

# 探索高中德育教育与心理健康教育的整合

李涛

(江门市第二中学 广东 江门 529000)

**[摘要]**高中是学生人生发展的重要阶段,该阶段的教育是否恰如其分,关系到其日后的全面发展。而针对高中学生,德育、智育以及美育缺一不可,必须让其处于协同发展的状态。而当下,心理健康成了教育的热门问题,也是当代德育教育中迫切需要关注与聚焦的内容。因此,本文针对高中德育教育以及心理健康教育,进行了整合型研究,并根据其内在特征联系,浅析高中德育教育与心理健康教育整合的途径与方法。

**[关键词]**高中德育教育;心理健康教育;高中教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1202

当下,新课标要求对高中生要进行全面综合的培养,以求让学生能够综合性全面发展。从教育现状来看,文化教育以及德育教育一直是高中教学的重点关键,而心理课程也逐渐从小众走向大众,成为高中教育当中的必修课程之一。若将二者整合传授,协同进行,能够在提升学生德育素质的基础上,让学生逐渐具备完善的心理状况,进而促进学生健康发展。

## 一、高中德育教育与心理健康教育内涵概述

### (一) 高中德育教育

针对高中的德育教育,本文认为可以从狭义与广义两个方面加以区分,狭义的德育教育是主体以学校为主进行的德育教育,而广义的德育教育在于让教育者能够按照学生德育需求,对受教育者进行施加思想、道德以及政治教育,让学生能够形成正确积极的价值观与世界观。可以认为高中的德育工作,其本质是在有目的的培养学生的基础能力与素质<sup>[1]</sup>。针对高中学生进行的德育教育,不仅仅包括政治教育、思想教育,还包含与高中学生息息相关的法律教育以及法纪教育。学生通过高中德育教育,要能够掌握基础的纪律法规,也能够真正从道德教育出发,约束自身行为,养成良好的道德品质。

### (二) 心理健康教育

针对高中生进行的心理健康教育,其主要目的是通过向学生教授基础的心理知识,让学生能够保持良好的心理状态<sup>[2]</sup>。高中心理健康教育课程,需要根据受教育群体,即学生主体的特征出发,来进行课程的设计,才能真正让心理学课程起到预期的发展效果。教师需要从学生心理状况出发,运用心理学的基础知识,采用多途径手段及有目的计划,进行学生心理素质方面的积极教育,进而让学生的身心得到和谐、全面的发展<sup>[3]</sup>。

## 二、德育教育与心理健康教育关联性浅析

高中的德育教育与心理教育是两个相互关联又独立存在的部分。二者均与学生素质教育培养有直接的相关关系,但是从内在来看,二者的作用目标以及作用方式均存在显著不同。德育教育的核心在于育人,要培养的是学生对待他物的做法及能力,以及对我国法律、政治以及校纪校规的认可度。而心理教育则核心在于育己,培养的是学生在处理个人心态、学习等问题上的抗压能力。心理教育可以被认为是德育教育的拓展与延伸内容,但是二者侧重点存在显著差异<sup>[4]</sup>。但是德育教育与心理教育在学生发展目标上又保持高度统一,德育教育与心理教育均需要以人为本,进行发展,是为了学生综合素质的提高而进行。因此二者之融合也是建立在相似目标上的求同存异,目的是让高中学生能够形成健全人格的同时,还能具备良好的道德品质,最终真正达成学生德智体美劳健全发展。在高中学生教育当中,心理教育必须要贯彻始终,这对于高中德育工作有深远影响。

## 三、高中德育教育与心理健康教育必要性浅析

### (一) 在心理健康教育当中呈现德育教育

高中学生的德育教育本身是相对抽象的概念,其表现必须要有他物或他人的对比反馈,才能显露出最为表层的德育效果。德育教育的效果,其主要呈现在受教育者对德育对象进行了的德育行为的多少。因此,这就衍生出另一个概念,即低效果的德育预期。德育教育容易出现盲目造就表层的问题,学生接受德育的教育,简单的灌输德育的最基础执行方式,而从心里并不认可德育情感与德育意志,这就使得德育工作的效果不能在真正教育过程中呈现。而心理健康教育与德育教育进行充分的融合,促使学生在接受德育教育时,会主动的接受从道德认知到道德行为的转化,进而学生会在德育行为中产生自主意识,主动去进行德育行为。这种经由道德意识与情感,所发出的道德行为,才是更为深刻的道德教育方式。如果缺乏心理层面的触动,以表层推进德育工作想,可能会诱导学生产生反向认知,让学生对德育教育产生抵触心态。而心理健康教育与德育教育的协同推进,则可以有效解决这一问题。

### (二) 心理教育能够对德育教育进行内在补充

当下,社会处于不断的发展之中,青少年在心理上的变化不可同日而语。教育科学技术的进步,让学生的思想受到更多元因素的影响,其接收的信息呈现出爆炸性增长,这都增加了德育教育的推行难度。此外,一些学生的心理问题成了限制其主观能动性增长的重要原因,如何调整消极的心理状态对于自身学业的影响,成为学生所必须要重点思考的问题,对学生的生活以及学习都产生了诸多影响。而德育教育与心理教育融合教学,能够相互补充与促进。例如一些德育教育当中忽视的问题,在心理教育当中却可以得到加强与重视。心理教育通过德育教育的融入,又能够更加贴近于学生生活,让学生产生信任感。二者相辅相成,优势互补,且相互补充,更有助于学生完整人格的形成以及发展。

### (三) 心理教育与德育教育的相互引导

在心理健康教育当中,学生会有不同的个体特性倾向,心理素质也本身存在内在差异性。而德育观是为大众所认可与接收的主流意识形态的缩影。因此,心理

健康教育当中,德育教育能够发挥积极的引导作用,让学生的心理状态向正确的、主流的价值观及世界观方向发展。心理健康教育当中,德育理念渗入,学生也能够逐渐将自我意识向集体意识靠拢。而在德育教育当中,心理教育又是重要手段,会发挥指引作用,让学生个体产生群体意识,逐渐形成完整的集体主义,进而习得社会主义教育的内在灵魂。二者相互引导,进而能够让学生在形成坚定自我意识的同时,接受与认可,最后真正获得性感知集体主义等精神内核。

## 四、高中德育教育与心理健康教育融合性方式研究

### (一) 从学生素质教育需求,进行教学内容整合

进行素质教育,首先要进行受教育者主体的分析。高中学生处于思想发展的活跃期,其观点想法开始趋于成熟,且认知世界的的能力开始形成。而该阶段的学生同样处于升学压力、生活压力等相对较大的阶段,因此,教师必须要从学生群体特征出发,分析学生素质教育的需求所在,才能积极制定教学内容。将德育教育与心理健康教育的内容进行整合,通过心理学的方法,来推广与进行德育教育,其次,让德育教育提供心理健康教育的教学方向,才能让学生树立正确的人生观与世界观的同时,又形成独立的自我意识以及健全的人格。学生的人格在心理健康教育的指引下逐渐成熟,其德育教育水平也自然会逐渐提升。健全人格特异性发展,学生内在德性也会发育成熟。

### (二) 以学生为主体,改进教学模式

在当下,高中教学当中,德育教育主要以应试考试的方式为主,课本知识是主要的教学内容,教学的方式则主要以教师单方面灌输,学生被动接收为主。这种教学方式也造就了思政学习评价方式的固化。单以成绩来评价思政教学的效果,往往只能从表象推进思想政治教育,并不利于学生的全面发展。而将心理健康与德育教育相融合,进行教学,则可以有效解决这一问题。教师可以采用更为活跃的心理学习方式,来推行学生德育教育,也可以利用心理学测试来检测对学生实际的德育效果。

此外,课堂教学的形式也应该进行不断创新,在传统教学课堂的基础上,增加新的教学形式,能够让学生更为热情的参与到课堂之中。例如教师可以采用心理学上的设问,来给课堂创造疑问,引发学生思考,进而使学生更为热情的学习德育知识。抑或者教师可以通过心理学角色扮演或行为改变的方式,来间接影响学生在面临问题时的思维模式与方法。在此模式下,学生在表达问题的方式就不再仅仅以语言来进行,而是可以通过肢体行动抑或者表情等来表达自己的内心看法,进而促进其从自我意识苏醒,到道德能力改变的完整过程。教师同样可以采用奖励与示范并行的方式,来让学生对行为观产生正确认知,强化学生对于健康良好德育行为的认知。

### (三) 基于人人交互,进行活动性训练

在德育教育当中,自我是其中重要环节,而他人及他物同样是核心关键。因此,如果想要进行高中德育教育,则必须要考虑人类的群居性这一属性,将人际交往中他人的交互作为考虑要素,才能真正从根本上推进德育教育。因为从根本上来看,如果心理健康产生自我,而道德教育则产生于人类社会的活动。

教育工作者,对于学生进行定期的德育教育教学以及心理教育,其核心目的有二,其一是促进学生道德水平提升,其二是让学生能够个性化发展。二者本质上具有一定矛盾性,如如果保持个人意识,减缓个人压力,提升个人抵抗外界风险的强度,则可能产生道德滑坡。而如果盲目的遵循“道德准则”,而不知变通,又会对学生的个人利益和心理状况产生不利影响。因此,把握个人意识与德育教育之间的平衡与度十分关键。将德育教育与心理教育融合进行推广,能够在教学上进行协调,学生通过活动性的训练,如教师设计的实践活动、创新设计等,就能够逐渐在个人发展与道德观之间进行平衡。如在活动中学会利益取舍,形成团队意识等。

## 五、结束语

总而言之,心理健康教育与德育教育在学生素质教育当中需要协同推进,二者相辅相成,又能够互相引导,最终促进学生能够在具备良好个人意识的前提下,具备良好的道德观。本文认为,心理健康教育与德育教育都是高中教学中不可缺少的部分,根据高中生特性,进行心理健康教育与德育教育的融合,对于教学效果的提升,具有积极的促进作用。

## 参考文献

- [1]徐创瑜.高中班级管理心理健康教育与德育的整合策略[J].科教文汇,2020,000(007):127-128.
- [2]楼洪江.中小学心理健康教育与生态德育整合的探索分析[J].教学管理与教育研究,2018,003(015):P.28-29.
- [3]张毅,刘辉良.浅谈小学德育教育与心理健康教育的结合[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(三).2020.
- [4]容正诸.基于积极心理学的初中生心理健康教育校本课程的实践与思考[J].教育研究,2019,2(10).