

小学阶段英语教学中提高教学效率策略探究

张娟

(甘肃省定西市安定区东关小学 甘肃 定西 743000)

[摘要]在小学阶段的英语教学过程中,教学的目的就是让学生认识英语,为之后的英语学习开展奠定基础。但是要想更好的奠定此基础,最为重要的一点就是要积极创新教学方式,以更加丰富的教学方式和更新的教学理念开展教学,才能够有效的提高教学的效率,从而达到夯实教学基础的目的。

[关键词]小学英语;教学效率;教学思想;教学手法;因材施教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1888

在小学阶段的英语教学过程中,教学的目的是为学生之后的英语学习奠定基础,良好且扎实的基础决定了学生学习成长的高度,所以在教学的过程中,基础非常重要。但是对于小学阶段的教学来说,小学教师如何开展英语教学怎样提高教学效率成了教师们所面对的主要问题之一。这个时候教师应该以更加科学和丰富的教学方式对学生进行教学,使得教学方式更好地符合小学阶段学生的心理特点,以此来达到提高教学效率的目的。

一、积极把握备课内容,充分做好教学准备

通过备课的方式能够让教师更好的认知到教学内容,掌握教学的进度。同时,备课也是教师对教学内容的提前预习。通过备课的方式能够让教师根据学科的课程标准和要求,结合本节课程的特点,再根据具体的教学情况来选择最适合的教学方法和教学顺序,使得教学内容具有一定的计划性和针对性,让学生能够跟着教师的引导系统的学习教学内容。所以在小学阶段的英语教学开展中,教师要积极的把握备课内容,充分的做好教学准备,把握课堂教学中每一个细节,从而更好的提高教学的效率。

例如在《My body》这一单元内容的教学过程中,教师就要充分的对教学内容进行备课,了解到教学的重点和难点,并对其进行针对性教学。在这一单元的教学过程中,教学的重点是让学生能够听、说、读、写与身体部位相关的英语词汇,例如body、head、face、eye、mouth、nose等。同时还要让学生能够听懂、会说、会读、会运用This is、It has a/two、These are、Does it have等句式。教师要以此为教学的重点,对学生进行针对性教学。让学生能够更好的了解身体部位并充分的掌握一些句式结构,能够让学生在日常生活中运用所学词汇和句式进行交流,以此来达到奠定英语学习基础的目的。

二、积极转变教学思想,引导学生参与教学

在现阶段的教学中不难发现,有一部分教师并没有积极的进行教学理念的更新,这一方面体现在教师教学方法的单一性和教学目标的局限性。在现阶段的教学过程中,越来越重视学生在学习过程中的主体地位,所以单一的教学方式不仅仅是不能够提高学生的学习兴趣,还没有能够很好的符合现阶段教学的理念。而要想英语教学更好的开展,为学生之后的英语学习奠定基础,英语教师就要积极的转变教学的思想,引导学生参与到教学当中,体现学生的主体地位,体现教学的引导性,让学生在自主探究的过程中建立属于自己的知识体系,从而提高教学的效率。

例如在《My family》这一单元内容的教学过程中,英语教师就可以通过提问式教学的方法,引导学生主动的参与到教学当中来,以此来提高学生的英语水平。首先,教师可以让学生用汉语介绍一下自己的家庭成员,在介绍完毕之后,教师向学生们提问:“爷爷、奶奶用英语是怎么说呢?”或者是:“家庭用英语来怎样进行翻译呢?”让学生通过自主探究的方式回答教师的问题。然后教师再提问:“如何运用英语来介绍自己的家庭成员呢?”通过这样的方式让学生充分的运用英语,也能够让学生更好的掌握教学知识,从而奠定好学生的英语基础。

三、创新丰富教学手法,创设良好学习环境

对于小学阶段的学生来说,兴趣是他们投入到学习当中的重要因素,也是促进教学开展的主要因素之一。教师教学的目的是让学生更好的掌握教学知识。由此可见,教学的主体是学生。因此,教师应该以更加丰富的教学方式来体现学生的主体地位。同时还要通过教学方式的丰富性来激发起学生的学习兴趣。通过这样的教学方式,既能够让学生的参与到教学当中来。还能够为学生创设一个良好的学习环境,以此来更好的提高教学的有效性,奠定学生的英语基础。

例如在《What do you do on Saturday?》这一单元的教学过程中,教师就要积极的通过丰富的教学方式对学生进行教学。既能够激发起学生的学习兴趣,还能够让学生更好的掌握教学内容,为学生创设一个良好的学习环境。首先,教师可以通过信息技术的方式对学生进行教学,以更加生动形象的方式,让学生直观的认识教学内容,从而加深对教学内容的认识。之后,教师可以通过小组讨论的方式,让学生讲述自己的想法,并将其分享给大家。或者是通过创设情景的方式对学生进行教学,给学生创设一个轻松愉悦的学习氛围。通过教学方式的丰富性,能够让学生在一个良好的学习环境中进行英语学习,既能够让学生的掌握基础的英语知识,还能够更好的提高教学的有效性。

四、尊重学生个体差异,做好因材施教教学

在教学的过程中,班级往往是有几十名学生所构成的。在教学的过程中,教师所面对的也是几十名学生,在教学的过程中不能够很好的照顾到每一名学生的学习进度,从而导致了教学具有一定的局限性。而小学阶段的英语教学正式奠定基础的重要阶段,若是这一阶段不能够很好的认识到学生之间的差异性,就会导致一些学生对英语学习产生厌烦的心理。针对此情况,小学英语教师应该尊重学生之间个体的差异性,通过分层教学的方法做好因材施教教学,以此来全面的提高学生的英语水平。

教师可以通过分层的教学方式对每个阶段的学生进行针对性教学。首先,教师要根据学生的学习成绩或者知识掌握水平将学生分成高、中、低三层。对不同层次的学生设定不同的教学目标,以提高教学的针对性。在此之后,教师还可以让学生通过分层互助的方式开展教学。让英语知识掌握较好的学生对中等水平或者基础知识较弱的学生进行辅助教学,从而更全面的提高学生的英语水平,体现因材施教,做好基础教学。

总而言之,在教学的过程中,教师应该重视教学方式创新。通过积极把握备课内容,做好教学准备。再通过转变教学观念和创新教学手法的方式提高教学的有效性,再做好因材施教教学体现到学生的主体地位,从多个方面提高学生的英语水平,为学生之后的英语学习奠定基础。

参考文献

[1]曾燕珍.浅谈小学英语教学效率的提高[J].才智,2017(14):136.

幼儿园安全教育策略研究

张宁

(南京市江宁区周岗幼儿园 江苏 南京 211125)

[摘要]幼儿的生命安全是幼儿园教育工作的第一要务,幼儿园作为幼儿启蒙学习的第一站,不仅要教受幼儿基础知识,培养幼儿的综合能力,而且培育幼儿的安全意识和防护能力始终是幼儿教育的重要内容。幼儿承载了未来发展的希望,幼儿教师在教学应重视普及安全教育知识,结合多元化的教学形式培育幼儿的安全意识,有效的将危险和意外扼杀在萌芽阶段,为幼儿的茁壮成长保驾护航。

[关键词]幼儿园;安全教育;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1889

幼儿是社会未来发展的主力,也是每个家庭的希望,构建幼儿稳定发展的学习环境是当前社会关注的焦点。在幼儿教育中给予幼儿安全舒适的生活和学习活动是幼儿教育的基础工作。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出,幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首位。在当前幼儿园教学中仍存在部分安全隐患,其中幼儿教师的安全教育意识较为薄弱,不能有效判断出安全隐患,对于突发安全事故的处理不能达到预期效果,且部分幼儿园相关设施存在老化的安全隐患。因此,健全的幼儿安全管理制度亟待教师进行创新和完善。在现代化幼儿园教学中,教师需要结合有效的教学方法培育学生的安全意识,锻炼学生的防范能力,通过学校和家庭的有效联合促进安全教育的全方位落实。在此,笔者结合自身的教学经验,简要阐述幼儿园的安全教育的实践策略。

一、结合多元教学形式,培育安全意识

幼儿阶段孩子的认知较弱,因此教师在对幼儿进行安全教育时需要根据幼儿的自身发展水平和认知特点来进行,通过运用更加贴合幼儿认知的教学方式,有效地将安全教育全面的渗透于幼儿教学的各个领域。通过多元的教学形式提高幼儿的参与性与积极性,培育幼儿形成高度警觉的安全意识。在幼儿园教学中,幼儿教师可以借助现代化信息技术,创建故事情境,教授幼儿安全常识,引导幼儿在安全的育人环境中提高自身的安全意识。幼儿教师通过信息技术创新安全教育的形式,以多元化的教学形式引导幼儿在更加轻松活跃的学习氛围中了解安全知识,提高自身的安全意识。

例如,在安全教育环节中,幼儿教师可以在日常教学中通过多媒体视频为幼儿播放晨间新闻播报,促使幼儿在学习生活中掌握安全常识,指导学生自觉的远离危险。同时,老师在教学中应注重通过动画视频为学生播放安全故事,帮助学生了解

安全隐患进行有效避免,如老师为学生播放游泳知识,指导幼儿远离危险水域。在常规教学中培养幼儿的日常生活习惯是安全教育的基础,因此老师可以引导幼儿在趣味故事学习中了解生活中的安全知识,提高幼儿的安全意识。幼儿的自我保护意识是安全的重要保证,老师在安全教育中培养幼儿的安全常识,提高幼儿的安全意识,可以实现安全教育的有效性。

二、有效结合实践锻炼,培养防范能力 完善教育机制

实践是孩子最好的老师,幼儿通过亲身动手实践不仅可以提高幼儿的动手能力,还可以引导幼儿在实践中自然而然的对知识进行了解。教师可以引导幼儿在活动体验中树立优良的自我保护意识,并形成良好的生活习惯,增强自我保护能力。“千般照顾,不如自护”,要想让幼儿的安全得到保障,不仅需要培育幼儿形成良好的安全意识,还要结合幼儿的生活实践教授幼儿自我保护的技能,在危险发生时幼儿拥有一定的自我保护的意识和能力。因此,在幼儿园安全教育中,教师可以有针对性的对幼儿实施安全教育,教师可以通过创设生活情境,引导幼儿在生活情境的学习中提高自身的保护意识和能力。

例如,在幼儿园安全教育活动中,老师引导幼儿老师组织幼儿进行面对火灾的消防预演,培育幼儿对于危险的应急能力。老师还可以积极的结合幼儿的生活,有效把握教育契机,时刻关注幼儿的安全教育,如在幼儿午睡后引导幼儿正确有序的穿好衣服,预防感冒;在进餐中引导幼儿先洗手再饮食,提高幼儿的卫生意识。老师在幼儿园安全教育中,培育幼儿生活安全常识需教师耐心的进行教育和引导,培育幼儿在遇到紧急情况时可以有效躲避和具有发出求救信号的意识,可以有效地使用安全知识进行自我保护,进而实现幼儿园安全教育的有效实施。

三、构建家校联合机制,防患于未然

幼儿的生活主要由幼儿园和家庭两个部分构成,因此在幼儿园实施安全教育的同时也需要家长在家庭教育环节的有效配合。在安全教育实践中,教师不仅要积极

主动的提高自身的安全知识素养,而且还需要充分的利用与家长沟通的时间为家长普及幼儿安全知识,引导家长重视家庭安全教育的重要性,通过幼儿园与家庭的有效联合,有效地为幼儿普及安全知识和技能。在教学课余时间,老师可以通过微课程在班级网络平台上发布安全教育的综合知识,以达到更好的宣传教育的目的,促进安全教育全方位的覆盖于幼儿的生活中和学习中。

例如,老师可以组织以安全教育为主题的亲子活动,通过实践活动和教学讲座等形式,引起家长对幼儿安全教育工作的重视。如老师组织幼儿与家长进行危险规避的亲子活动,提高幼儿对危险的警惕性,同时开展安全知识讲座的活动,向家长详细介绍培育幼儿自我保护能力的意义、目的和幼儿园的实施方案等,促使家长配合幼儿安全教育工作,实现安全教育的有效落实。在幼儿教育中促进安全教育的全方位实施,需要老师有效的引导幼儿教育与家庭教育的有机统一,通过幼儿园与家庭单位的共同引导和培育,提高幼儿的安全意识和能力,将危险扼杀在摇篮中,创建幼儿健康成长的学习生活环境。

综上所述,在幼儿园中培育幼儿的安全意识和提高幼儿的自我保护能力是长期复杂的教学过程。不仅需要幼儿教师在教学过程中结合多元化的教学形式进行安全知识的渗透,而且需要教师有组织、有目标的引导学生进行安全实践练习,培育幼儿的自我防护能力,通过幼儿园与家庭的共同协作,从源头上杜绝安全事故的发生,促使幼儿在安全和谐的环境中健康成长。幼儿园安全教育的有效实施依赖于幼儿教师结合教学实际积极的探索教学方法和有效的落实。

参考文献

- [1]郭蓉.浅析幼儿园游戏活动与幼儿安全教育的融合策略[J].新课程(综合版),2018(11):19.
- [2]包志珍.幼儿园安全教育工作的重要性及实施策略[J].甘肃教育,2018(20):45.

培养学生小学英语能力的综合教学研究

赵红艳

(河北省承德市宽城满族自治县苇子沟中心小学 河北 承德 067500)

[摘要]小学阶段的英语知识教学,需要教师从“能力提升”的角度出发,为学生设计综合性的教学内容和策略,使之帮助学生进行更为高效的英语知识学习。因此,教师为学生们讲解小学英语知识时,需要结合“新课改”的教学要求,设计针对性的教学策略,使之能够更好地帮助学生强化其英语综合学习能力。通过教师为学生们设计的综合性教学方法,可以帮助学生更好地掌握小学英语知识要点,从而切实提升其英语知识水平。

[关键词]小学英语;能力提升;综合培养;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1890

在教师指导学生们学习小学英语知识期间,需要结合学生的英语知识学习实际,围绕“听、说、读、写”四个方面,设计相关教学内容,以此帮助学生更好地强化其英语表达能力。因此,教师为学生设计相关教学策略时,其根本的侧重点在于优化学生的英语辨识能力,增强其语言沟通能力,提升其英语阅读理解能力,并教导学生改善自身英语书写的相关技巧。通过教师为学生设计综合性的能力教学策略,可以更好地帮助学生提升自身英语知识水平。

一、认真倾“听”,优化学生辨识能力

教师为学生们讲解小学阶段的英语知识时,应当重视学生本身的学习偏好,设计相对应的教学策略,使之能够切实优化学生的英语综合辨识能力。其中,教师需要帮助小学生养成良好的英语倾听和辨识习惯,使学生能够与身边的同学和教师一道,进行相应的语言倾听,并对听到的内容进行大胆的猜测,从而有效掌握其中的知识细节。在教师为学生进行相关的英语内容朗读时,便可引导学生进行有效的英语倾听,此时教师可适当调整自己的语言表述速度,使之增加学生的倾听难度。在教师人为提高辨识难度后,设计相关的选择性题目进行考核,可以使学生在相对紧张的环境下进行训练,从而迅速提升学生的综合辨识能力。

例如,教师指导学生们学习四年级下册Unit 2 What time is it?时,就可由教师为学生设计相关的英语倾听辨识训练。其中,教师可以为学生设计具有一定难度的朗读,使之能够有效考验学生的声音辨识能力。为此,教师在为学生们进行英语内容朗读时,可以就学生倾听过程中的时间辨析设计问题,使之有效引导学生强化自己对数字内容的熟悉程度。通过教师为学生们设计大量综合性的倾听辨析内容,可以使学生的英语辨识能力得到综合提升。

二、大胆言“说”,鼓励学生积极交流

为了能够更好地强化学生的英语语言能力,教师需要带领学生进行大胆的语言表达,使之引导学生全面提升自身的语言表述水平。为此,教师在指导学生们学习英语知识内容时,便可为学生设计大量相关的英语交流任务,使之可以引导学生进行有效的语言沟通和交流,从而切实提升学生的语言表达能力。此外,教师需要为学生设计相关课前口语化交流任务,其中需要学生结合教师设计的主题,进行有效的自我内容创编,而后进行积极有效的自由对话训练。通过教师为学生设计实践化的语言表达训练任务,可以切实提升学生的综合沟通能力,从而更加有效地优化学生的英语表达水平。

例如,教师在指导学生们学习四年级上册Unit 5 Dinner's ready时,就可为学生设计相关的语言表述任务,要求学生能够结合自己对于所学内容的理解,进行有效的自主对话交流,从而切实提升学生的语言表述质量。为此,教师为学生们设计“My favourite dinner food”的对话主题,要求学生就这一主题展开深入细致的语言沟通和交流,从而使学生能够切实优化自己的英语交流能力。为此,在教师为学生们设计的交流主题引导下,学生可以就自己当前的学习内容进行分析,

并展开细致的问题询问,从而使自己能够充分了解对方所钟爱的晚餐食物。通过教师设计综合性的语言交流问题,可以使学生的语言交流更加积极,从而切实提升了学生们的语言交流能力。

三、放生朗“读”,重视学生文本理解

在小学阶段的英语知识教学期间,教师应对学生进行系统性的教学指导,使其能够具备良好的英语信息理解能力。英语知识的学习必然离不开学生对基础性知识的理解,特别是学生在阅读相关文本知识内容时显得尤为重要。为了能够使学生更好地提升自身英语阅读能力,教师为学生们设计大量相关的英语句子,要求学生能够对这些句子进行系统性分析,并不断优化自己对句子内涵的理解。

例如,学生们实际学习英语知识期间,教师可以为其设计相关的阅读文本内容,以此有效强化学生的阅读理解能力。其中,学生在实际阅读期间,发现自己难以理解相关句子,并且其中存在自己未知的生僻词语。此时,教师便可结合学生的实际学习表现,为其设计针对性的教学内容,以此更好地改善学生的文本理解能力。通过教师为学生讲解相关词语和句子内容,并引导学生进行有效的知识积累,可以使学生逐步优化自己的阅读理解能力,从而切实强化自身的阅读水平。

四、优化书“写”,增强学生书写质量

小学阶段的英语知识学习,不能够脱离了基础性的书写训练而独立存在。因此,教师在指导学生们进行相关的书写训练时,需要为学生制定相关的书写训练标准,从而更好地帮助学生调整自己的书写训练方向。为此,教师指导学生们学习相关书写知识时,需要结合学生的具体书写内容,进行结构和排布的综合性训练,使学生能够真正理解小学阶段书写训练的根本要求。

例如,学生在实际写作时,需要按照教师指导的相关书写要求,努力保证自己的书写内容达到“整洁”“优美”的根本要求。为此,教师在指导学生优化其书写质量时,需要结合学生的实际书写内容,进行有效的教学评价,使学生能够及时了解自身的问题,并就自己的问题进行及时的跟进和改正。通过教师为学生设计相关的书写教学内容,可以更好地改善学生的书写质量,从而切实提升学生的英语书写水平。

综上所述,教师在指导小学英语知识教学时,需要有效提升学生的英语综合能力,从而全面改善和优化学生的英语知识学习质量。

参考文献

- [1]浦晓懿.关注阅读能力,培养核心素养——小学英语阅读教学策略的研究与实践[J].华夏教师,2017(12):41-42.
- [2]孙艾玲.多媒体手段与小学生英语四会能力培养[J].中国教育技术装备,2017(11):126-127.
- [3]毛丹丹.在小学英语故事课堂中培养学生的思维能力[J].中国教育月刊,2016(S2):111-112.