

探析农村初中学生英语学习困境影响因素

郝明爱

(江西省九江市永修县立新中学 江西 九江 330301)

【摘要】为了进一步落实素质教育,为国家培养更多优秀人才,就必须强化对教育现状的分析和探讨,并结合实际情况给出对应的改进策略。由于受到各种条件的限制,农村教育和城市教育之间的差距尤为突出,尤其是农村初中学生的英语学习困境,直接影响到了整体教学的效果。基于此,以下首先分析农村初中学生英语学习困境影响因素,随后对改善学生英语学习困境的策略展开探讨,希望提供参考。

【关键词】农村;初中生;英语学习困境;影响因素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.595

随着国际交流的日益密切,越来越多的人意识到英语学习的重要性。然而对于农村地区的学生来说,要想掌握英语这门课程,就必须以积极的心态面对各种挑战。在新课改和素质教育不断深化的形势下,农村初中英语教学迎来了一定的发展,但是其中依旧存在着一些问题,要想切实提高教学实效,就必须重视这些问题,并采取切实可行的策略进行解决、完善。

一、农村初中学生英语学习困境影响因素

(一)教学条件相对落后

现阶段,部分农村地区学校的教学条件都相对落后,特别是部分较为偏远的地区,教师在教学过程往往只能通过简单的方式,如自制图片、挂图等进行知识的传授,导致英语教学过于沉闷、缺乏一定的专业性,在极大程度上降低了学生的学习兴趣 and 积极性,进而对整体教学带来不良的影响。同时,教学条件的落后还不利于英语教学事业的发展,使得农村初中英语教学陷入困境。

(二)教学方式过于陈旧

就农村初中生来说,他们的英语学习起步较晚,学习时间不长,而部分教师在实际教学中往往会忽视教学方式的合理运用,依旧是采取填鸭式的方式进行知识的传授,这就严重影响了学生的学习热情,甚至导致学生对英语学习丧失兴趣^[1]。这样一来,不仅难以提高学生的英语水平,还会阻碍英语教学改革进程。

(三)学生自身学习条件

由于受到各种因素的影响,学生的学习能力、认知水平以及成长环境都存在着一定的差异,而这些差异都会在一定程度上影响学生的学习效果,具体体现在以下几点:首先是学生学习能力、认知水平及其学习自主性和积极性的影响。如:具备较强学习能力的学生,在课堂上的收获通常都会更加丰富,所取得的效果也会更加理想;其次是成长环境的影响。部分学生家庭条件相对好些,可以通过一些现代化设备进行英语学习,扩充自身的知识储备量,为英语学习提供有力支撑^[2]。

二、改善农村初中学生英语学习困境的策略

(一)创设良好学习条件

众所周知,教学条件和教学环节的优劣会直接影响到农村初中英语教学实效,特别是对于教师的“教学态度”和学生的“学习积极性”。对此,农村初中学校领导及相关部门就应当加大对教学条件的重视程度,将教学条件的改善工作落到实处。具体来说,可以从以下几个方面着手。首先,在农村初中学校,可以在保留汉语的基础上适当增加英语标语、口号,即:在草坪、楼梯间设置中英文标语,如“One less footprint, more fragrance(少一个脚印,多一份芬芳)、Stroll quietly without making trouble, walk up and down the stairs well(轻声漫步不打闹,上下楼梯要走好)”等,为学生营造一个良好的英语学习环境;其次,定期开展英语角活动,如在学完“How can we become good learners?”这部分知识内容的时候,教师组织学生开展一个主题为“How can we become good

learners?”的分享交流会,让学生积极参与到主题活动当中,以此提高师生学习英语的意识,并促进学生英语口语能力和表达能力的提升。

(二)优化课堂教学方式

在新时期下,农村初中英语教师应当紧跟时代步伐,积极创新自身的教学理念和教学方式,明确和尊重学生的主体地位,结合学生的实际学习需求开展英语教学活动^[3]。如此一来,才能够有效发挥学生的主观意识,使其积极主动地参与到英语学习当中。例如:在教学“Where did you go on vacation?”这部分知识内容的时候,本节课主题是“假期旅行经历”,教师就可以让学生自由组成小组,以采访者和被采访者的形式来谈谈个人的假期旅行经历,如“Where did you go on vacation? -I went to New York City.”等,以此彰显学生的主人公地位,活跃课堂学习的氛围,提高学生的课堂参与度,让初中英语教学更加顺利地走出困境,获得有效发展。

(三)强化师生交流互动

在教学过程中,要想进一步改善学生的英语学习困境,教师就有必要强化与学生之间的交流、互动,建立和谐、良好的师生关系,以此提升教师在学生心中的信任感和尊敬度,从而使学生更加愿意配合教师的教学工作。对此,作为一名合格的教师工作者,教师应当结合学生的实际情况,多与学生交流、互动,在提高学生自主学习积极性的基础上,及时掌握学生的思想动态和学习情况,从而采取更具针对性的方法实施英语教学。例如:在教学“Good morning!”这部分知识内容的时候,在正式教学前,教师就可以通过一些简单的英语进行交流,如“Good morning boys and girls!”等,引导学生用英语回答,这样一来,原本沉闷的课堂就会变得更具生命力,同时学生的英语学习也会更加高效。

结束语

总而言之,在农村初中英语课堂上,教师要想优化整体教学效果,就必须找出导致学生出现学习困境的因素,并且结合具体情况,通过相应的措施改善学生的学习困境,帮助学生在英语学习中收获丰富的知识和技能。具体来说,可以从创设良好学习条件、优化课堂教学方式以及强化师生交流互动三个方面出发,以此组织学生开展英语教学活动,则能够更加顺利地达成教学目标。

参考文献

- [1]王宝萍.刍议农村初中生英语词汇学习的困境与对策[J].校园英语,2015(004):183-183.
- [2]牛爱香.农村初中英语学困生的困境及对策研究[J].绥化学院学报,2015(10):118-119.
- [3]陈兰开.农村初中生英语阅读理解能力提升困境及改进策略[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019(020):149-150.

小学中年级学生的语言表达能力提升策略探究

黄月阳

(福建省福州市红光小学 福建 福州 350000)

【摘要】加强小学生语言表达能力的训练是小学语文教学内容的重要基石,也是提高学生书面表达能力的重要保证,所以小学语文教师应当在授课过程中强化小学生应用语言的意识,还要做好运用语言的表率,通过不断推动小学生的语言表达能力发展来促进语文学习发展。在日常的语文课堂中、班级讨论会中或是集体活动中,语文教师都需要引导学生有效语言表达,构建语言表达的课堂氛围,做学生的优秀榜样。本文分析了小学语文教学中存在的问题,并提出了加强小学生语言表达能力训练的措施,希望为相关工作人士提供有利的帮助。

【关键词】小学中年级;语言表达能力;训练措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.596

随着素质教育事业的进一步发展,作为小学语文教师在进行教学的过程中,也应当充分激发学生的学习积极性,发挥学生累积的语言知识,使得学生在良好的氛围下成长,不断培养他们的语言表达能力。当下在语文教学的过程中,不仅仅应当帮助学生掌握基础的语言知识,与此同时,也应当引导学生学会应用语言,只有这样才能推动学生全面发展。学生们在语文语言表达能力训练的过程中养成良好的学习习惯,培养学习能力。

一、小学语文教学中存在的问题

(一)教材使用不全面

当前在小学语文教学的过程中,教师对于教材内容比较重视,产生了只重视教材内容的表达,忽视学生语言表达能力的提高。所以,在实际教学过程中容易出现无法对文章中的新词充分阐释其含义的问题。对此,对于预习能力较差的学生来

说,容易在字词上出现理解偏差,影响到学生表达能力的提高。与此同时,很多教材中的词与学生生活相脱离,学生无法正确掌握词汇的含义,也就难以提高他们语言表达能力。

(二)教师教学方式传统

通常情况下,语文教师在教学的过程中主要以读写背为主,教学方式过于传统。对知识点首先进行铺垫,再加以总结,文章的深层次含义还需要学生自行理解。教师总是会提出一堆问题,让学生自己消化,学生感到学习压力较大,且没有任何指导方向^[1]。教师与学生之间也缺乏良好的沟通交流,这样一来很难让学生。充分消化知识点,启发思维。

(三)教学模式不符合素质教育要求

在传统应试教育的模式之下,教师通常会利用填鸭式的教学方式,这种教学方

式已经不适应时代发展的需求。当前学校提倡素质教育，在课堂上以启发学生思维为主，学生需要跟着教师一起去学习，养成良好的学习习惯。这就需要教师在课堂上开展问题教学方式，这样才能带动学生的学习积极性，在学习中巩固知识点，加强记忆。

二、小学中年级学生的语文表达能力提升策略

(一) 加强朗读训练

要想不断提高学生的语言表达能力，就需要教师进行朗读教学。在示范的过程中，教师需要结合学生的认知特点，让朗读更加流利。学生们在认真倾听、模仿之后，能够从根本上掌握朗读方式。教师可以引导学生通过想象来形成画面，以此对文章的中心大意、情感思想进行感知。

例如，在学习《陶罐和铁罐》这篇课文时，教师可以在全班学生中选出十名学生分成两组，让他们一起来朗读《陶罐和铁罐》这篇文章。每组学生可以将这篇文章的不同段落进行分工，两个小组中分到同一段落的学生自动结为竞争对手。在全部朗读完成之后，可以让剩余的学生进行投票。最后，教师应当就他们的朗读表现进行总结，从朗读技巧、感染力、表演形态等方面进行综合性评价。在评价的过程中，教师应当以激励为主，从而让学生从朗读过程中感受到成就感，以此来调动他们的积极性，激发他们的朗读热情。在比赛的过程中，学生也能够自行发现与其他学生之间的差距，这样能够弥补自己的不足，不断提高自己的余姚表达水平^[2]。

(二) 布置实践性作业

在小学语文课堂语言表达能力训练的过程中，应当提高学生的实践能力。小学阶段是学生发展的重要时期，对于推动学生全面发展有着基础性的作用，因此通过加强对于学生的实践性教学能够推动学生全面发展。一方面能够培养学生在与人沟通过程中的沟通技巧，塑造良好的品德，另一方面，也能够使得学生在实践的过程中意识到语文学习的趣味性，进而主动学习语文知识，通过开展实践性的作业，使得学生主动与其他朋友进行沟通和交流，这样不仅仅能够提高学生的说话能力，同时也能够提高课堂教学的趣味性，满足的低年龄段学生爱玩的特性。此外，教师还可以充分利用多种课外资源展开课外活动，让学生们能够在晨会的十分钟上讲

台介绍课文、介绍自我、论述事情。在学生表达的过程中，教师也应当给予学生鼓励，以此增强学生的自信心^[3]。同时，教师也可以积极鼓励学生参与国旗下讲话，通过学校广播站引导学生书写校内外稿件，积极组织各种故事会、演讲会、诗歌比赛等课外活动，以此提高学生的语言表达能力。

(三) 模拟生活情境

生活是语言表达的源泉，小学语文语言表达教学目的是让学生学会观察生活、思考生活。对此，教师应当为学生安排合理的生活话题，在生活化的情境创设过程中，不断提高学生的语言表达能力。教师可以鼓励学生说出自己的美好愿望，由于小学生中不乏有腼腆内向的学生，这就需要老师的积极引导，让他们敞开心扉。由于学生的口语表达能力还不是很成熟，只是能够把看到的内容说出来，没有加以修饰。例如，学生们只能说出自己看到了山、水、树林，并不能对这些景物进行修饰。对此，教师可以引导学生将景物的颜色、特征融入表达之中，包括水里有什么、人在干什么等，这样才能够帮助学生促进语言表达的完整性^[4]。

结束语

综上所述，在当前小学语文教学开展的过程中，需要教师尤其注重对于学生们的语文表达能力的训练。针对与语文教学过程中存在的问题进行分析，从而制定针对性的解决措施。通过加强朗读训练、布置实践性作业、模拟生活情境的方式，促进学生语言表达能力的不断提高，在实践中加强对学生们语言表达能力的锻炼，推动语文教学效率的提高。

参考文献

- [1] 刘文虎. 浅议如何提高小学中年级学生的语文表达能力[J]. 学周刊, 2016, 32(32): 153-154.
- [2] 王雨萌. 探讨小学语文中高年级习作教学有效性[J]. 读与写, 2020, 17(19): 104.
- [3] 刘文虎. 链接生活, 读写联动, 系统提升表达力——北师大版与统编本教材习作比研究及补学建议[J]. 语文建设, 2019, (12): 8-12.
- [4] 商琦. 小学高年级语文习作教学生活化研究[D]. 扬州大学, 2019.

实验教学在初中生物教学中的有效运用

王红妍

(广西壮族自治区河池市东兰县民族中学 广西壮族 河池 547400)

[摘要]在初中生物教学过程当中，为了提升教学质量关键是需要教师能够采用实验教学法，通过实验教学法不仅仅可以保障教学活动顺利开展，同时也可以促使学生对于生物学习产生浓厚兴趣和热情。生物学科属于一门基础性课程，注重实践性。结合当前生物教学情况进行分析和研究，还存在着诸多的缺陷和问题，不利于提高学生素质和能力。本文主要是关于初中生物教学当中实验教学法的应用以及问题的研究，以供相关专业人士进行参考和借鉴。

[关键词]实验教学法；初中；生物教学；有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.597

在当前我国教育发展过程当中还依然受到传统应试教育理念重要的影响，这对于学生全面成长和发展都会造成重大阻碍。当前大多数学校缺乏对于生物课程高度重视，同时，课程教学教师处于主宰性地位，忽略了学生体验和感受。大部分教师还是采用传统填鸭式以及灌输式教学方式，造成学生学习过于被动，课堂教学气氛过于压抑。生物这一门课程讲究探究性和实践性，所以，教师只是采取填鸭式教学方式很容易导致自身陷入独角戏状态当中，无法让学生和教师实现良好互动交流，造成学生无法深入了解教师所讲解各方面内容。因此应当加强实物教学法广泛运用。虽然实验教学法得到了一定程度应用以及发挥重要作用，但是在实际使用过程当中还是存在着诸多的缺陷和问题，不容乐观，需要相关人士采取得力措施加以完善和改进。

一、实验教学法在初中生物教学中的问题

(一) 办学资源有限

在目前大多数学校办学的过程当中由于自身资金不足，受制于经济条件因素影响，所以，生物教学仅仅只是采取传统教学模式，没有融入实验教学法，这样导致了教学效果不够理想。对于当前学校来讲，为了能够保障初中生物教学课程顺利开展，关键是需要具备大量生物实验器材以及建立生物实验室作为支撑。然而大部分学校资金方面捉襟见肘，难以提供丰富资金购买所需器材以及建立实验室，所以无法推进生物教学活动。另外，初中教育属于义务教育的范畴，学生数量本身就比较大，但是教学资源却相对较为有限。即便开展生物实验教学，也难以顾到每一个学生，很多学生没有机会参与实验^[1]。

(二) 生物课程课时较少

初中教学体系当中，生物课程虽然属于中考必考科目，但是依然没有受到教育人士广泛关注。对于当前的教师而言，所能具备教学时间较为短暂，无法在比较短的时间内快速有效的完成复杂的、繁重的教学任务，同时，教师还需要照顾到全班大多数的学生，经常力不从心^[2]。目前，生物教学的过程当中还用实验教学法不失为一种重要的举措，但是，大部分教师仅仅只是一个人课堂上进行示范性实验，学生只能被动的观看实验全部过程，学生没有上手机会，这样，不仅严重违背了实验教学法应用相关要求，同时也导致学生动手能力和实践能力无法得到全面提升，不利于让学生深入了解和掌握生物知识。

(三) 教师专业素质不高

初中教育体系中生物课程没有受到高度重视，甚至很多人认为可有可无，认为对于学生升学没有过大影响。此外，大部分学校对于生物教师素质和能力要求也并不高。课程教学过程当中很多的生物教师还是采取传统教学模式，秉承传统教育理念，缺乏对于新鲜事物容纳和接受。生物教师所采用教学模式和教学方法长期不能得到更新和完善，很多教师没有能够意识到生物教学过程当中应用实验教学法重要意义和重要价值，依然采取无趣、僵化呆板填鸭式教学方法，长此以往，不仅仅导致学生对于学习丧失信心和兴趣，同时也无法让学生自主学习能力提升得到良好的培养^[3]。

二、实验教学法在初中生物教学中运用

(一) 将实验与教学内容充分结合

在当前开展生物教学活动的过程当中为了保障教育质量和教学效果更加需要具备丰富的生物实验作为支撑。在教学活动开展设计过程当中还应当促使教学内容和实验内容相互结合起来，同时，教师应当给学生布置实验活动，让学生对于生物学习工作产生浓厚兴趣。例如，对于淀粉和唾液消化过程这一方面知识进行学习的过程当中，这就需要教师让学生开展实践活动，通过实验活动能够让学生更加深入理解知识，促使学生明白在淀粉和唾液消化的过程当中关键性一大因素就是搅拌。若是在淀粉和唾液可以实现更好混合之下得出的实验结果数据更加精准。实验完毕以后教师也应当督促学生加强经验的总结工作。若是一些学生在实验完毕之后发现实验结果最后误差相对较大，不应当过分指责让学生产生畏惧心理，而是应当要促使学生找到产生误差，让学生可以自己独立总结教训，促使初中生物课堂上实验教学法发挥最大优势^[4]。

(二) 将实验以及生活实现有效结合

在初中生物教学的过程当中为了促使实验教学法得到良好应用要将实验和生活密切地联系起来。正所谓，实验来源于生活，更不能离开生活。例如，在蔬菜保鲜这一实践活动开展的过程当中，教师就应当要求学生自己独立思考问题，并且还要求学校自主设计各种蔬菜保鲜方案。其中，在不同方案下保鲜效果也并不相同。经过大量的实验之后学生基本上就可以根据实验的结果可以得出结论，空气湿度、气温以及空气流通性都影响到蔬菜保鲜效果。通过学生自主设计方案以及进行独立研究，促使学生独立自主解决问题以及分析问题的能力得到全方位的提升，还可以通过探究活动激发学生学习的积极性以及主动性^[5]。

结语

综上所述，在目前初中生物教学活动开展实施过程当中，为了提升教育质量教学效果要加强实验教学法的合理运用。其中，需要学校、教师以及学生一起努力对于实验教学活动进行科学有效设计，同时，还应当实现实验活动和生活相互联系起来，这样才能够促使生物教学活动中实验教学法得到良好应用，让实验教学法能够发挥最大的价值。

参考文献

- [1] 李文华. 积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J]. 中华少年, 2020(02): 154+157.
- [2] 薛治水. 积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2019(30): 97.
- [3] 白念光. 实践出真知——浅析初中生物教学中的实验教学法[J]. 课程教育研究, 2019(36): 155.
- [4] 徐云飞. 专注实验 提升效率——实验教学法在初中生物教学中的运用[J]. 试题与研究, 2019(24): 5.
- [5] 魏传文. 探讨积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J]. 知识库, 2019(13): 114.