

### 3.1在课前预习中构建智慧课堂

初中数学教师在进行教学活动开展时,需要重视凸显学生的主体地位,培养学生的自主学习能力,在课前知识传递的过程中构建智慧课堂。数学学科较为抽象,很多学生对其的学习积极性也有待提高,教师在布置预习任务的时候,需要信息信息技术,提高课前预习的趣味性,让学生可以结合自身的实际需求选择相应的奇偶性视频,保证课前预习的效果。

例如,教师在进行“图形的初步认识”这部分内容的教学时,就可以采取智慧教学的方式,将这部分教学内容的重点和难点进行标准,主要有:掌握几何图形的概念、学会角度的测量、掌握线段的和差、了解直线、射线和线段的区别,然后提前录制相关的视频并在班级群中进行上传,方便学生结合视频进行课前预习,提高预习工作的有效性。

### 3.2在课堂教学中构建智慧课堂

初中数学教师不仅需要课前预习中构建智慧课堂,还需要在课堂教学中构建智慧课堂。为此,第一,教师需要对学生的预习成果进行验收,根据学生的整体预习反馈,开展智慧课堂教学;第二,教师需要结合班级学生的实际情况对其进行有效的分组,以小组的形式进行学习交流。在这个过程中,教师需要向学生进行提问,增加学生的课堂参与感;第三,教师需要应用信息技术制作多媒体课件,根据课件内容,对学生进行适当的学习讨论进程推进,对于学生在讨论过程中的疑难问题,教师需要进行集中解答。

例如,教师在进行“余角和补角”这部分内容的教学时,就可以应用信息技术,构建智慧课堂。首先,教师需要明确这部分内容的教学重点在于通过教学,让学生掌握余角和补角的概念和性质,为此,教师可以将其制作成简单的微视频,在课堂上进行播放,并结合视频进行补充讲解;其次,对于学生比较容易搞混的问题,教师也需要进行重点标注,并利用微课的形式进行讲解,保证教学具有一定的针对性,解答学生在课前自主预习过程中的问题,深化数学课堂的教学效果。

### 3.3在课后复习中构建智慧课堂

课后复习也是数学教学的一部分,对于巩固学生的基础知识,深化其学习效果等方面意义重大。因此,初中数学教师还需要在课后复习中构建智慧课堂。我国传统的课后复习方式都是以练习为主,面对大量的习题,学生很难提起课后复习的兴趣。通过构建智慧课堂,教师可以将相关的复习微视频或者是课件上传到班级群中,然后让学生根据自己的掌握程度自行下载进行复习,并根据学生的课堂学习效果,分层次的设置课后作业,增加学生的选择性,提高学生的学习兴趣,最终深化课后复习效果<sup>[3]</sup>。

例如,初中数学教师在进行“几何”这部分内容的教学时,教师就可以根据学生在课堂上的表现和学习效果对其进行分层,然后在网络平台上布置基础性的课后作业和拓展性,基础性作业是学生必须要完成的,而拓展性的作业则是学生可以选择完成或者是不完成的。同时,为了让学生可以积极参与到课后复习过程中,教师还需要设置激励制度,对于完成情况较好的学生进行一定奖励。

### 4 结束语

综上所述,智慧教育要求初中数学教师在实际的教学过程中,应用信息技术,将比较抽象的数学知识转化为学生可以看到、听到的音频、图片等,以此来吸引学生的目光,帮助学生进行复杂、抽象的数学知识的理解和掌握,最终提高数学教学水平和质量,促进初中数学教育事业的整体发展。

### 参考文献

- [1]冯致远.解读初中数学的智慧教育策略及案例[J].软件:电子版,2019,000(003):149.
- [2]刘芳玲.智慧教育下的初中数学教学研究[J].课程教育研究,2019(13):136-137.
- [3]陆前新.智慧教育下的初中数学高效课堂构建[J].南北桥,2018,000(006):56.

## 小组合作构建小学语文探究课堂

朱素云

(江西省丰城市张巷中心小学 江西 丰城 331116)

**[摘要]**在新课程革新坚定开展的推进下,多种新型教学形式融入各个阶段教学,提高教学效率的同时,为教育工作带来众多帮助。其中在小学语文授课的过程中,为了确保小学生踊跃加入语文学习,需要重视起小组协作学习模式的运用,加强小学生的学习兴趣,促使其积极参与学习,并掌握更多知识,促进课堂教学效率的提升。基于此,本文的主旨内容是剖析小组协作教学模式的重要性,并阐述了应用对策,仅供参考。

**[关键词]**小学语文;小组合作;探究课堂;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.296

### 引言

在小学实践开展小学语文授课的过程中,必须要注重引导学生积极参与,这样可以强化孩子们对小学语文的认知,并掌握更多知识。但由于小学生的年龄较小,被在一定限度的多种他因影响着自身的学习状态。因此,合理的运用团结协作学习策略可以在一定程度上有着积极的影响,教师可以在合作中设计学生感兴趣的主体,促使小学生积极参与,并高效的掌握重点内容,这也是今后的协作学习策略的一大基础。

### 一、小学语文教学过程中呈现的问题

#### (一)教师采取的语文教学方式比较单调

教师在实际课堂中为学生讲解语文知识时,普遍在课堂上为学生进行语文新字词和课文内容的讲解,在教学内容方面很少有拓展,而且教学的形式比较单调。教师通常采用口头讲述并让学生去练习的形式,很少有游戏竞争和互动的授课方式,所以导致学生在语文学习的过程当中收获的语文知识和学习兴趣较少。这便使学生的语文学习积极性降低,不利于学生的语文学习。尤其是对于低年龄段的学生,单调的教学方式会使学生对语文的学习造成一定的阻碍。<sup>[1]</sup>

#### (二)学生学习语文的过程由主动体验变成了被动灌输

想要让语文教学变得更加充分和理想,教师便不可以只在教学形式上做出改变,还需要在学生思想方面进行引导。老师要学会激发学生们的课堂活跃度,继而将之前语文课堂上的被动灌输转变为学生的主动学习和体验,让学生从内心做出改变并爱上语文的学习,深入的沉浸于课堂上,理解课本内容。实际上的小学语文教学是非常传统,老师经常通过繁复的重复练习,以达到让学生加深印象的效果,但是却很少在思想上主动引导学生,导致学生在学习的过程当中处于被动的角色,长时间的教學让学生失去了主动学习语文的兴趣,所以教师需要对学生的思想进行充分的引导。

### 二、小学语文教学中建立小组合作教学模式的优化策略

我们发现,最近这段时间,“小组合作学习”这一名词在教学中,课堂上被我们广泛应用,这种教学模式可以应用于许多科目,形成一种独立的学习风格,还是一种可以促进学生积极的参与学习的一种有效的学习方法。之所以如此的夸赞这种教学模式,是因为小组合作学习确实有着自身的优点。

#### (一)注重前期准备工作的开展

在小学语文教学实际应用合作学习策略的过程中,教师必须要事先掌握当前小学语文教学存在的问题,并做好前期准备工作,促使小学生能够积极主动参与课堂,并高效掌握课堂知识要点。首先,小学语文教师需要合理的对学生小组分配,确保小组成员均匀,并且需要控制小组的人数,促使合作学习策略的效果最大

化。而且小组内必须要有英语基础能力较高、中等及较差,这样避免某个小组成绩较为薄弱而无法合作学习。其次,小组分配完成后不可在进行随意更改,而是需要根据实际情况选择组长,并且需要小组组长汇报学生学习情况,活跃小组氛围,促使学生能够相互学习,高效完成小组任务

#### (二)构建合作阅读教学模式

学生在课堂教学前已经对课本内容有着一定了解之后,教师还需要引导学生在课堂进行再次讨论,并结合课本提出猜想,使得学生能够表达自己的想法,从而主动寻找知识解答帮助,积极主动参与小组合作学习,对课本不明白的问题能够及时记录,在教师的指导与小组合作学习中寻找答案。<sup>[2]</sup>

#### (三)不断创新合作学习模式

在小学语文教学的过程中,教师需要分析合作学习策略的应用情况,并不断创新其应用模式,这样不仅可以避免单一的教学模式影响学生兴趣,还可以引导学生积极参与,促使课堂教学效率得到全面提升,帮助小学生更加高效掌握小组合作学习的要点,提高问题探究的效果。合适的小组合作不但可以提升教学的效果,还会让学生感受到轻松和愉快。但是教师也要学会掌握小组合作的时机,从而在正确的时机发起小组合作来带领学生参与和讨论。例如:教师发现课堂的气氛比较凝重或者学生的情绪普遍不高时,可以发起一些小组讨论来带动情绪。如果语文课设置在下午的第一节时,学生可能没有立即的进入课堂的状态,而且会有一些困倦,这时教师可以引导学生相互监督。这样发起课堂互动,不但可以调动学生的情绪,还能让学生逐渐的适应互动的节奏。

### 结束语

在当下所有人都知道小组合作对于语文教学的重要性,虽然在实际的教学中立小组合作会出现一些问题。但是正如本文所讨论的,只要教师在课堂教学中做足功课,充分的为学生小组合作的机会,使学生之间站在同等的角度上对语文问题进行探讨和交流,碰撞出激情的火花,便可以切实地提高语文课堂的效果,也可以让学生习惯于小组合作这种形式。让学生不再抗拒小组合作课堂模式,将小组互动的形式变成常见的学习方式,从而为学生打造更丰富的教学,让学生可以自由发言并且轻松学习。

### 参考文献

- [1]裴亚兰.独立探究 密切合作——小学语文综合性学习研究[J].华夏教师,2019(32):59-60.
- [2]李媛.合作学习策略在小学语文教学中的应用探究[J].现代阅读(教育版),2013(04):266.