

力、性格特点等进行合理的分组,切记不能将成绩好的学生安排在同一组,也不能将成绩稍差的学生安排在同一组。倘若教师以这样的方式进行分组的话,在学习过程中成绩稍差的学生将会远远落后于成绩好的学生,使得学生受到身心的挫伤,更加不愿进行学习,这与我们的目的便产生相背离的情况了,教师应当对学生进行合理的分组,每组成员中都有成绩好的学生和成绩稍差的学生,这样对每个小组都公平,才使得学生之间更有竞争力。同时,在小组中成绩好的学生可引导成绩稍差的学生进行正确的学习,形成同学间的互帮互助,进而才能有效提高教学质量、学习效果。

### (二) 培养学生的合作意识及合作技巧

学生是否养成合作意识是展开合作学习的保障,学生是否掌握合作技巧是学生进行合作学习的前提,学生只有充分养成了合作意识与合作技巧才能保证写作得到顺利进行。例如,教师在进行《关于环保》作文写作教学的过程中,教师应当有意识的引导学生知道合作的重要性,同时还要适当的传授学生一些关于合作的技巧,并且引导学生能够将自己的想法说给同组成员听,讲述完毕后如若小组成员都觉得可行便适当的引用,同时引导学生在小组中谁负责收集与环保有关的资料,谁又负责整理资料,谁又负责进行写作,小组之间分工合作,高效完成以环保为内容的写作。

### (三) 组织学生进行合作写作训练

在初中英语写作教学中,学生进行合作写作训练,能够帮助学生更好的提高英语写作能力。例如,教师在牛津英语教材8AUnit3进行《出游》作文写作的教学时,首先应安排小组之间进行相应的讨论,教师应特别交代学生进行审题,避免出现偏题或者时态写错的现象,写作水平不好是其次,倘若写偏题那这篇作文基本

上就没什么用了,所以审题是非常重要的工作,再者小组成员之间将写作的格式、内容、结构等确定好,完成初步的讨论工作。然后学生能够根据讨论进行独立写作,在写作的过程中遇到困难时应及时向小组成员或者老师求助。

### (四) 小组合作评价和反思

在学生写作完成英语作文后小组之间进行交换互评,成员之间彼此评价、相互借鉴,这一系列过程完成后,各小组派代表向全班交流讨论结果,与其他组进行点评与交流,促进学生们写作能力、分析能力、鉴赏能力的提高。最后英语教师根据学生的写作学习成果和写作策略、技巧、能力、态度、习惯等方面可对各小组的写作展开相应的评价,对满意的作文可进行一定的表扬,对有待改进的作文给予一定的意见,指出小组成员的哪些方面在完成小组工作任务时是有效的,通过积极反思,为以后的小组合作性学习积累一定的写作经验。

### 三、结论

综上所述,教师在进行初中英语写作教学的过程中,充分采取小组合作学习法的方式展开教学,能够进一步提高学生在英语写作方面的水平,同时还能够有效促进学生充分养成团队合作的意识。另外,营造良好的开放性的学习氛围对学生的学习更有帮助,使得学生能够在这样的氛围环境下,充分激发写作的兴趣,并积极、主动的参与学习,学会如何进行合作学习,进而有效促进学生的初中英语写作能力的提高。

### 参考文献

- [1] 屈红艳. 小组合作学习法在初中英语教学中的应用[J]. 新课程(中). 2015(09): 67

## 小学语文阅读概括能力培养策略探究

蹇秀琼

(巴中市巴州区枣林镇中心小学校 四川 巴中 636600)

**[摘要]**近年来,社会发展迅速,我国的小学教育教学的发展也有了创新。语文是小学学习中的基础学科,也是学生学习其他学科的基础。而阅读教学又是小学语文教学中的主要内容,语文学习离不开阅读、积累和应用。语文阅读教学担负着语言积累的重要任务,主要包括语言材料的积累、语言规则和语言模式。学生通过阅读不仅能获得有用的信息和丰富的知识,而且能吸收精神营养,提高人的整体素质。众所周知,“授人以鱼,不如授之以渔。”所以,我们小学语文教师要创新自己的教学方法,想方设法提高语文阅读教学效率,通过我们高效的语文阅读教学,培养学生的阅读概括能力,发展学生的综合能力。

**[关键词]**小学语文阅读;概括能力;培养策略探究

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 1703

阅读教学是小学语文教学中非常重要的一个组成部分,当前要求教师在教学中注重对学生的阅读能力进行培养,只有学生的阅读能力提升了,他们才能够更好地阅读文章,理解文章所要表达的内容和含义。所以,这就要求教师在教学中能够采取有效的措施,加强对这一能力的培养,促进学生语文素养的提升,从而提升小学语文教学的效果。

### 一、语文阅读概括能力的定义

小学语文教学中的阅读概括能力指的是在阅读文章时,对文章内容进行赏析,分析文章的结构总结文章的中心思想和作者想要表达的情感,最后使用通俗易懂的语言将要表达的内容概括出来的能力。小学语文教学中从一开始培养阅读概括能力时最应当注重的便是文字的累积,同时也要有一定的阅读量,学生在读一篇文章的同时,也要做到多读书,读好书,各种类型的文章对于学生阅读概括能力的培养都是有益的,高段学生正是训练孩子们概括课文主要内容和主旨的起步时刻。俗话说“读书破万卷,下笔如有神”,对文章细细的评读,再加上老师在旁边的悉心指导,在这个浮躁的社会风气上总能找到属于自己的一席之地。

### 二、优化措施分析

#### (一) 对阅读成果总结分析

在课堂阅读结束之后,教师可以鼓励学生大胆地发表自己对文章的理解,小学阶段的学生大多希望自己在做完一件事之后能够得到别人的认可与鼓励,只有教师及时给予表扬才能够将学生的内在潜力彻底激发出来。所以,教师在教学中不要吝啬对学生的鼓励和肯定,让学生可以真实地感受到来自教师的关心与爱护,充分满足他们的内心需求,使他们积极主动的参与进阅读教学活动中,提升课堂阅读教学有效性。比如,在教学《鹿和狼的故事》这篇课文的时候,这篇文章中主要是在大自然中狼与鹿两者之间的平衡关系,以及数量变化对森林所造成的影响,当学生对这篇课文阅读完之后可以鼓励学生描述一下自己的理解,如狼和鹿之间的关系,还有鹿与森林的关系或者是狼和森林的关系等,学生的回答无论正确与否教师都要给予他们鼓励和肯定,对于回答不正确的可以给予引导,另外,教师还要鼓励学生阅读中所遇到的好词,好句以及修辞手法及时记录整理。如,在阅读的时候看到修辞手法运用特别好的语句或者是一段排比句,可以随手摘抄下来,并多加阅读,以此增强语感,为学生积累写作素材。

#### (二) 创设阅读情境,激发学生阅读兴趣

创设情境是当前很受教师和学生欢迎的一种教学手段,基于教师创设的情境,能够吸引学生的注意力,让他们积极主动地投入到教学中,激发他们的阅读兴趣,还可以营造良好的教学氛围,让学生在这样氛围下更好地阅读。比如,在《日月潭》的教学中,因为大多数学生都没有去过日月潭观光,只是通过文字描述以及教师的口述,学生是无法有效感受景区美丽风光的。为了帮助学生更好地感受,教师就可以运用多媒体给学生播放相关的视频以及图片,这样学生就能够直接看到日月潭美丽的景象,更好地感受课文中描写的景象,提升教学代入感。通过给学生展示

图片以及视频,也能够吸引他们的注意力,为他们接下来的阅读和学习奠定良好的基础,学生可以更好地把握作者对于日月潭的情感。实践证明,在课堂教学中运用该教学方法,能够有效激发学生的阅读兴趣,促进课堂教学效率和效果的提升,有利于对学生阅读能力的培养。

#### (三) 多多练习,从文章出发

一篇文章题目是文章的灵魂所在,而文章的段落就是一棵大树上的分支,虽然不起眼,但是不可分割。往往在段落上就能找到文章的主旨,将每一个段落的段意整理归纳进行概括,以题目为中心用发散思维思考。高段学生在这个阶段可能对文章的理解程度还不够,教师对学生阅读时遇到的问题进行讲解或者补充,也可以让学生们理解得更加有深度。经过一段时间的练习,水平也一定会有提高,一定要让学生多读,多练习,把这种具有专业性的训练放在首位。教师在学生的学习过程中能够观察到许多学生具备一定的逻辑能力,但是有的同学苦思冥想也想不到结论,教师应当选择因材施教,不是一味为了阅读而读,而是要让学生们都可以用简洁准确的语言表达出自己在阅读时的感受和见解。

#### (四) 合理优化阅读教学方法和理念

教师在教学方式与理念在一定程度上决定了阅读教学活动的效率,所以,作为一名新时代的小学语文教师,必须要积极创新教学方式方法,转变传统的教学理念,以此来优化传统的教学模式。在实际开展阅读教学的过程中,教师可以利用趣味教学法和讨论教学法,在激发学生阅读兴趣的前提下开展讨论教学,提升学生的自主思考能力。比如,在教学《母爱是一根穿针线》这篇文章的过程中,教师可以对学生提出与文章相关的问题,然后引导学生思考这篇文章,在这样的教学氛围下不但能够调动学生参与阅读课文的积极性,同时还能帮助学生在阅读中主动思考并拓展自身思维,在这个基础上再鼓励学生将自己的想法大胆地与同学进行分享。通过科学合理的教学模式,将阅读教学的互动效率进一步提升上去,这样的教学不但可以帮助教师充分了解学生的阅读能力,同时还能够将阅读有效性提升上去。

### 结语

综上所述,阅读是小学语文教学中的重点和难点,教师在教学中就需要注重阅读教学,帮助学生构建良好的语言系统,促进他们思维和想象能力的提升。教师要尊重学生的主体地位,营造良好的教学氛围,采取有效的措施培养学生的阅读能力,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 林淑真. 略谈“核心素养”背景下的小学语文阅读教学[J]. 名师在线, 2019(01).
- [2] 郝良云. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12).
- [3] 张丽丽. 核心素养下小学语文阅读教学策略探索[J]. 课程教育研究, 2017(28).