

# 网络视角下大学生思想政治教育路径探究

王忠蒋丹

(长春工业大学 吉林 长春 130012)

**【摘要】**本文以实际性原则为根本遵循,分析网络环境下开展大学生思想政治教育工作的必要性及其产生的利弊冲突,进而就如何转化这种矛盾,从几个方面展开路径探究。争取为做好、做实、做优大学生思想政治教育提供创新思路和灵感。

**【关键词】**网络视角;大学生思想政治教育;路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.435

信息化时代,网络普及性已经渗透到人们的日常生活,成为生产生活不可或缺的重要组成部分。网络媒体、平台百花齐放,百家争鸣。以“流量”为基准的“新业态”“逐渐成为”追捧对象“。纸媒、电视、广播等单一、简单的传统的信息传播模式受到重拳式冲击。社会新闻、商业营销、时事热点、衣食住行、日常分享、公益扶贫、舆情监督等多元化的信息在经过碎片、整合、重组后在网上爆发式传播。形成强有力的舆论引导和价值观渗透。要做好大学生的思想政治教育,关注和妥善运用网络,平衡好网络环境附属的可控因素和不可控因素的关系是重中之重。

## 1 运用网络进行大学生思想政治教育的必要性分析

百度百科对网络的定义是:“网络是通过通信线路和通信设备、独立功能的计算机、网络软件支持等多种要素结合实现的数据通信和资源共享。其传播方式具有全球性、交互性、时效性等特点。网络视角指的是在网络环境下,针对其出现的机遇和问题所采取的角度和立场。”

大学生思想政治教育工作是一项人的思想工作。是一项解决“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”的长期课题。承担着传授、指导、引导、纠正、示范等多方面的任务。因此,必须将思想政治教育工作贯穿到教育教学全过程之中,努力做好高校思想政治工作针对网络逐渐成为思想政治教育主要阵地的境况,我们应当主动思考,主动加压,主动作为,主动担当。网络视角下开展思想政治教育的必要因素主要有:

### 1.1 网络渗透潜移默化的影响人的价值观

网络是集网民、文化、信息多位一体的共享平台。人们相对自由的言论、行为表现,以文字、短视频等表现形式通过公众号、抖音、快手、朋友圈、网站等平台、app客户端为载体迅速传播。很难实现全方位、无死角、零疏漏的监管。正面事件可以激发人们的同理心,使人形成思想上的同频共振,逐渐夯实自身道德体系的建构。参差不齐的负面事件,如网络诈骗、大学生贷款、反派言论等,也极易影响价值体系尚不完备的学生的心理健康。错误观念一旦形成,他们便会赋予“酷炫”扭曲的含义,影响后期教育进程及效果。

### 1.2 网络的创造弹性,为思政教育提供契机

对比传统的思政教育,受教育者范围从以在校学生为主发展到全体公民乃至全球。教学和接受教育形式从局限的课堂、报告、讲座、报纸期刊、课后实践等变革到传统与科技的融合。教育内容从课本内容和有限的素材丰富到取之不尽用之不竭的信息库。教育时间突破课堂有限时长,变为随时、随地学。教育者身份从思政教师扩展到公众人物、官方媒体、正能量群众。化原则理论为直观现实案例,化单调枯燥为生动有趣,化被动接受为主动关注,化机械灌输为渗透影响。网络+创新的“E”模式,赋予思政教育工作新的灵魂。

### 1.3 符合社会发展的必然要求

一方面,最好的教育方法就是学生愿意接受的教育方法。网络时代的迅猛发展,已经使学生养成通过网络生产生活的习惯,网络交流在一定程度上演变成约定俗成、喜闻乐见的方式。此外,网络外表下的大数据也是对人们思想状况的宏观把控,是对国家稳定性的分析依据。要做好思政教育就必须以此为依托。另一方面,截至目前,大学生群体中很大一部分自从出生开始就接触网络。由于家庭、学校、社会未能或者不能及时疏导,学生自控力较弱,再加上网络环境良莠不齐,导致他们很难将现实与虚拟世界分开。活在自己的“小圈子”里,别人进不去,自己出不来。思政教育循序渐进式的引导是一味“解药”,可以帮助他们在心理上建立正确的“三观”,找到生活的目标,掌握生活的技能,成为独立发展的个体。

## 2 运用网络进行大学生思政教育的两面性

网络对思想政治教育的价值和意义,只从其优势或劣势的任一角度分析,都是片面、违背客观原则的。必须用科学的眼光,综合和理智的看待这个问题,才能合理运用网络开展教育活动,实现共赢。

### 2.1 运用网络进行大学生思想政治教育的优势

(1) 丰富教育内容和教育素材。学校的课程设计和课本内容是按照课程计划制定的,思想政治教育的及时性不能得到完全的满足,教育者通过甄选,创造性的利用互联网开发教育资源可以辅助课堂达到良好教学效果。此外,很多教师和教育机构会利用网络分享许多系统的、经得起推敲的知识点总结,实现了线上线下联动的合作性、共享性学习。

(2) 提高学生自主学习性和探索能力。探索指的是多方寻求问题答案,解决疑问。高校学生正是价值观念形成的塑定期,对许多事情的界定尚不清晰。当学生遇到某一政治词汇、某一历史事件、某一英雄人物、某一社会现象,产生好奇心,绝大多数学生第一时间会利用网络寻找答案。此时,网络充当“观念授予者”,要求真、求实、求正才能保障学生思想不滑坡。这个过程也是学生自主学习、自主探索的过程。学习效果和影响事半功倍。

(3) 为中国特色社会主义建设输入人才。网络的共享性使学生能够融入各项公民活动中来。通过视频、图片、文字、影音、直播、公众号、官微等途径了解到国家在政治、经济、军事、文化、外交、民生、环境等多方面的态度,容易使学生在爱国情怀和民族使命感等方面产生共情。为建立知识完备型、品德高尚型的人才梯队提供强有力的信念支撑。

### 2.2 运用网络进行大学生思政教育的弊端

(1) 外来文化渗透。大学生思政教育对学生的影响是无形的,在思想形成的“养成期”并没有吹糠见米的效果。外来文化正是利用这一点,对好奇心强,接受新事物快的学生开始“钻空子”,进行文化渗透,导致部分学生思想“西化”,立场不坚定。

(2) 网络信息的错综复杂给思政教育设置难题。网络信息的“鱼龙混杂”,是思政教育工作的不可控因素。需要学生用已有的价值观进行鉴别、过滤、选择、吸收。学生的价值观与网络信息的冲突更直接、更具体。教育者不一定能及时发现学生的思想变化,需要把更多的精力和关注点放在学生价值观念树立、正确行为引导上。

(3) 网络在某种层面上弱化学生的道德和责任意识。网络自具神秘面纱,学生在网络终端接触的信息资源,发布者身份未知,发布来源不明。一些不正确的示范、非主流的信息很容易对学生固有的道德体系、法律体系产生冲击。从好奇到认同,从认同到模仿,从模仿到内化,在无意识当中其思想道德体系便与正确的价值观偏离。如果这些不稳定的干扰因素发生“病变”,将最终反作用社会,影响人们的安居乐业、国家的长治久安。

## 3 网络视角下大学生思政教育路径

### 3.1 坚持新时代中国特色社会主义道路,以马列主义思想为教育课本

习近平同志指出:“宣传思想工作就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。”马列主义思想在中国的实践成功,充分验证了其理论内容的合理性和预见性。它基本回答了我们党在长期实践摸索中遇到的难题和挑战,是我们必须长期坚持的指导思想。新时代背景下中国特色社会主义的建设,更要以马列主义各项核心思想为依托,通过大学生的思政教育培养更多国家发展道路的认同者、倡导者、宣传者、发扬者。在网络视角下开展教育活动,也必须牢牢把这一原则不放松。充分利用网络平台的影响力,加大力度继承、丰富、创新开展。同时,在当前形势下,要注重对国际形势的介绍,以此培养学生大局观。实现个人发展与国家建设双轮驱动,联合互动。

### 3.2 教育者坚持不断学习,发挥思政教育的引导功能

首先,教育者要秉持乐于钻研的学习精神。对待层出不穷的新事物,要了解在前,分析在前。针对可能出现的影响思政教育的因素做出应急预案,及时且准确的发现问题、解决问题。其次,教育者要掌握学生身心发展的规律。巧妙利用好学生发展过程中出现的不平衡性、阶段性、顺序性特点,尊重个体差异,认真听取学生的想法,引导学生自主学习。

### 3.3 权威媒体、官方机构精准发声,掌握思政教育主动权

教育者要引导学生,甄别网络信息的正确性、权威性。向学生介绍权威媒体、官方机构的正确立场,帮助学生在汲取信息时不走弯路,少走错路,享受正确的学习资源。快捷、及时的获取信息,让正确的价值体系覆盖网络主战场,毫不放松掌握话语权。

### 3.4 创新工作思维,发挥科技作用

在教学中善于应用先进的技术手段,兼收并蓄地融入前沿型、成熟型的互联网思维、云教育平台、大数据分析、人工智能等最新信息技术。一是统筹原则。统筹相关领域代表人物参与。为思政教育实践提供专业支撑。二是共享原则。加强对优质教学方法的经验梳理和推广。将应用效果显著、学生接受度高的教育方法在平台上通过短视频、图解等形式分享,成为教育者的共享资源。为思政教育提供思路。三是创新原则。创新教育方法不等同于标新立异,应坚持传承优秀经验基础上予以创新。

### 3.5 明确学生的主体地位

大学生作为高校思想政治教育的主体,是高校思想政治教育工作开展的核心对象,必须高度重视大学生的主体地位。需要注意的是,网络视角下的思政教育,要针对青年学子的上网特点开展,要实现兴趣与现实意义的兼顾。如设立适合青年的主题官网、青年微信群等。

### 3.6 强化网络监管力度,建立正气风清的教育氛围

思政教育工作不能完全脱离其他网络信息而独立存在,而是集许多因素为一体的系统性工程。学校、权威机构、教育者要多位一体构建全面、系统的监控管理体系,构建、完善各项管理和规章制度。进步强化大学生的网络防御能力和责任教育。安装自己的“屏蔽器”,对网络不良信息做到长效监控和防御。努力营造绿色共享型的校园网络环境。深入且持续推进网络传播行为规范化、精细化和法制化。

网络视角下的思政教育,机遇与优势并行。要实现系统化、规范化、常态化的体系建设,仍有大量的功课去做。甚至,需要一代代的教育者和受教育者将接力棒代代相传。因此对其利弊的了解、对其妥善应用的方式都需要我们在实践中继续摸索。

## 参考文献

[1]任启州.高中思政教育探究式教学中“问题类型”的研究[D].广西师范大学,2009.

[2]任冉.网络时代大学生思政教育问题研究[J].《时代报告》,2019(14).