,杨晓萍.区域游戏中深度学习:寓意、特征及生成策略[J].幼儿教育,2017,000(012):26-30.
- [2]龚春玲.引导幼儿有计划做事的实践研究[M].北京师范大学出版社,2010.
- [3]孙莹,赵联.儿童挑战性学习的支架建构与实践探索[J].上海教育科研,2020,000(005):78-82.