

# 如何提高羌民族地区小学英语口语交际能力的策略研究

文光莲

(四川省茂县凤仪镇小学校 四川 茂县 623200)

**[摘要]**羌民族多集聚在我国四川阿坝藏族羌族自治州的理县、茂县、汶川、松潘、黑水以及北川自治县等地,学生在学校也都使用自己本民族的语言,受应试教育的影响,在校园对羌民族地区的小学生进行英文教育工作,多是教师一个人的独角戏,致使英语教育工作开展的十分困难。所以,要提升羌民族地区小学英语口语交际能力,就应针对英语教育课程开展中的问题,提供有效的解决方案,从而真正解决教育工作的难题。

**[关键词]**羌民族; 小学英语; 口语表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1467

我国是一个多民族的国家,特别是在当地少数民族占多数,这些少数民族常用民族语言进行沟通,由于受母语的影响,学生英语基础能力差,上课羞于发言。特别是一些教师对学生的英语教育只停留在只教不说,只做不说的基础上,造成学生口语交际能力的低下,影响后续英语内容的学习,制约该门课程的开展工作。

## 一、教学现状分析

### (一) 学生学的情况

基于当前学生都在使用本民族语言进行沟通交流,在校园中,教师利用汉语对其进行英语教育工作,学生自身英语水平能力低下,甚至无法正确运用汉语表达自身的思想,近半数的学生无法理解教师的语言。致使在英语教育过程中,学生不知道要怎么表述自己的想法或因紧张、或因担心发音等问题引起其他人的嘲笑,经常在课堂上沉默无语,无法与教师或者其他学生进行语言的沟通,影响该门课程的学习情况。

### (二) 教师教的情况

英语教育不仅重视学生的对英文基础知识的掌握能力,更重要的是教会学生运用口语进行交际。而多数教师受应试教育的影响,要求学生只要会做题、解题、拿高分就够了。同时,一些教师多为本民族的教师,他们自身的英语口语能力也不是特别规范,一些口语交际中的细节拿捏不够,所以无法给学生作出示范及引导。多数教师在课堂上,仅仅对学生进行的是单词、句子的讲解,甚至以灌输及题海战术的方式,让学生进行英语知识的学习。久而久之,学生降低学习英语的乐趣,影响学生口语交际能力。

## 二、造成学生口语交际能力差的原因

由于少数民族的关系,学生除学校外,耳濡目染的都是本民族的语言,学生在日常聊天的过程中,运用的也本民族的语言进行沟通与交流,他们之中普遍没有英语交流的环境与需求,甚至基于地理的限制,学生想表述英语,也缺乏相关的资源,同时,由于学校对于学生的测评内容多为笔试内容,出于应试考试的需求,没有刻意为学生营造良好的语言交流环境,从而影响了学生语言能力的培养,基于主观内容的影响,学生的英语口语交际能力无法在此环境下得到提升<sup>[1]</sup>。

## 三、提高羌民族地区小学英语口语交际能力的策略

### (一) 开展丰富多彩的英语活动

学生英语口语交际能力的培养,需要依靠教师的力量,才能建立学生对英语知识内容的喜好。特别是教师,不但要提升自己的口语表述能力,还要从学生的生理及心理特征,运用不同的教育方法,丰富学生的教育内容,为学生制造更多英语口语交际的时间,调动学生英语掌握的能力。

例如,为学生制造英语口语交流时间,将学生分成多个小组,让他们相互用英语介绍自己,讲述自己的喜好内容等等,甚至可以以当前社会热点的内容对英语单词内容进行拼写,认知等,这样学生才能基于自己的喜好对有关英语知识内容建立学习的兴趣,可以用英语表达自我,教师也可以从学生表述过程中,找到不足之处,为其进行点播,提升学生英语口语交际能力,让学生从被动学习说英语变为主动学说英语<sup>[2]</sup>。

### (二) 培养学生讲英语的习惯

有关学校及学生家庭,都应可以培养学英语用英语的好习惯。

如:在学校,可以利用晨读的时间,为学生播放有关英语的短文、单词等内容,让学生跟随朗读,教师可以在一旁认真的听学生对于该内容的读法,及时更正学生在发音过程中的问题。还可以让学生分别饰演课文中的不同角色,完成有关内容的朗读工作,这样可以让学生摆脱唱读似的发音,提升学生英语语感,通过朗读可以让学生快速进入使用英语的状态<sup>[3]</sup>。

学生在家庭之中,家长可以为其营造良好的学习英语的环境,可以让学生为他们朗读一下今天英语课程中学习的内容,教师讲述的单词等等,通过这样的方式,既能提升学生的复述能力,还能激发学生的快速回忆课堂教育的知识,从而不断利用自身的思维对所学内容进行加工,将听到的知识内容用口语复述一遍,加深学生对口语交流内容的掌握,提升学生口语交际能力<sup>[4]</sup>。

### (三) 充分利用网络资源

随着信息技术的快速发展,合理运用网络为学生营造更多学习英语,提升口语交际能力的条件。

利用网络,教师可以打破传统的教育方式,利用课堂对学生进行口语交际能力的培训,还可以运用课余时间,如:在社交平台中,与学生进行英语的交流,为师生搭建沟通的桥梁,同时,还可以基于网络,搜寻不同的信息资料,解决学生口语交际资源匮乏的问题。利用网络,改善传统的教学方式,如:利用情境创建的方式,为学生播放英语的视频、音频等内容,既可以集中学生课堂注意力,还能依靠这样的方式,激发学生学习英语的兴趣<sup>[5]</sup>。

在网络中,也不乏一些学习英语知识的学习软件,可以充分利用这些资源,提升学生英语口语交际能力。特别是智能手机的普及,学生可以利用手机,查询及使用不同的英语学习资源,如:利用百词斩、英语900句口语等训练软件,既可以提升学生的词汇量的积累,还能满足学生口语能力的提升,这些软件中多是从基本生活用语到后续表述自我喜好、谈论某种事物的内容,满足学生在不同语境下的交际需求,从而提升其英语口语交际能力。

## 结语

学生英语口语交际能力的培养,是一项长期坚持的教育工作,有关教育的开展不能操之过急,要重视方式方法,善于运用不同的教育方法,为学生营造一个良好的语言交际环境,从而提升学生的口语交际能力。

## 参考文献

- [1] 杨兴梅,蔡玲,陆书霞.自然拼读法在民族地区小学英语教学中的应用[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(05):200-202
- [2] 李慧.朝鲜族小学英语教师教学设计能力现状及其对策研究[D].延边大学,2018
- [3] 徐丽.民族地区农村小学生英语自主学习培养策略的研究[D].四川师范大学,2017
- [4] 吕晴晴.义务教育阶段英语口语交际能力表现标准研究[D].江苏师范大学,2017
- [5] 刘殿平.民族地区高校非英语专业学生英语口语交际能力及其影响因素研究[J].语文学刊(外语教育),2016(11):98-99

# 新课程理念下初中数学教育的几点思考研究

谢艳清

(福建省福州市连江县官坂中学 福建 福州 350513)

**[摘要]**近年来,随着我国综合国力的不断提升,新课程改革也在不断深入,这就给初中数学的教学方法提出了更加严格的要求。因此,初中数学需要在教学方法上进行一定的改变来适应新课程理念下对初中数学教育提出的全新要求。本文将从对初中数学在教学方法上存在的问题提出几点改意见。

**[关键词]**新课程; 理念; 初中数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1468

近年来,将初中数学教育中存在的一些问题进行反思并提出一些具有针对性的意见是整个教育界中关注最集中的话题。就现阶段我国教育发展情况来看,学生在学习的过程当中缺乏足够的独立探究和合作学习的机会,而数学这门课程往往会因为其过于注重学生的运算思维和推理能力而忽视对他们创新精神和实践能力的培养。因此,对于数学教学来说进行课程改革是非常有必要的。新《数学课程标准》中提道:“学生的数学学习内容要有利于学生主动地进行观察、实验猜测、验证、推理与交流等数学活动。”因此,教师通过对教学活动进行深刻的反思来不断改进

和完善数学教学方法是适应新课程标准改革所必须做到的,因为只有这样才能让学生取得更好的学习效果。

## 一、创设问题情境,提高学生对数学的兴趣

从古至今,情境教学在教学的改革和发展过程中,都具有十分重要的意义。情境教学因其相比于普通的课堂教学更加关注学生学习兴趣的培养和提高,所以情境教学往往能够给学生提供一个实践的机会,为学生数学素质的提高打下坚实的基础。数学作为一门与人们日常生活密切相关的学科,往往存在于人们生活的方方面面

面,这就要求初中阶段的数学教师,有一双能够从日常生活中发现数学知识的眼睛,引导学生从自己已有的生活经验着手,并且具有将这些问题转换成数学模型的能力,从而提高学生对数学的兴趣和学习的自主性,最终达到更好的学习效果。

## 二、自主探究,培养学生分析问题解决问题的能力

不同于传统课程理念主张的以教师课上讲授为主的学习方式,新课程理念更加强调探究式的学习方式,因此作为一名初中数学教师,在数学课堂上要坚持以学生为主,培养他们分析问题解决问题的能力。这种全新的课程理念和教学方式能够使使学生学习的主体性得到更加充分的发挥,也能够使学生的学习兴趣和作为学习主体而具有的主体意识更持久的保持下去。教师在对学生进行知识传授的时候,要将整堂课程的主动权交给学生,然后再通过一定的组织引导,争取让每一名学都能够参与到课堂教学中来,都能够真正的做到动口、动手、动脑,真正的做到积极思考主动探究。例如在进行“三角形面积的计算”这一章的知识传授过程中,部分学生对于三角形的面积公式总是掌握不牢固。这个时候,如果只让学生对“底乘高除以2”这个公式进行机械式的死记硬背,那么就不能使学生彻底的理解这个公式,甚至很容易与其他面积公式记混或者是忘记。在对这节课的这一内容进行讲授时,教师可以给学生留出足够的自主探究的时间与空间,鼓励他们积极思考,三角形的面积公式为什么要“除以2”,当学生弄明白这一点之后他们也就能够真正理解三角形面积公式,也能够真正的将这一公式与其他的面积公式区别开,从而深深的印在自己的脑子里了。

## 三、互动交流,鼓励合作学习

学习不单是一堂数学课上教师的教,更是课堂上教师和学生之间、学生和学之间的交流与合作。新课改提出提高学生的数学表达能力和交流能力势在必行。教师要充分发挥其在课堂上的主导作用,要充分利用每节数学课上的有限时间,转变完全依赖于教师教的模式,鼓励学生积极思考并敢于质疑,要根据每节课不同的教学内容设计有一定思考价值的问题,从而激发学生的好奇心和求知欲,让他

们产生进行互动和交流的强烈欲望。在这一过程中,合作交流小组的设置可以为学生的交流互动营造一种平等的氛围,作为教师更要积极参与进来,对学生的交流情况和交流过程中存在的一些问题进行监督和适当的引导,使其思维能够得到不断深化。除此之外还可以定期组织一些数学活动并鼓励学生积极参与进来,从而帮助学生创造一个交流学习的机会,既能够使数学能力强的同学展示出自己的优势,又能够使数学能力相对较弱的同学得到激励而提高学习数学的积极性。互动和交流能够使师生真生的处在一种平等的地位上,能够使学生对数学的兴趣更加浓厚,也能够使学生学习数学的积极性得到更好的提高。

## 四、自我反思,深化知识结构

所谓的反思,是指学生对教学实践进行再认识、再思考,并以此来总结经验教训,进一步提高自身水平。通过反思,学生可以重新审视自己的学习态度、对问题的理解以及不良的学习习惯。对于学生来说,在学校的时间远远多于在其他地方所度过的时间,因此课堂是他们进行反思最主要的场所。在数学课堂中对学生反思能力的培养,主要是通过一些起疑情境的创设,打破学生现有的知识结构,为学生提供反思的机会,真生的从“学习者”转变成“研究者”。因此,教师在数学课堂教学中要对学生的原有知识结构进行重新梳理,让学生能够在不断的反思中发现自己所存在的问题,从而对学习方法和策略进行及时的调整以适应新知识的学习。为了能够使学养成良好的反思的习惯和能力,初中数学教师可以在进行课堂教学的过程中尽量给学生留出足够的思考时间和空间,让他们能够在这一时间和空间内对自己的学习活动进行整体的回顾和总结,从而使数学能力得到充分的提高。

## 参考文献

- [1]官彦华.初中数学教育之我见[J].山西师范大学学报(自然科学版),2012,2.
- [2]张建军.新课程改革下提高初中数学教学的有效性初探[J].才智,2012(3).

# 支架式教学指导下幼儿园大班绘本教学的策略研究

徐玉琪

(江西省抚州市南丰县幼儿园 江西 抚州 344500)

**[摘要]**随着经济的发展和社会的进步,我国人民的生活水平得到了质的飞跃,且人民整体综合素质明显有所提高,与此同时带来的是人们对于自己子女的教育理念的改变,从幼儿园阶段开始就尤为重视。我国当前幼儿园有两大阵营,公立幼儿园与私立幼儿园,但无论是哪一阵营,学校之间的竞争都非常激烈,并且当前幼儿园小、中、大三大大班等级的区分对于孩子的成长发育十分关键。文章主要从支架式教学方式作为指导出发,浅析幼儿园大班绘本教学的实行策略,旨在提高幼儿园培养效率,促进孩子成长发育。

**[关键词]**支架式教学; 幼儿园大班; 绘本教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1469

支架式教学在当前教育领域的定义是为学习者建构促进知识内容理解的概念框架,需要事先对复杂的学习任务加以分解简化,促进学习者的理解以及教导者的逐步深入。绘本教学,绘本指的就是图文并茂的学习教材,主要针对儿童读者,尤其是幼儿园大班的学生,绘本教学对儿童有着良好的启蒙作用,能够充分激发儿童的好奇心与渴望,让孩子在“学与教”之间养成阅读习惯,为以后步入小学校园打好基础。

## 一、支架式教学下幼儿园绘本教学的积极作用

绘本教学图文并茂的呈现方式对于幼儿阶段的孩子而言,一方面非常有助于吸引注意力;另一方面有利于激发孩子的求知欲。但任何阶段的学习都存在一定的难度,而幼儿园大班教学阶段支架式教学方式可以分解绘本教学的难点,协助幼儿教师引导孩子学习。

绘本教材不仅具有教育性,其内容的知识性、语言性、画面丰富性也较高,且绘本教材故事情节精彩纷呈,组织框架逻辑清晰有条理,对指导幼儿正确认识事物、观察事物特点十分有帮助。绘本中的图片展示让幼儿更容易接受对新鲜事物的认知,并在看图识物和教师引导的过程中逐渐养成阅读爱好,提高耐心程度。通过分析幼儿园大班绘本教学可以得知,幼儿在看图听故事或尝试自行讲故事过程中能够充分发挥想象力,并结合有限的创造力发现更多教师注意不到的点,在绘本阅读过程中增强自我展示的信心和能力<sup>[1]</sup>。另外,有研究表明,幼儿园的绘本教育能有效培养幼儿学会分享、合作和安慰,学会基础的情感表达。

## 二、支架式教学下绘本教学的实施策略探究

### (一)多渠道发展绘本教育,促进发挥积极作用

当前幼儿园对于幼儿绘本教育的宣传大多借助于网络力量,或者是幼儿家长之间的口碑相传,有些幼儿园拥有自己的教学网站,并通过建立教育信息“云平台”来宣传本园优势,以提高幼儿园的知名度和在家长中的信赖度。站在幼儿园的经营角度来看,绘本教育的发展与宣传需要多渠道进行,网络宣传的力量不容小觑,那就应该重视起来,尤其当前“微博”“抖音”这种手机应用APP的盛行,园方可以考虑建立官方运营账号,大力宣传绘本教育,讲解支架式教学方式的优势<sup>[2]</sup>。另外,可以开展“一日上学体验”活动,让家长带领孩子提前感受一下支架式教学方式指导下的绘本教学优点,以便于让教师、幼儿园、家长之间充分认识绘本教学的重要性。

### (二)提升幼儿教师绘本教学素养

幼儿园大班儿童的绘本教学前提是教师拥有良好的专业素养和职业能力。首

先,幼儿园方面要注意绘本教学教师的教学能力,可以通过定时培训给予加强,或者通过教学评定及时发现不足并加以改善。其次,是要增强教师对绘本教材的了解,面对不断新增的教材内容务必提前做好备课,避免在给幼儿的讲解过程中出现断层<sup>[3]</sup>。

### (三)营造轻松愉悦的绘本教学氛围

轻松愉快的幼儿园教学氛围可以缓解幼儿在教室里的紧张情绪,幼儿园大班的孩子经历过小班和中班的适应过程,但知识面的突然拓宽还是容易造成其情绪紧张想要退缩。那么,教师在绘本教学过程中要注意氛围建立,可以通过音乐、舞蹈等方式进行缓解,避免教学难以进行。

### (四)与家长合作教学,提高儿童接受能力

支架式教学方式指导下,绘本教学的难度会有所缓解,但幼儿阶段的孩子对家的依赖程度还是非常高的,所以教师可以与家长合作教学。让幼儿在家庭中对绘本有一个基础接触,从而促进幼儿走进大班学习时能够更好地接受教材内容,并且利用家长的协助对幼儿进行深度教育,促进其降低家庭依赖度以便于未来更好的步入小学校园<sup>[4]</sup>。除此之外,与家长合作教学可以更好的发现幼儿学习成长的不足之处,从而制定针对性的策略助其改善。

## 结语

总而言之,支架式教学指导下幼儿园大班绘本教学务必要充分考虑当前儿童身心成长发育状态,通过支架式教学方式化解绘本教学中的难点,缓解幼儿教师的教导压力,并分解绘本教材中的复杂内容以促进幼儿学生对知识内容的理解和记忆。总的来讲,支架式教学方式指导下幼儿园大班的绘本教学得到了有效执行,幼儿阶段孩子的教育获得了质的提升,不仅促进了幼儿理解能力的培养,还促进了幼儿想象力的丰富和创造力的增强。

## 参考文献

- [1]刘璐.大班语言绘本教学中教师有效提问的研究[D].河北师范大学,2020.
- [2]苏梦琦.支架式教学指导下幼儿园大班绘本教学的策略研究[D].河北大学,2019.
- [3]高利娟.幼儿园大班绘本阅读教学现状与对策研究[D].河北师范大学,2019.
- [4]王聪.支架式教学模式下幼儿园数学教学活动的实践[D].河南师范大学,2017.