

在高中班级管理有效渗透德育的策略研究

王佩佩

(山东省泰安市宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

【摘要】高中阶段的班级管理相对于小学和初中而言有着较大的不同。高中生的思维认识相对成熟稳定,知识储备相对充足,有着对于世界清晰的自我认知。并且由于在高中阶段学习压力较大,受应试教育的影响等原因,相当一部分高中老师过于关注于学生的学习成绩,认为高中生自身了解道德理念,所以疏于对于学生的德育教育。这就造成了高中生德育教育工作的漏洞,影响了学生的综合素质发展和道德品质培养。基于此问题,如何在素质教育的浪潮下,针对高中班级管理中渗透德育教育成了亟须解决的问题。

【关键词】高中教学;德育教育;综合素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.436

高中生因其自身阶段的特殊性,在德育教育方面有着独到的要求。因为高中毕业后,部分学生进行高等教育,而部分学生将踏入社会,所以如果不能在高中阶段对于高中生进行正确的心理健康引导,那么将会对高中生的发展极其不利。并且,因为受到高考的影响,高中生的精神压力相对较大,需要进行及时的疏导和教育,这是高中生全面发展和学业进步的基本要求。但是在我国,目前很多老师和家长受应试教育的影响,过于关注于学生的学习成绩,而忽视了对于学生的德育教育。并且在日常教学工作中,课时紧张,没有足够的时间进行德育教育。所以,如何在班级中渗透德育教育值得我们思考。

一、高中德育教育概述

高中阶段的学生已经进入了相对稳定的阶段,不论是世界观还是对于自身行为的辨识能力和控制能力都远高于小学生和初中生。但是,同时高中生随着自身能力的提升,逐渐的接触更多的校园外的内容,也面临着更多的诱惑。如果没有正确的德育教育,那么将很有可能对其个人发展产生严重的负面影响。如果高中阶段能够采取正确的教育方式和教育理念,将会让高中生培养良好的道德操守,并形成长期坚持的良好习惯,让其受益终身。但是由于面临高考压力,高中生所能够进行专门德育教育的时间较少,将德育教育同高中班级管理相结合就成了一个必要的趋势。

二、高中德育教育现状

(一)老师处于主导地位,地位不平等

在我国传统教育和传统文化的影响下,师道尊严往往是被大家所默认的,老师拥有着绝对至高无上的权威。在学生的日常学习和生活中,老师对于学生往往处于支配地位。这样一种不平衡的地位,导致高中阶段的学生抵触和老师的接触,不愿意向老师吐露自己的观点和看法,老师无法了解学生的内心世界。双方无法有效的沟通必然会造成德育教育的困境。

(二)应试教育评估体系,德育工作疏忽

在高考的压力和应试教育的影响下,学生家长和有班主任为了追求学生的学习成绩,会尽可能的缩短学生非考试科目的学习时间。甚至很多的家长认为,高中生完全没有进行德育教育的必要性,高中生的任务就是在校认真学习。这样错误的教育观念导致学生在高中心理压力较大的阶段,没有得到正确的应对和疏导,对于学生的学业和心理健康发展都是极其不利的。

三、高中班级管理德育教育策略

(一)创新师生平等主体关系

当下,要进行班级管理德育教育的互相渗透,首先需要老师改变原有的教学理念,建立平等和谐的师生关系。老师在班级管理的过程中需要明确,老师与学生二者之间应当是完全平等的主体,不论是在人格还是在问题的讨论上都需要保持二者的平等地位,老师需要清楚的认识学生自身观点的合理之处,并对于学生的选择予以尊重,同时在平等的基础上意见的互换。不论是老师或者是学生,都不是在管理与被管理的制度下进行交流,而应当是在共同目标的前提下共同奋斗的关系。老师需要成为学生的引导者,对于学生的发展和进行引导,实现其自主发展,

而不能如同绝对的权威一般抹杀学生的个人意志。这样才能保证,学生和老师之间形成亦师亦友的关系,学生更愿意向老师袒露自己的内心世界,主动找寻老师询问问题的解答。老师也能够依据此,有针对性的实现思想道德教育工作,做到事半功倍。

(二)创新量化评估体系

德育教育之所以不被学生和家家长所重视,是因为在高考的特殊情况下,大家的主要注意力都集中于应试教育上,而对于其他问题忽视。所以,要引起学生家长和学生的重视,就需要从其心理入手,转变学生量化考核的评比标准,将德育教育的成果作为考核指标之一,进行综合评估。将德育教育的完成情况以及学生的道德水平与考试的成绩等同。这样一来,不论是家长或是学生都会提升对于德育教育的认识,并积极实践。该量化评估标准可以由班级学生集体民主提案或者由班主任、班长商议制定,然后由班级同学共同表决生效,班主任进行最后的审核备案。由此,保证学生对于德育教育量化标准的肯定,进而自愿遵守并积极实施,为日后的量化考核提供书面的标准,为班级管理渗透德育教育提供保障。

(三)以身作则,注意言传身教

最后,高中生因为自身对于外界事物的认识已经相当成熟,并且部分高中生毕业后将踏入社会。所以,老师单纯的言语上的管教并不能让学生完全信服。想要让学生听取老师的建议,积极配合德育教育,老师一定要做到以身作则、言传身教。老师首先做到行为规范,带领学生进行德育教育实践,才能让学生清楚的认识德育教育并非形式主义。其次,高中生因为对于外界的是非有清晰的判断,所以会对班级管理进行自主判断,对于其认可的行为进行模仿。老师的自身符合班级管理德育教育的行为会体现于班级管理的点滴之中,学生会潜移默化中被老师所影响,模仿老师的行为模式,从而培养出良好的道德素养和学习习惯。

四、总结

综上所述,在我国长期的传统文化影响下,想要转变高中班级管理中的德育教育工作,需要首先改变高中老师对于自身的定位。将其由教学的领导者和绝对的权威,转变为与学生同行的引导者和平等和谐的关系。如此,可以让学生更加亲近老师,向老师吐露心声,让老师走进学生的内心世界,更加便捷的且有针对性的进行德育教育。其次需要改变原有班级的量化评估体系,将德育作为量化评估的一部分,提高德育教育在教学活动中的地位,促使学生和家提高对于教育的重视程度。最后,需要老师以身作则,让学生以老师作为榜样,通过自己的身体力行教育学生和规范学生的行为,让学生在班级管理中也能感受到德育教育。

参考文献

- [1]张盼金.普通高中德育模式创新在班级管理中的应用研究[J].南北桥,2020,(7):102.
- [2]尚海波.高中班主任开展班级管理的研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(12):117.

初中学校德育管理的有效方法探究

崔应谋

(广东省阳春市合水中学 广东 阳春 529619)

【摘要】随着我国教育体制的不断改革,德育教育工作的有效开展受到了广大教育工作者的高度重视。教师应该清楚认识到学生的成绩好坏,并不代表他们具备良好的道德素质与优秀品质,而这关系着他们在新时代背景下的成长与发展。因此,在现阶段初中教育教学活动中,学校领导与教师们需要提高德育工作的认识,不断加强德育管理工作的研究,积极探索有效开展的思路,为学生的健康成长提供重要保障。鉴于此,本文主要探究了初中学校德育管理的有效方法,以供参考。

【关键词】初中学校;德育管理;方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.437

引言

学校作为教书育人的主阵地,不仅要向学生传授知识与技能,还肩负着立德树人的历史使命。因此,作为学校的管理者,务必重视德育管理工作的有效开展,根据学校的实际情况,从管理环境、教学秩序以及实践活动等多方面落实立德树人的教育目标,以此全面提升学生的综合素质能力,为其更好地发展提供重要帮助。

一、创设立德树人管理环境

党的十八大提出,教育的根本任务是立德树人。所以,广大教育工作者应该围绕立德树人的根本任务,有意识地、有针对性地开展德育管理工作,不断提高学生的文化素养、道德品质与思想水平,使其可以成为有理想、有能力、热爱祖国的高素质人才。初中是学生成长的重要时期,此时他们身心尚未完全成熟,价值观、人

生观与世界观仍在不断完善之中，学校需要在教育教学管理中，有效渗透立德树人的教育理念，为学生的成长提供帮助。在具体地落实工作中，首先需要科学地规划学校的教育目标，积极引入多种现代化教育手段，为立德树人教育策略的落实创设相应的管理环境^[1]。在此过程中，笔者建议可以从以下几个角度进行考量：①基于新课程改革的实际状况，综合考虑学校管理定位，在教育教学改革的过程中，并不是要对传统的教育方法全部革新，而是根据具体的教育教学活动需要，对此进行升级与优化，将其中好的做法保留下来，与新的做法进行融合；②构建立德树人新秩序，首先需要通过教育调研的方式，对本校当前德育管理工作的基本情况进行全面了解，并通过分析进行下一步的规划与调度，以此形成学校管理的基本框架体系；③加大宣传力度，立德树人虽然不是一句口号，但只有通过不断的宣传，才能让全体师生逐渐接受这一教育理念，并将其贯穿学校德育管理工作的始终；④在各个学科的教学中，要将立德树人教育理念渗透其中。当然，还有其他的一些做法，借助这些方法来为立德树人教育策略的落实创设良好的管理环境，从而为学校德育管理水平地提高打下坚实的基础。

二、创新立德树人教学秩序

在落实立德树人教育目标的过程中，除了需要有统筹的规划，也必须保证组织管理的严格。可见，立德树人是一项较为系统、复杂的工程，要想保证其顺利推进，达成预期目标，就必须做好上述两点要求。在管理制度的设定中，学校需要根据自身德育管理工作的基本情况，充分考虑秩序规则设计的统筹性与合理性，只有这样才能保证其顺利渗透到学校德育管理工作中，起到良好的教育效果。尤其是针对学科教学的渗透，务必要保证其深度与广度，这样才会更好地促进立德树人教育思想的成长。立德树人不仅是新时期我国教育的根本任务与目标，也是一种教育理念与策略，对于广大教育工作者来说，需要重点考虑如何才能发挥出它的作用^[2]。

立德树人教育理念在学科教学活动中中的体现，首先需要建立在教师可以将其与学科教学进行有机结合，在教学中向学生灌输传统文化、核心价值观以及人文情怀等，让学生能够接受现实文化与历史文化熏陶，并在教师的合理引导下，形成正确的价值观、审美观与人生观。随着社会的不断发展，社会文化呈现多样性、个性化的特点，学校德育管理工作应充分利用这些社会文化开展立德树人教育。此外，学校在评价学科教学工作中，应将立德树人放在首位，将其作为一项重要评估指标。为了确保德育管理工作的落实与发展，学校应给出明确的评价指数，这样既便于对德育管理工作的考核与评价，也可以让教育工作者有明确的奋斗方向，可以

大大提高学校德育管理的效果。

三、创优立德树人实践活动

现如今，国家对教育事业的投入不断增长，相较于过去无论是教学硬件还是软件，都得到了大幅度提高，所以当前立德树人实践活动的形式众多，但要想满足学校德育管理工作的需要，就必须根据各校的具体情况，选择与创新教育实践。众所周知，学校德育管理工作的核心是立德树人，所以设定实践活动的过程中，应围绕立德树人的教育目标，有意识地进行创新，加强与现实生活的联系，这样有助于调动起师生的参与积极性和主动性，促进学校德育管理的实效性提高。

为了保证立德树人实践活动可以贴近教师管理实际、学生思想实际，学校的管理工作人员要通过各种方式对此进行了解，并依据这些内容创建案例分析、社会调查、主题班会、文明建设等实践活动，并且应为师生参与活动提供相应的匹配性引导。就以社会调查活动来说，学生在采集信息中，需要有教师或家长的协助，根据提前设定好的目标，深入社区街道，这样不仅可以让学生在实践活动中提高认知，也可以获得更多立德树人教育信息^[3]。再例如，开展主体征文活动时，可以通过为学生情感抒发创造条件，促进学生积极参与，让他们在征文比赛中逐渐形成良好的道德认知。随着互联网技术的不断发展，学校德育管理也应加强对互联网技术的应用，除了对学校德育管理工作模式的改变，还能为立德树人教育活动的开展提供方便，达到活动预期目标，使学校德育管理水平得到全面提升。

结束语

综上所述，在初中学校的德育管理中，德育管理是重中之重，既关系着立德树人教育目标的落实，也与学生的全面发展有着紧密联系。对此，学校的管理者要基于教育教学理念的转变、德育管理模式的优化和良好校风的建设，为立德树人创设管理环境，创新教学秩序以及创优实践活动，以此确保立德树人教育的成效，使学生能够实现全面发展。

参考文献

- [1]王毓清.初中班级管理有效实施德育的探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(007):P.131-131.
- [2]欧智武.探究初中学校德育管理工作有效开展的思路[J].文渊(高中版),2019,000(007):433.
- [3]张红梅.浅谈初中学校德育管理的有效方法[J].幸福生活指南,2019,000(003):0240-0240.

增强高中思想政治课堂教学语言感染力的方法

黎国平

(四川省德阳市中江县龙台中学 四川 德阳 618101)

[摘要]语言是传递信息的工具，也是进行思想交流的艺术。教师的语言表达能力以及运用语言表达的技巧，很大程度上决定着教学效果。对于政治课教学来说，良好的语言艺术能够增强对学生的说服力，使教学达到最佳效果。

[关键词]语言思想；政治课教学；语言艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.438

基础教育改革在不断深入，课程改革要求教师改变教学方式，同时促进学生改变学习方式，从根本上提高学习效率。高对教学语言的运用技巧与能力，将有助于提高新课改的教学效果。

一、教学语言要规范科学准确

政治课是一门理论性较强的学科，政治课中包含了概念与专业术语，对理论原理的表述不仅要求准确，而且要比较严谨，因此，在课堂教学中要求语言表达必须具有科学性。这就要求教师在讲解知识点的时候表达必须准确。例如在讲解“公有制经济”“非公有制经济”，还有两者在市场经济中的地位以及在国民经济中的重要性等问题时，首先要让学生明确认识到，在市场上二者都必须遵循等价交换的原则来进行平等竞争，在这一点上二者具有平等的地位；其次要让学生明白，在我国经济制度下二者所起的作用不同，这决定了二者的经济地位并非平等的，社会主义制度决定了公有制经济必定是国家经济制度的基础，但是社会主义市场经济离不开非公有制经济。准确的语言表述能够使使学生清晰区分二者的性质，从而很好掌握二者在国民经济与市场经济中的地位与作用。

二、教学语言要简洁清晰个性

教师在备课中应对45分钟的课堂教学进行合理安排，知识的切入点是什么，课堂教学重点是什么，哪些概念容易混淆，哪些原理需要强调，做到心中有数才能用准确的语言来进行表述。因此，在备课时教师就应对教学语言进行预先设计，然后在课堂上结合教学实际清晰地表达出来。如果不认真组织讲课语言，在课堂上只会婆婆妈妈地进行说教，那么学生的思维就会受影响，对概念、原理的理解就容易因此而发生偏差，从而影响学习效果。

精准的讲课语言，能够对教学内容进行有效的加工改造，使得语言表达更有利于知识的抒发，做到课堂上的讲课语言条理清晰，表述简洁，语言具有个性化特色。

三、教学语言节奏要轻重缓急

教师讲课时的音量、语速变化，在一定程度上能够吸引学生的注意力，使得学生能够集中注意力听课，从而主动接受知识，跟进课堂思维，进而主动发现问题、思考问题，并积极寻求解决问题的方式。例如在讲货币的时候，为了让学生注意概念中的重要知识点，在读到“固定”“一般等价物”和“商品”时，可有意识地提高音调，或者是放慢语速，以此来提高学生的注意力，以强化学生的印象。在提问题时，教师可通过提示来引导学生思考，“固定”的含义有二层：一是一般等价物（以货币为主）是由金银固定充当；二是货币（即一般等价物）的价值是固定在金银上的。这样学生就很容易理解货币与一般等价物、商品之间的关系。

在教学中，教师应注意掌握好语调变化，通过教师的语调变化，来体现出曲折

跌宕的教学过程。高兴激昂的语调配合自然流露的笑容，能够给学生带来激昂的情绪；低沉悲伤的语调能引发学生的思考。在叙述时，适当的停顿可以吸引学生的注意力。例如在教学《和平与发展：时代主题》时，对于发展中国家所面临的严峻经济问题，在讲到“发展中国家越来越贫困，贫困到什么地步？”的时候，我一般会停顿下来，沉默几秒钟后在多媒体上展示一张苏丹小女孩的照片，在介绍照片时，我语调沉重：“这是南非记者凯文·卡特在苏丹采访时拍下的一张照片，由于长期战乱，苏丹人民处于贫穷、饥饿之中。这是在去食物救济中心领取食物的路上，一个皮包骨头的小女孩实在走不动了，只好趴在地上，她已经虚弱到连自己的脑袋都无力撑起，而不远处一只秃鹫正焦急的等待着能够获得一顿丰盛‘饭菜’。”悲伤之下我停了下来，此时的教室陷入了寂静，面对震撼人心的照片，学生都陷入了沉思中。

四、教学语言要生动形象且有感染力

思想政治课有很多抽象的理论，因此内容比较枯燥，如果教师照本宣读，那么学生就不爱听，也不愿意听，如果教师能够运用形象的语言把抽象的理论知识生动地表达出来，那么学生不仅很乐意听，而且更容易理解。为了使教学内容更加通俗易懂，教师可以多运用一些俗语、谚语，或引用诗词、顺口溜等来加以说明。例如在讲解“规律的必然性”的时候，引用谚语“种瓜得瓜，种豆得豆”就使得意思非常清晰明了；为了强调要善于抓住重点，用“打蛇要打七寸”来说明抓住重点的重要性，而用“牵牛要牵牛鼻子”则能有针对性的说明解决矛盾要首先集中力量将主要矛盾解决掉。

在教学中，教师要注意语言应能够明确表述观点；语言运用要理论联系实际，对现实具有针对性；举例要把握时政热点，事例具有时代性，这样才能更好实现教学目的。

五、结论

教学语言直接影响着学生的学习效率，无数实例证明，教师的语言表达能力与语言艺术水平很大程度上决定着课堂教学的效果。提高语言综合运用能力与艺术，通过语言的魅力来吸引与激发学生，是提高政治课育人效果的重要途径。

参考文献

- [1]柳礼泉,范诚忠,汤素娥.开放式课堂:思想政治理论课教师培训的范式创新[J].思想理论教育导刊,2017(04):55-56.
- [2]骆震.描绘政治课堂的“微笑曲线”,提高课堂附加值[J].思想政治课研究,2017(02):99-101.