

事物的天然个性,开展语文教学也要尊重学生身心发展规律,让学生获得更多参与实践的机会,并在亲身体验中深化理解和增强感受,进而促进课堂教学目标更好实现,但是从教学实际来看,学生进行语文实践体验的机会比较少,不利于学生维持学习兴趣和锻炼学科能力^[2]。

二、提高小学语文课堂教学趣味性的思考

(一)通过丰富教学内容,提高教学趣味性

在小学语文教学中,每篇课文给出的信息较为有限,并且多以文字形式展现,学生想要完整理解和掌握存在一定困难,这时候老师就可以利用现代教学多媒体,对课文所呈现信息内容以图片、视频等方式展现,甚至还可以立足教材对相应信息进行补充和拓展,既能够充分调动学生视觉感官,又能够增强课堂教学趣味性,针对课堂教授知识内容学生也能更好理解和掌握。以“四季”为例,教学中仅凭老师口头讲解,难以在学生感知中形成生动印象,教学中若将课文展现不同四季景象以直观形象图片展现出来,可以给予学生直观形象的认识,针对课堂教授知识内容学生也会充满学习兴趣^[3]。

(二)通过营造教学情境,提高教学趣味性

语文教学不仅仅是语言文字教授的过程,更是对学生进行思想教育和情感渗透的过程,为了更好地实现语文课堂教学目标,老师也要充分挖掘可利用资源,并注重课堂教学氛围营造,在让学生产生身临其境感受的同时,也能增强内心震撼效果,整个教学趣味性也会明显提高。

(三)通过提高学生参与,提高教学趣味性

想要学生充分感受到语文学科学习趣味性,就要通过引导学生积极主动参与课堂学习得以实现。并且处于小学阶段的学生,本来他们内心都十分渴望在课堂上多发言和多参与,而新课改的大力实施也要求老师充分尊重学生课堂学习主体地位,并创造更多机会让学生主动参与到课堂学习中,实现知识获取和能力锻炼^[4]。以“美丽的小路”为例,教学中老师可以让学生在阅读中对课文内容有一个大致了解,然后设置“小路的美体现在哪些地方?小路保持美丽的真实原因?从中你学习到什么?”等问题,让学生进行自主学习和思考探究,为进一步增强学生学习的积极性,老师还可以将小组合作教学方式融入其中,让学生在合作探究和小组讨论中解决课堂老师提出问题,整个课堂教学对学生也充满了吸引力,并促进课堂教学效率

和质量提高。

(四)通过拓展课外活动,提高教学趣味性

以拓展课外活动为抓手提高语文教学趣味性,不仅可以为学生创造更多实践体验机会,还能够实现学生学科能力和思想素养培养。实践中老师需要立足课堂教学目标和学生学习实际,对课外活动进行科学组织和设计,如:为了让学生正确掌握发音技巧和提高朗读水平,老师就可以组织故事阅读、小品表演、朗读大赛等趣味活动,让学生根据自身需要进行选择和参与。甚至老师可以将课外活动作为语文教学的延伸,让学生在亲身实践体验中感知书本知识与现实生活存在的密切联系,并在活动参与过程中形成和发展学科综合能力,语文教学趣味性也得到显著提高^[5]。

结语

注重提高小学语文课堂教学趣味性,可以吸引学生更加积极主动参与课堂教学活动,使小学语文知识教授、能力培养和素质提升变得更加事半功倍。实践中老师也要结合课堂教学和学生实际学情,对丰富教学内容、创设教学情境、提高学生参与等举措进行科学合理运用,使小学语文课堂教学变得更加事半功倍,学生在学习过程中也能真正感受语文学科真正魅力,进而爱上语文学习。

参考文献

- [1]张雅珠.浅谈小学低年级语文趣味性教学[J].读与写,2020,17(26):108,111.
 - [2]刘禹彤.关于小学语文趣味性教学的几点思考[J].语文天地(小教版),2020,(7):25-26.
 - [3]王东红.提升小学语文课堂教学趣味性的方法探究[J].山西青年,2020,(14):136.
 - [4]付娟娟.浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].考试周刊,2020,(61):19-20.
 - [5]边巴.浅谈小学语文课堂教学的趣味性提高策略[J].百科论坛电子杂志,2020,(6):1092-1093.
- 作者简介:
戈时若(1971年10月—),男,汉族,江西省抚州市人,学历:大专,职称:中小学一级,研究方向:小学语文。

主动性教育在小学语文教学中的实践与探索

郭永龙

(宁夏回族自治区石嘴山市平罗县陶乐第二小学 宁夏回族自治区 石嘴山 753400)

[摘要]主动性教育旨在让学生在课堂学习过程中发挥主动性,调动他们学习的欲望和积极性,提升学生的学习效果,让课堂教学更加有生机和活力,从而帮助学生取得更优质的语文学习效果。为此,本人理论联系实际,从多方面着手,就如何将主动性教育真正有效的落实到小学语文教学实际中去进行了具体的分析,并给出了精彩情境、联系生活、问题探究三个策略,希望更多的小学语文教师能够开展主动性教育,以促进更高质语文课堂的真正呈现。

[关键词]主动性教育;小学语文;教学策略;实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1732

新课程下的语文教学,倡导学生学习的主动性。也就是说,学生在受教育的过程中,不应是消极被动地接受,而是能够以更积极主动的姿态主动参与学习,要具有主观能动性,这对于教学效果有着非常直接的影响。因此,我们一线教师作为学生学习的引导者、帮助者、促进者,需要加强对主动性教育的重视程度,并想方设法将其落到实处。

一、精彩情境中激发学习热情

事实证明,学生只有对所学的知识有热情,感兴趣,才能以更积极的姿态参与学习,此时的各种教学方法和手段才能真正的发挥自己的功用,实现价值最大化,所以说,主动学习的第一步也是非常关键的一步就是激发学生的学习热情。而精彩情境的创设能够让学生看到五彩斑斓的语文,能够在充分刺激学生的视觉、听觉、感觉等多重感官中让学生有身临其境之感,能够让学生集中精力的参与学习,享受语文,感悟语文的精彩,在不知不觉中实现主动性学习。因此,在实际展开小学语文教育教学活动时,我们要有意识的根据实际教学的需要和学生的状态为学生创设精彩的情境,并做到在实践中不断的完善和优化。

例如,我在教学《晏子使楚》这篇文章时,就为学生创设了一个表演情境,PPT呈现晏子使楚的背景画面,之后让学生分别扮演晏子和楚王,让学生结合课本内容,结合自己对《晏子使楚》的理解展开具体的表演,在表演的过程中,学生不仅能够抓住“瞅”“冷笑”“严肃”“装作为难的样子”等表演的关键点,演得惟妙惟肖,而且感受到了语文的精彩,领悟到了表演的乐趣,学习的热情大增,此时,我再展开更深入内容的讲解,自然收获了不错的学习效果。

二、联系生活中拉近学习距离

生活是一个五颜六色、不断变化、不断充实的资源库,能够为小学语文教育教育活动的展开提供源源不断的资源和素材,而且小学语文本身就是一门与实际生活息息相关的学科,让学生树立语文来源于生活并服务于生活的学习观又是新课程标准的新要求。将生活融入学生的语文学习中来,能够拉近学生与所学知识之间的距离,学生自然能够更主动的参与学习,有助于主动性学习的真正呈现。因此,我们在实际展开小学语文教育教育活动时,需要立足学生的实际生活,有意识的联系学生的实际生活,为学生带来更精彩的小学语文课堂。在此需要注意的是,我们要了解学生,走进学生,融入学生感兴趣、熟悉的生活内容,而不是将大人的世界、大人的想法强加给学生。

例如,我在带领学生进行主题为“我喜欢的小动物”的主题作文时,就让学生自己去养一株植物,养一个动物,去观察他们,去发现他们的点点滴滴,有了这样的生活经验之后,学生有了记录他们的想法,此时我再引导学生展开主题作文的写作,学生都觉得很得可写,自然在我的引导和帮助下,写出了内容比较精彩的文章,可以说达到了不错的教学效果。

三、问题探究中发挥学习主动

发现问题——分析问题——解决问题是当代小学生必备的语文学生能力,与此同时,问题探究也能够让学生更深入的掌握所学的语文知识和内容,当学生自己能够主动的发现并解决问题之后,自然能够感受到学习语文的快乐,学习的自信心自然会大增,达到良性循环的积极学习状态,此时,再展开更多语文知识的探索和学习,也就更容易收获更好的学习效果了,因此,我们在实际展开小学语文教育时,要注重问题探究法的落实,既要给学生探究的空间和时间,也要点明方向,答疑解惑,促进主动性学习的真正生成。

例如,我在教学《慈母情深》这篇文章时,就给学生提出了这样几个问题:文章讲述了哪几件事?从不同的事情中你看到了什么?读了这篇文章之后你有什么感想?你和自己的母亲发生过什么事,你有什么想对妈妈说的……学生在分析、解决这几个问题的过程中,自然对文章的内容有了更好的掌握,最终在学生的主动学习和我的引导、帮助下,收获了不错的学习效果,实现了主动性教育。

总的来说,学生学习的主动性对于小学语文教学是非常重要的,学生在主动性作用的影响下,能够以更积极的姿态参与学习,能够使得整个学习过程更轻松愉快,能够在不知不觉中获得更优质的语文学习效果,但如何真正的实现主动性教育并不是一件容易的事,也不是几个策略和方法就能够实现的,本文所做的研究不够丰富,给出的精彩情境中激发学习热情,联系生活中拉近学习距离,问题探究中发挥学习主动三个策略愿抛砖引玉,希望更多的教师能够以此为参考,为之继续贡献绵薄之力。

参考文献

- [1]罗维勇.发挥学生阅读主动性 提高小学语文教学效果[J].科技信息,2009(13):217-217.
- [2]许刘英.在小学语文教学中调动学生学习的主动性[J].教育评论,2000(06):70-71.