

甚至会看着课本照着念,这样的教学模式难免过于枯燥、死板,便导致学生在学习时不能真正理解文章内容,则会出现教师讲得“天花乱坠,学生听得昏昏欲睡”的现象。如何将传统的、枯燥的教学模式打破?这便需要教师以现代信息技术为背景,根据现代信息技术,将多媒体技术与语文阅读教学相结合,形成一套新的教学方法,以提高学生的阅读兴趣。要打破传统教学模式,则需要学生与老师配合,学生在学习时要跟着老师的节奏,以避免出现上课开小差和打瞌睡的情况,而教师要根据学生的实际情况来制定教学方案,使学生在在学习过程中找到适合自己的学习方法,以此提高学生的阅读兴趣。

(二) 重视学生在教学中的主体地位

现阶段教师在进行初中语文教学时,一般都是在课堂上直接解决遇到的问题。所以,教师在教学中,在保证知识教授准确全面的情况下,给学生留下充足的时间交流思考,这样的教学方式对于培养学生的阅读能力是非常有效的。教师要学会转变传统的教学观念,打破学生被动学习的现状,让学生在课堂教学中占有主体位置,发挥学生的主观能动性,提升学生的思维能力以及阅读素养。让学生掌握阅读的方法,让学生成为课堂的主人。例如在学习《从百草园到三味书屋》时,教师可以让学生交流思考,总结文中提到的鲁迅几个儿时的故事,让学生探讨一下鲁迅写这篇文章时的心境等等,提升学生的积极性。

(三) 鼓励学生自主阅读

以往的传统语文教学忽略了阅读教学的重要性。教师通常都是采取“填鸭式”教学,单方面将语文知识传递给学生,缺乏对学生差异性的重视,更没有培养学生自主学习能力的意识。这也导致了学生不会学习、不会阅读的现象,抑制了学生的综合发展。教师在日常教学中可以尝试将课堂交给学生,充分发挥学生课堂学习的主体作用,引导学生积极思考与探究,促使学生主动走进语文课堂。教师要做好课堂的组织者与引导者,及时发现学生在学习中的疑惑及遇到的困难,给予适当的引导和帮助。另外,教师要在课堂上为学生预留足够的自主阅读空间,引导学生通过合作探究的方式展开学习,促进学生自主学习,提升学生的合作水平。除此之外,为了提升阅读的有效性,教师还可以通过课堂提问协助学生展开自主阅读,分析文章结构和脉络。比如,在教学《从百草园到三味书屋》这篇课文的时候,教师完全可以利用多媒体将文章的结构呈现出来,引导学生展开自主阅读。读完这篇文章后,教师可让学生对比文中的百草园和三味书屋,全面体会百草园的乐趣及三味书屋的

枯燥无味。这样的方式可以使学生更好地体会文中情感。教师还要引导学生以小组为单位思考课文的核心主旨,深入探究鲁迅写这篇文章的主要目的是什么。讨论完后,各小组可以派代表进行总结发言。教师再对各个小组的结论做最后评价。学生在这样的学习氛围中总结课文内容,一定能深入理解和掌握这节课所学的语文知识。

(四) 创设良好的教学环境,营造适合的教学氛围

在中学语文阅读教学工作开展过程中,需要老师能够进行充分的进行教育工作的改进,根据学生的实际情况设定相适应的教学内容,营造良好的教学环境,进一步激发学生的学习兴趣。在教学中应改变以往的教师主动传授,学生被动吸收的传统模式,学生语文阅读的关键在于有一个能够自由讨论的环境,彼此能够交流对文章的意见,进行情感上的沟通,这种氛围的营造需要教师的努力。

结语

综上所述,初中语文阅读教学,是培养学生思想情感的重要方法之一,教师在教学中要根据学生的心理特点教学,帮助学生找到合适自己的学习方法,以提高学生的语文核心素养。教师可创新教学模式,以提高学生的阅读兴趣;可以以学生的兴趣为切入点,帮助提高学生语文成绩,达到教学目标;还可以让学生进行课外阅读,以此培养学生的阅读习惯,提高学生的眼界,帮助其积累写作素材,进而提高写作水平。

参考文献

- [1]熊伟琴.初中语文阅读教学存在的问题及对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(38):103.
- [2]王迪.初中语文阅读教学中存在的问题及相应对策探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(29):109.
- [3]潘明星.初中语文阅读教学存在的问题及对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(2):141.
- [4]陈承富.初中语文阅读教学存在的问题及对策[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(32):109.
- [5]黄桂辉.初中语文阅读教学:新课改下的初中语文阅读教学[J].新课程,2018(8):7.

论幼儿园指导家庭开展亲子阅读的重要性

钱 蕾

(安徽省马鞍山当涂县亭头中心附属幼儿园 安徽 马鞍山 243000)

【摘要】针对小班幼儿的年龄特点和自身发展需求,以家庭为单位,在亲子良好互动的时光里,提高幼儿阅读的能力,通过幼儿对绘本理解后,再通过自己的语言进行复述、想象和创作,家园共育,老师为幼儿创造良好的校园阅读环境和自由展现的表演区域,养成幼儿养成良好的阅读习惯得同时,也为发展幼儿的语言表达和自由表现能力奠定坚实的基础。

【关键词】阅读敏感期; 亲子阅读; 小班绘本选择; 家园共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1670

阅读敏感期是指宝宝对阅读、看书产生浓厚兴趣的时期,这一时期一般在幼儿3-6岁之间出现。阅读敏感期是培养宝宝阅读兴趣的关键期,抓住这个时期,将有助于让幼儿从小养成爱读书的好习惯。

亲子阅读是指在幼儿园教师的指导和帮助下,幼儿与家长共同合作进行的阅读活动,从而使家庭教育与幼儿园教育之间合作,相辅相成,共同促进幼儿的阅读能力。亲子阅读对幼儿来说,家长的加入,更大地促进了幼儿的阅读兴趣和阅读能力的提高;对于家长方面,通过参与亲子阅读活动,不仅能够了解自己孩子在幼儿园的学习情况,还能够增进与孩子之间的感情。

幼儿园组织亲子阅读活动,通过阅读为家长与孩子创造更多的相处机会,让孩子在感受父母关爱的同时,促进认知和情感的发展。亲子阅读不仅仅是简单的阅读和学习活动,而是通过阅读的方式,提高幼儿阅读能力。教师指导家长进行阅读,为孩子的语言发展创造更多的机会。

亲子阅读有效促进亲子关系,增加亲子情感,家长和孩子在共同欣赏图书,讲述其中的故事,解答疑难并引导孩子思考时,对幼儿来说,家长的参与能激发孩子的情感和兴趣,提高其参与活动的积极性;对家长而言,能了解孩子阅读能力、思维能力发展的水平及个性特点,发现幼儿成长中的问题并及时解决。同时,在亲子共读中,父母与孩子共同学习,共同成长,分享读书的感动和乐趣,也增加了家长与孩子沟通的机会,增进亲子感情和关系。

怎样选择适合小班幼儿绘本阅读?

1. 形式多样的引入很重要,教师可以选择一段固定的时间作为幼儿绘本阅读的时间,比如午睡前、晨间阅读、区角阅读,引导幼儿阅读故事。对于幼儿来说,绘本阅读不仅仅是阅读故事,了解故事中的内容,更重要的是应该学会享受这个阅读过程,感受丰富的阅读世界。

2. 教师在选择绘本时,要综合考虑小班这一阶段幼儿的性格和年龄特征,选择合适的绘本。小班的幼儿认知和情感发展尚未成熟,所以在选择绘本时,要选择图

片色彩丰富,图片多,文字少,内容简单清晰,具有丰富的感情色彩的绘本。同时还要选择通俗易懂的绘本,促进幼儿认知和情感的发展。在有家长的参与阅读时,可以适当增加绘本阅读的难度。

在亲子阅读时,可以采用多种阅读方式,并在阅读的过程中,家长让孩子反复阅读绘本,熟练绘本,最后再让孩子发挥自己想象,说出绘本的内容。小班幼儿的阅读能力低,不能完全地理解绘本内容和隐含的意义,这就需要教师和家长对绘本内容进行讲解,这个讲解过程需要丰富的感情,形象生动,甚至在某些情节中要通过夸张的表情或是动作表达出来,也可以适当地加入一些背景音乐和视频,提高幼儿的兴趣。

除此之外,教师和家长可以和幼儿通过表演的方式将绘本的内容演出来。幼儿通过前面的内容对接下来的内容进行想象,让幼儿对绘本产生浓厚的兴趣。让绘本阅读成为幼儿享受阅读,乐在阅读当中的过程。

参考文献

- [1]李生兰,儿童的乐园:走进21世纪的美国学前教育[M],南京:南京师范大学出版社,2011年版
- [2]李生兰,幼儿园与家庭、社区合作共育的研究[M],上海:华东师范大学出版社,2003年版
- [3]张必隐,阅读心理学[M].北京:北京师范大学出版社2004年
- [4]凯瑟琳·斯诺等著 胡美华等译,预防阅读困难[M],南京:南京师范大学出版社,2006年
- [5]李生兰,让孩子在阅读中健康快乐地成长:儿童阅读教育的价值、任务和策略[J],家庭教育,2012年第3期
- [6]周毓,论早期阅读教育的几个基本理论问题-兼谈当前国际早期阅读教育的走向[J],学前教育研究,2005(1)