

优化初中英语教学效果的方法研究

高元

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

【摘要】在初中教育阶段,英语是一门非常重要的学科,具有较强的语言性和应用性,然而其内容复杂、丰富,学生在学习时极易产生一定的抵触情绪。为了缓解课堂教学中学生学习热情不浓这一问题,教师则需要从不同环节着手积极促进教学创新,以此提升教学效率,为初中英语高效课堂的构建打下良好的基础。高效课堂的实现绝非易事,教师必须积极突破传统教学理念的限制,在充分尊重学生主性的同时,促进教学改革的落实,以此提升教学效率。以下,笔者将从构建初中英语高效课堂的具体需求出发,积极探究如何在不同教学环节中注入鲜活动力,使初中英语课堂教学由原本的乏味无趣,转变的灵动多彩、趣味盎然。

【关键词】初中英语;课堂教学;有效性;策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1449

随着新课程改革的持续深入,教育部门对初中英语课堂教学随之提出了全新的要求,教师除了要向学生传授基本的语言知识,强化学生听说读写等综合能力之外,还要培养学生良好的学习兴趣与学习习惯,充分挖掘其潜能,使学生不仅能够学好英语,还能够用好英语。相较于传统教学模式,基于新课改理念下的初中英语教学更加注重以学生为主体,不仅充分满足了学生个性化的需求,且使每位学生均学有所获。与此同时,丰富的课堂资源、灵活的教学手段,为学生的多样化学习提供了良好的条件,使学生借助自主学习获得更好的学习体验,从而实现知识的学以致用。

一、借助语言辅助,构建感染力十足的英语课堂

作为一门极具感染力的语言艺术,教学语言也是教师与学生之间沟通的桥梁^[1]。在初中英语课堂教学中,教师可以借助充满趣味性的语言带动学生学习热情,构建良好的课堂氛围。与此同时,还要充分认识到英语的独特作用,并力求借助语言辅助增强课堂教学的感染力。良好的开始是成功的一半,教师必须有效把握课程导入这一“开端”,在教学初始就利用极具思考性和趣味性的语言带动学生学习兴趣,引发学生产生质疑。

例如,当课堂教学进行到初中英语人教版教材中关于“How do you get to school?”一课相关教学内容的时候,在课程导入阶段,教师可以借助语言的方式与学生展开互动:“Boys and girls, guess how I usually come to school?”听到这样的问题,学生们纷纷参与回答,“drive a car”“take a taxi”“ride a bicycle”,课堂气氛瞬间被带动起来。通过这种互动方式,不仅学生们很快进入到学习状态中,同时也为课堂奠定了趣味、互动的主基调。学生在良好的语言环境中学习英语、应用英语,在感染力极强的课堂上获得英语素养的提升,从而实现教学目标。

二、构建良好的教学情境,深化学生学习体验

对初中生而言,其具有较强的具象思维能力,对形象、直观的事物具有浓厚的探索欲望^[2]。倘若教师只是借助一支粉笔与一本教材开展教学活动,极易使学生感到学习乏味无趣。对此,为了活跃课堂气氛,使学生能够积极参与课堂学习,教师可以结合具体教学内容为学生营造形象、生动的教学情境,使教学内容与教材、与生活相联系,使学生能够身临其境一般的体会英语学习的趣味性,进而带动学生学习热情,深化学生学习体验。角色扮演是有效的情境教学方式之一,即让学生化身文章中的主人公,使学生在角色演绎开展英语对话,构建良好的教学情境。

例如,当课堂教学进行到初中英语人教版教材中关于“Have you ever been

to a museum?”一课相关教学内容的时候,教师即可以将学生两两分成一个小组,让其分别扮演section A当中的Jill和Anna展开对话练习,要注重对话过程中的语调和语气,比如“You should try it!”要以感叹语气表达,“Have you ever been there?”要以疑问语气表达等。这样,学生间的对话才与教材更贴近,人物表演才更真实,进而产生直观的学习体验。构建生动、活泼的教学情境,能够为课堂注入鲜活的动力,让原本枯燥的课堂变得妙趣横生,能够有效带动学生学习兴趣,促进英语教学的有效实施。

三、优化教学评价,注重学生学习过程

作为一堂课的结尾,教学评价也是英语教学中必不可少的一项环节。在初中英语课堂教学中,教师需要在结束课程之前对学生的过程以及学习成果展开有效评价。在此过程中,教师要关注学生英语素养,参考学生课堂积极性,切不可随堂测试结果当作评价学生的唯一标准^[3]。在教学评价结束之后,教师还应该实施良好的课堂指导与课后辅导策略,就学生在课堂上表现出的问题展开及时的引导,以此帮助学生尽力学习的自信心,使其更好的解决学习过程中遇到的问题,借助良好的教学评价带动学生参与英语课堂的积极性。例如,班级中一名学生小A,其虽然随堂测试结果不理想,但对教学的配合度极高。对此,教师需要给予其一定的鼓励,利用课后时间与其共同探讨原因,进而寻求解决问题的办法。以此评价机制不仅能够缓解学生对英语的抵触情绪,同时还能够带动学生学习热情,提升课堂教学效率。

结论

综上所述,作为一名初中英语教师,必须积极响应新课改的号召,有效落实教学理念与方法的改革与创新,通过借助语言辅助,构建感染力十足的英语课堂;构建良好的教学情境,深化学生学习体验;优化教学评价,注重学生学习过程等,使英语课堂上的45分钟能够层层递进、环环相扣,这样的课堂势必高效,且教学的质量与效率也必将得到提升。

参考文献

- [1]张旭慧.基于互联网环境下初中英语阅读教学策略探究[J].才智,2020(07):50.
- [2]周韦韦.核心素养视野下的初中英语阅读教学策略[J].英语广场,2020(06):120-121.
- [3]陶建华.构建初中英语高效课堂的教学策略研究[J].科技资讯,2020,18(06):132-133.

高中生物有效教学的策略探究

胡峰

(平原县第一中学)

【摘要】随着时代不断发展,新课改逐步落实,整个社会对于高中生们的综合素养的要求越来越高,传统的高中生物教学策略已经无法满足现代高中生们的需求。社会广大人民对高中生们的期许难以得到满足,高中生们生物学科的学习势必随着教育环境的改善不断优化,新课改也根据这些现状和学生们未来可能的发展需求提出了教学目标,指明了教学改革的方向和必要。作为高中生物教师的一员,随着教学实践与时代的发展不断总结经验,反思自身的教学方式,提出了高中生物在教学过程中可以付诸实践的一些策略,希望对于广大从业者可以提供教学经验上的一些帮助。

【关键词】有效教学;高中生物;策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1450

鉴于高中生们需要参加高考进而进入更高等学府的实际情况,高中生物课堂和初中生物课堂不同,它对于学生长远发展的影响更大。加之高中生物自身理论知识的难度较高,涉及的知识体系范围也更广,高中生们在学习高中生物本身已经会出现一些难度,再加上新时代赋予的更高要求和使命,高中生们压力巨大。随着教育环境改善,高中生物对于高中生的影响日益关键,它在高中生们日后的学习科研道路上产生的影响越来越远,不仅决定着高中生们能进入哪一所高等学府,更能对其进入大学之后的专业选择和研究方向确定等一系列活动起着决定性作用。高中生们对于自己高中时期的期许越来越高,学习目标也更加深远,所以课堂教学方式改革刻不容缓。

一、多角度教学,培养学生兴趣

生活中处处有生物知识,高中生物教师可以在生活中多多留意与生物学科理论知识有关的趣闻和趣事,拿到课堂上来与本节课的教学内容相结合,培养和高中生的生物学习兴趣。了解生物知识之后,不仅能在生活中观察到类似有趣的小

知识,还能用自己的学识对其进行解释和探究,久而久之,高中生们对学习新的高中生物知识就会充满好奇心与成就感,这对高中生物的教学无疑是有效的策略。^[1]

比如,在学习《能量之源——光与光合作用》一课的内容时,高中生物教师可以考虑在课前布置一个“观察类”的小作业,让同学们去观察校园里或者回家路上有哪些绿色植物,它们早上和中午以及晚上的状态分别是怎样的。有条件的话,高中生物教师可以提前在办公室里栽培一株绿萝或其他绿色植物,在高中生物课堂上拿出真正的光合作用主体来,不仅仅能让高中生们直观感受到光合作用产生的环境,还能引得高中生们思考:为什么同一株产生光合作用绿色植物早上、中午和晚上会呈现出不同的形态呢?这种现象与光合作用的哪些理论知识点有关?此类现象除了与光合作用有关,会不会还与其他的生命活动相关呢?其他生命活动进行的场所和吸收消耗及产出的东西有何特点?与光合作用比起来有何异同?一旦引起高中生们的好奇心,他们就会带着问题到新的课堂中进行学习,这样就会大大提升他们的学习效率,进而增强他们的学习信心和积极性。