

学生的自学能力在小学语文教学中应该如何培养

肖莉娟

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343000)

[摘要]新课改提出,教师在为小学阶段的学生进行语文教学时,首先应该做到以培养学生的能力为主要目的。因此,教师应该重点对学生的自学能力进行培养,以此来促进学生更好地进行发展。但是由于在传统的语文教学中,教师所使用的教学理念在一定程度上抑制了学生的思维,并且使得学生不能够获得良好的学习能力。所以说,教师还应该对自己的教学理念和方法进行创新,并且在教学的过程中,真正地做到以学生为主体,这样才能够有效地提高课堂教学的质量和效率。本文从激发学生兴趣、重视自学意识、创新教学方法这三个方面入手,阐述了学生的自学能力在小学语文教学中应该如何培养。

[关键词]小学语文教学;培养;自学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1372

对于小学阶段的学生来说,只有形成良好的自学能力,才能够有效地促进自身能够进行全面发展,所以说,就是在为小学阶段的学生展开课堂教学时,应该根据促进学生发展为主要的目标,以此来帮助学生充分地发挥自身的主观能动性。这样一来,学生不仅能够形成良好的自学能力,还可以有效地提高课堂教学的质量和效率。

一、激发学生对语文知识学习兴趣,推动学生自主学习能力的形成和发展

对于小学阶段的学生而言,会对一些自己较为感兴趣的知识和事物存在着强烈的探究欲望,所以说,如果想要促进学生获得良好的自主学习能力,教师首先需要做的就是帮助学生对于语文知识的学习产生浓厚的兴趣,这样一来,学生就能够在学习的过程中真正的体会到语文知识所带给自己的快乐,以此来形成良好的自学能力^[1]。

比如说,教师在展开《狐假虎威》这一寓言故事的课堂教学时,首先,教师要做的就是为班级中的学生进行分组,并且鼓励学生以小组的形式来展开相关角色扮演的游戏,之后教师可以要求学生来分角色进行文章的阅读。当然在教学之前,教师可以要求班级中的学生分别对故事中所包含的角色,比如“狐狸、老虎、小鹿、兔子、野猪”来制作相应的面具,并且在教学的过程中来对这一情景剧进行表演。通过为学生创设相关的教学情境,营造轻松愉快的学习氛围,学生能够身临其境地去感受这一寓言故事中每一人物所具备的心理。并且,学生还能够真正的了解到文章中所包含的内涵,以此来激发自身对于语文知识学习的兴趣,并且积极主动地参与到自主学习的过程中,获得良好的自主学习能力。所以说,对于当代小学阶段的学生而言,在进行教学时最重要的就是培养学生对于语文这一学科的兴趣。

二、重点培养学生的自主学习意识,推动学生自主学习能力的形成和发展

对于小学阶段来说,除了要各个学科的知识进行基本的掌握,还需要培养学生形成良好的学习习惯和方法^[2]。因此,教师在为这一阶段的学生展开课堂教学时,就应该以引导者的身份来帮助学生获得自主学习的意识,并且通过自主学习来完成相关的作业,当然,教师还应该帮助学生获得正确学习的方法和技能,以此来真正的形成自主学习的良好习惯。

比如说,教师在进行《美丽的小兴安岭》这一课时在课堂教学时,首先可以为班级的学生来提出课前预习的学习任务,并且依据教学的内容来为学生设计自主预习的导学案。在这样一个导学案中应该包括这一课时知识学习的重点和难点、教学目标以及教学的步骤,例如,可以要求学生在对文章进行阅读的过程中,寻找出其中

所包含的生字和生词,并且对其中的好词好句进行归纳和总结,并且要求学生对于文章中每一段落的大意进行总结,最终对文章的中心思想进行概括,当然,还可以让学生对文章进行熟读以及背诵。通过如此的教学目标来进行引导,可以有效地帮助学生获得良好的预期效果,并且学生还能够对文章的内容进行全面的了解,这样一来,就能够获得良好的教学效率。当然,学生还可以将自己在自学过程中所遇到的较为困难或者无法了解的内容记录下来,并且在教学的过程中向自己的教师或者班级学生来进行请教,以此来帮助学生获得更多的相关知识,使学生获得良好的自主学习能力。

三、优化教学方法,推动学生自主学习能力的形成和发展

对于小学阶段的教师来说,在进行教学之前首先要做的就是对学生的性格特点以及学习情况进行了了解,以此来对教学的理念和方法进行创新,通过采取多元化的教学方法进行课堂教学,帮助学生获得良好的自主学习能力。在教学的过程中要注意,应该将学生的主体地位进行突出,并且加强师生之间的互动和交流,这样一来,就能够有效地促进学生完成自主学习和思考。

比如说,教师在进行《大自然的声音》这一课时的课堂教学时,首先要做的就是对班级中的学生进行合理的分组,并且要求学生以小组合作的方式来展开知识的学习。在教学的过程中,教师可以要求学生在小组内来对文章展开阅读,分析以及理解,在这一过程中,能够有效地促进学生形成良好的自主分析和表达的能力。当然,教师在教学的过程中,还可以把大部分的时间都用在对学生针对性的教育和指导上,并且为学生营造出良好的学习氛围,使学生能够完成自主学习和探究,以此来获得良好的课堂教学质量和效率。

对于小学阶段的学生而言,具有良好的自主学习能力存在一定重要的地位,因此,教师在展开课堂教学时,应该采取多元化的教学方法来激发学生对语文知识学习的兴趣,并且鼓励学生自主完成知识的学习,以此来帮助学生获得良好的自主学习能力。

参考文献

- [1]高萍.在小学语文教学中如何培养学生自主学习的能力[J].考试周刊,2009(45):57-58.
- [2]柏亚菲.如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2013(1):56-56.

初中物理课堂提问存在的问题及对策

卢玲琴

(山西省运城市夏县庙前初中 山西 运城 044000)

[摘要]在如今的教育环境下,初中物理的课堂教学形式发生很大程度的改变,在传统的初中物理教学课堂上,教师的教学并没有对学生产生很好的效果,所以学生的学习成绩也无法得到有效的提高。对于刚刚接触初中物理的学生来说,教师的教学对学生的启发产生了重要的影响。提问是教师在初中物理课堂上经常使用的教学手段,如果教师依然采用传统的提问方式,很难对教学起到提高的作用。本文主要介绍初中物理课堂提问存在的问题及对策。

[关键词]初中物理;课堂提问;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1373

课堂提问作为初中物理课堂上教师常用的教学手段,充分起到引导学生展开思考的作用。教师在初中物理课堂上展开提问教学时,也要采用正确的方法手段,让问题引导学生进入到最佳学习状态,进而有效提高学生的学习能力。如今提问也广泛的应用于物理教学中,可是教师的提问并没有在提高学生物理知识的理解上得到重视,这就导致物理课堂的提问环节失去意义,进而无法达到理想的教学效果。

一、初中物理课堂提问存在的问题

由于教师在进行初中物理课堂提问的方式存在问题,进而无法产生很好的教学效果。为了完善教师的提问教学,我们要明确提问方式究竟存在哪些问题,只有了解问题才能解决问题。首先,对于学生来说,大多数都具有强烈的好奇心理,从客观角度看,教师以提问的方式进行物理教学,学生在问题的引导下很容易产生学习和探索的积极性,并积极配合教师的物理教学安排。可是如果教师提出的问题太过于简单,学生对问题的探索欲望并不强烈,就会逐渐失去继续了解物理的兴趣,对学生的个人发展产生不利的影响。此外,教师的提问内容并没有提供学生和教师展开交流的平台,这也是提问教学存在的问题。在课堂上学生与教师之间的互动十分重要,教师应当将学生更多的注意力充分吸引到课堂教学中,在平等互动中加强

彼此的关系,这样教师就会很容易走进学生的内心,感受学生的课堂学习状态。所以,在提问过程中缺乏师生间的交流也是提问教学存在的问题。

二、初中物理课堂提问的对策

(一)问题要具有层次化

教师在设置提问时,应当讲究问题的层次性,让学生有逐渐接受的过程。在每一次问题的设置中,都要充分考虑问题能否引导学生展开思考,让学生在探索问题的过程中掌握物理知识,充分的展示出课堂提问的意义和价值。例如:在初中物理教学课堂上,教师在进行教材中《声现象》的课程内容教学时,为了让学生对声音展开更加深入的了解和学习,教师让学生们发出“啊”的声音,并将手放在喉咙处的声带位置,学生按照教师的要求进行操作,并能够明显的感受到声带的震动。这时教师向学生提出,学生们能否猜想一下声音是如何产生的?然后接着又提出,声音的传播介质都有哪几种情况?学生根据教师提出的问题展开思考过程,并利用各种方式检验声音发生时,我们又是以怎样的途径听到声音的。通过教师提出具有层次化的问题,让学生对问题的难度有一个逐渐接受的过程,同时还保证了问题内容起到激发学生主动学习和探索答案的目的,这样问题会引导学生最终发现物理世界

的奥秘。

(二) 增加物理实验课

教师在物理教学课堂的提问方式还可以通过做实验来引导学生展开物理探究过程,从而顺利的掌握物理课程知识。并且物理实验的神奇现象以及未知领域对于学生来说十分的新鲜,所以很容易被物理实验内容所吸引,并对实验结果或者过程展开积极的思考,产生疑问。教师充分利用学生的求知和好奇,将学生心中容易产生疑问的问题提出来,和学生之间产生共鸣,从而激发学生的学习积极性,并渴望通过这堂物理课的学习找到问题的答案。例如:教师在课堂上进行串并联电路的电压规律实验中,教师将实验涉及的串并联电路连接好,然后开始分别测量小灯泡两端的电压和总电压的数值。对电压数值进行正确读取。我们可以明显的发现并联电路的电压处处相等,且等于电路的总电压。而串联电路当中,实验数据显示的数值均不相等。这时学生心中产生了疑问,既然不相等那么这些数值之间又存在怎样的关系?教师结合疑问让学生展开问题的思考,学生经过仔细的观察和思考终于得出串联电路总电压等于各灯泡两端电压之和的结论。教师向学生演示物理实验过程中,将学生的注意力都集中在实验的操作上,然后引导学生对实验现象产生疑问,并带着疑问展开物理知识的发现和探究过程。学生寻找问题的答案也锻炼了自身物理探究意识的形成,充分提高了学生的思维和自主学习能力,并有效解决了教师在物理教学中提出的问题。

(三) 把问题融入生活

我们知道物理知识与我们的生活息息相关,也是生活现象的重要体现。所以教师在物理课堂上展开提问教学时,可以将问题与生活进行充分的融合,透过生活中存在的物理现象中发现问题,在解决问题的同时也增长了更多的生活经验。同时

学生对平时的日常生活又很熟悉,所以理解物理知识的过程也会更加容易一些。由此可见,将问题融入初中物理教学的方式值得教师采纳。例如:教师在进行初中物理教学中《光现象》这章内容的教学中,在教学当中提到每个人每天都会照镜子,因为镜子里有一位和自己一模一样的像。这样我们就可以通过观察镜子中的“自己”保证仪容仪表足够得体,并时刻保持一个完美的形象示人。可是这时教师不禁向学生提出,为什么我们在镜子当中可以看到相同的自己,这其中又可以用怎样的物理原理来解释呢?让学生带着对问题的疑惑开始了这堂物理课的主题“平面镜成像”,学生经过课程内容的学习充分的了解了平面镜成像的原理,可以充分的解释教师在教学开始之前向学生提出的情境问题。

总结

综上所述,教师在开展问题教学时,应当重视自己向学生提问的方式,让提问充分发挥其意义和价值。学生会问题的指引下顺利进入到物理课程学习的过程,从而有效利用所学物理知识解释教师提出的问题,加深学生对物理课程内容的印象。

参考文献

- [1]陈秀丽.初中物理课堂提问存在的问题及对策[J].西部素质教育,2016,2(23):170.
- [2]陆雨萍.初中物理课堂提问存在的问题及对策研究[J].中学物理教学参考,2016,45(20):30.
- [3]樊雅平,黄生学.初中物理课堂提问存在的问题及对策[J].教学与管理,2010(09):129-130.

高中生物教学中微课程的应用探析

毛菊华

(江苏省江阴高级中学 江苏 无锡 214443)

[摘要]随着新时代的到来,我国的教育改革正在如火如荼的进行,微课程教学慢慢走入课堂中,影响着教育的发展。高中生物作为一门重要的学科,在高中课程中占有重要的位置。为了让同学们在更加轻松的氛围中学会复杂的生物知识,就必须转变教学方式,微课程作为一种新型的教学手段,依靠短小精悍易懂等特征,被应用于生物的教学中。本文通过对微课程进行概述,对高中生物教学中微课程的应用进行了探究。

[关键词]高中生物教学;微课程;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1374

伴随教育改革的不断进行,以往的教学方式已经不再适用于当前生物教学的开展,不能满足学生当前的学习需求。而微课程作为一种新的教学方式,通过小视频的方式,将一些无法在课堂中讲授,或者重难点问题进行讲授,可以让学习更为直观的学到了更多的知识,同时对整个生物教学质量的提升也有重要的作用。

一、微课程的相关概述

(一) 微课程的基本内涵

微课程这一教学方式最早于2008年由美国的教育学家戴维·彭罗斯提出的。戴维·彭罗斯认为,微课程是一种全新的教学手段,并且具有三个方面的要素才能称之为微课程。首先微课程的视频时间很短,一般控制在60秒左右即可;其次,微课程有其特定的方法进行指导;最后,微课程是一种视频需要通过线上应用才能实现^[1]。综上所述,微课程就是在构建主义方法论的指导下,通过移动手段形成短视频的一种完整的教学体系。

(二) 微课程的特点

微课程的教学特点主要表现为以下一种:

第一点是时间短。在戴维·彭罗斯提出微课程时就说明其只有一分钟左右的时间,后来随着微课程的不断发展,微课程的时长有所延长,但相较于其他教学手段依旧表现出了时间短的特征。从其字面的“微”字就可以看出来其时间不长,现在的微课程一般都控制在十分钟以内,通过微课程展示的内容,都很精炼,便于学生的接受,通过几分钟的学习,就可以为后期的学习奠定良好的基础。其次,微课程的使用时空没有固定。在传统的生物教学中,讲授地点为教室和实验室,时间为一堂课,但这样一成不变的时空和复杂的生物内容,学生很难学会。微课程避免了这一弊端,进行学习的地点可以在教室,也可以在家中,只要有移动数据,随时随地可以进行学习,让学生随时随地学到生物知识^[2]。最后,微课程可以反复使用。一般来讲,以往的生物教学,都是教师随堂讲授,教师讲过之后便不会再讲,学生如果没有听懂,就很难再继续开展学习。但微课程是视频的形式,学生可以进行反复播放使用,可以在最大程度上理解所学的内容。

(三) 微课程在教学中的作用

微课程具有很多优势,在生物课的教学中也发挥出了重要的作用。首先对所有同学自主学习的能力有所培育。微课程通过视频的形式进行教学,没有了时空限制,学生可以随时进行观看学习。通过微课程,学生可以自主的进行学习,解决生物教学中的重难点问题,提高自身自主学习的能力。其次,可以激发学生的学习兴趣和以往的教学形式有所不同,微课程是一种小视频,学生更易于接受这一形式,能主动参与,提高了他们的学习兴趣。第三,促进了生物教学质量的提升。通过微课程,教师将课堂中无法涉及的内容,生物课本中的重难点进行录制,学生可以随时查看,学生学习质量得到了提高,也会推动整个生物教学质量的提高。

二、高中生物教学中微课程的应用

微课程在教学中的应用十分广泛,课前的预习、授课的过程中,以及课后都可以使用到,本文主要从这三方面着手介绍了高中生物微课程的应用。

(一) 微课程在课前预习中的应用

无论是学习哪一门课程,课前预习可以帮助学生较早的做好准备,针对预习

中出现的问题可以及时反馈,对整个课程的内容的学习都有重要作用。高中生物作为一门较为复杂的课程,进行课前的预习,可以提前了解即将要学到的知识,并对于自己的不会的内容加强关注。在课前预习中,可以使用微课程的形式,教师提前将需要学习的内容录制成短视频,引导学生进行预习,并提出问题,让学生更有目的开展^[3]。例如,在新的人教版高中生物教材中,第一章的内容就是《走近细胞》,作为高中生物的第一堂课,教师就可以提前录制好视频,让大家了解细胞学说的建立与发展,细胞作为基本的生命系统有什么特征是这节课需要预习的重点,并提出一些问题,引导学生去寻找,不需要给出正确答案,让同学们在正式的课堂中进行交流学习。在预习的微课程中教师主要以引导提问为主,并对一些课外内容进行扩展。

(二) 微课程在授课中的应用

生物知识非常的庞杂,要通过课堂对所有的生物知识进行讲解,是不可能完全讲完的,并且一些比较难理解的概念,仅仅通过课堂上教师的口述,根本无法完全理解,这都不利于学生对生物的学习,因此就需要利用微课程的形式,帮助他们理解课堂中的内容,对不能实际操作的实验进行学习。例如,在新的人教版高中生物教材中,必修二课本中有《基因和染色体的关系》一章,这一章主要对基因分裂、染色体变异等做出了讲解,但因为本章中,有很多的知识点具有一定的抽象性,仅仅通过课堂的讲授,是很难完全理解的,因此,教师就可以通过微课程的形式,将本章中的难点内容录制成视频,让学生可以反复观看,加以理解。

(三) 微课程在课后复习中的应用

生物的知识点零碎繁杂,在课堂讲授之后,为了学生更好的记忆与学习,教师就可以通过微课程,将一些重点内容进行总结,并为学生制定一些学习方案,帮助大家巩固知识点。学生还可以针对自己不了解的问题向老师提问,教师可以根据大家的提问做微课程进行解答,节省了授课的时间,还帮助所有同学解决了问题,帮助大家做到了很好的复习。

结束语

微课程作为一种新的授课手段,依靠其特有的功能,在高中生物的教学发挥了重要的作用。通过将其应用于高中生物教学的每一个阶段,帮助学生掌握了大量的知识点,也提高了整个生物教学的质量和效率。

参考文献

- [1]刘伟.微课程在高中生物教学中的设计与实践[J].新课程教学(电子版),2018,(10):101.
- [2]潘义国.人教版高中生物教学中微课程的设计应用[J].高考,2019,(08):18.
- [3]丁小华.微课程在高中生物教学中的设计与研究[J].青少年日记(教育教学研究),2018,(10):44-45.

作者简介:

毛菊华(1979.10—),女,汉族,江苏无锡人,中学一级,本科,江苏省江阴高级中学,研究方向:教育教学。