

探讨初中语文教学中学生思维能力的培养

李敏

(山西省太原市师范中学校 山西 太原 030000)

摘要现时期的初中语文课程教学工作,可以进一步的培育初中学生的思维能力,从而有效的提升初中学生的语文综合能力。所以,初中语文教师在对初中语文课程进行教学的过程当中,应当对初中学生的思维能力进行进一步的培育,从而进一步的巩固初中学生的语文知识,培育具有革新能力的初中学生。文章对初中语文课程教学过程中培育初中学生思维能力的措施进行了探究。

关键词初中教学;语文课程;思维能力;培育;探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.670

一、现时期初中语文课程教学培育初中学生思维能力存在的问题

(一)初中语文教师对思维能力培育工作的重视程度较低

现如今,一部分初中学校,虽然在语文课程教学当中开展了对初中学生思维能力进行培育的工作,但是,大部分初中语文教师对这一项工作的重视程度非常的低。大部分的初中语文教师认为,初中语文课程作为一门课程,初中学生只要可以掌控文章以及字词,并可以通过相应的考试就可以。但是语文课程实际上是一门较为优雅的课程,初中语文教师需要应用语文思维能力开展初中语文课程教学工作。

(二)培育初中学生思维能力的方式不够合理

在对初中语文课程进行教学的过程当中,培育初中学生的思维能力,不仅需要初中语文教师对课本知识进行进一步的讲授,还应当为初中学生提供一个独立进行思考的空间,不可以使初中学生单一的跟着初中语文教师的思路走,而是应当使得初中学生在这个过程当中充分的表达出自己的意见。现如今,大部分初中语文教师培育初中学生思维能力的方式缺少合理性以及科学性,初中语文教师无法及时的转变课程教学理念,也没有为初中学生提供优异的机会,这都对初中学生思维能力的培育带来了极大程度的影响。

二、增强初中语文课程教学对初中学生思维能力培育的具体措施

(一)培育初中学生的形象思维

形象思维能力的培育是提升初中学生思维能力的重要内容。在初中学生的形象思维当中,想象能力是主要内容。初中语文教师应当选取高效的措施,激发初中学生的想象能力。比方说:初中语文教师在对初中语文课程进行教学的过程当中,会挑选与教学课堂内容有着紧密联系的问题,构成探究性的问题,使得初中学生学会独立进行思考,进一步的调动初中学生对初中语文知识内容进行学习的兴趣。进一步的提升初中学生的教学活动参与程度。

(二)培育初中学生的逻辑思维

在对初中语文课程进行教学的过程当中,初中学生教学课堂当中学习的重点就是看与听,因此同时还应当认真的记好课堂笔记,充分的掌控课堂当中所讲述的知识内容,进而对初中学生的逻辑思维能力进行培育。由于初中学生正处在青春期,初中学生不仅仅在生理以及身体上有了有一定程度的变化,初中学生的思维也处在一定的活跃时期,大多数初中学生对周边的事物都有着自身独特的见解,初中学生的

这些见解还缺少一定程度的理性,逻辑思维能力非常的差,这就需要初中语文教师在对初中语文课程进行教学的过程当中进行进一步的培育。初中语文教师可以要求初中学生在课堂之外的时间对大量优异的文学作品进行阅读,并布置一定程度的写作练习。初中学生在对文章进行阅读的过程当中,初中学生能够获得有效的文章信息,并对文章的关键内容进行总结,这样一来,初中学生在进行写作的过程当中就可以灵活的应用,同时也一定程度的提升了初中学生自身的逻辑思维能力。

(三)培育初中学生的革新思维

在对初中语文课程进行教学的过程当中,培育初中学生的思维能力,就应当进一步的对初中学生的革新思维进行培育。初中学生革新思维的培育,可以使得初中学生对新鲜的事物形成一种更新的认识感知,并在这个基础之上进行革新以及改造,形成一种更新的理性认识,并依赖这种认识来创建更新的事物。在对初中语文课程进行讲授的过程当中,对初中学生的革新思维进行培育,就要使得初中学生进行独立思考,初中语文教师抛出问题,使得初中学生从不同的方向来看待这个问题,并提出相对应的处理措施,形成初中学生自身的思路以及观点。比方说,初中语文教师在对《皇帝的新装》这篇文章进行讲授的过程当中,就要求不同的初中学生站在不同的人物角度,对人物内心的想法进行进一步的揣度,增强初中学生对文章当中知识内容的理解,进一步的提升初中学生的革新思维能力。

结语

在对初中语文课程进行教学的过程当中,对初中学生思维能力的培育是非常重要的。初中语文教师可以通过培育初中学生的思维能力,提升初中学生的综合素质,推进初中学生全方位的进展。

参考文献

- [1]黄玲妹.在“做”中培养学生思维能力——以精读评价之“概括要点”为例[J].福建教育学院学报,2019,20(11):55-57.
- [2]陈巧云.深化阅读教学 提升思维能力——基于2017—2019年福建省中考语文卷阅读部分的思考[J].教育观察,2019,8(37):3-5.
- [3]于莉,边林静.利用电子白板培养学生学习思维的多向性——初中语文课堂教学改革探析[J].中国现代教育装备,2012(10):31+36.

浅谈心理健康教育在小学班主任工作中的渗透

陈亚亚

(浙江省金华市磐安县新渥街道新渥小学 322305)

摘要小学班主任在学生的整个学习生涯中起着重要的作用,为学生未来的生活学习提供了指导。近年来越来越多的老师将心理健康教育纳入小学班主任工作,希望通过心理健康辅导,帮助学生成长,提升学生的综合素质。本文主要分析了心理健康教育在小学班主任工作中的渗透意义并提出相应的措施,希望为广大的同行带来参考意见。

关键词心理健康教育;渗透

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.671

引言

心理健康教育有助于学生树立健康的心理,能够辅导学生成长成才,是教育行业的重要基石。小学班主任在日常工作中加强心理健康教育的渗透,有利于帮助学生掌握心理调节方法,树立良好的心理素质,促进学生的身心全面发展,所以我们要探讨心理健康教育在小学班主任工作中的渗透。

一、心理健康教育在小学班主任工作中的渗透的意义

1.能够丰富小学班主任的工作内容

随着社会的不断发展,教育工作也在不断取得进步,新的教育理念和方法也不断出现。新时代要求下,在小学教育中不仅仅要培养学生的知识和技能,同时还要注重学生心理健康方面的教育,从而提升学生的综合能力,在小学班主任工作中加强心理健康教育,能够丰富班主任的工作内容,提升班主任的工作质量。

2.有效创新小学班主任工作方法

在小学教育中小学班主任不仅要做好班级管理工作,同时还要在工作融入中渗透心理健康教育。渗透心理健康教育这种方式有助于学生身心健康发展,创新班主任工作方法。在小学班主任工作中,渗透心理健康教育能够有效突出学生的主体地位,这有助于学生和教师建立良好的师生关系,有助于学生的学习。

二、在小学班主任工作中渗透心理健康教育的基本原则

1.针对性原则

在小学班主任工作中渗透心理健康教育需要具有针对性,老师应该针对不同学生的性格特点和成长环境等对学生有区别的开展心理健康教育工作。从而促进学生的心理健康。

2.渗透性原则

小学生的年龄较小,心理发育尚不成熟,老师在渗透教育中,要抓住学生的心理变化积极引导,避免采用传统的命令方式,便于学生主动接受。

三、心理健康教育在小学班主任工作中的渗透方法

1.开展多种形式的心理健康教育活动

为了更好地帮助小学生形成健康的心理,老师可以开展各种各样的心理健康教育活动,帮助学生解决心理健康问题。第一,老师将学生分成几个小组,鼓励学生面对面交流自己的内心想法;第二,老师通过心理健康视频帮助学生学习更多的心理健康知识;最后,老师要认真钻研小学思想品德教材,认真备课,在自己的日常教学中增加心理健康教育内容,帮助学生树立正确的价值观念,让学生拥有健康快乐的心理品质。

2.着重营造良好的班级文化情感氛围

人受到环境的潜移默化影响,每个人都是在环境中成长起来的,班级心理健康教育尤其要注重整个班级文化环境氛围的塑造,努力构建班级文化,这样有助于提升班级的质量和学生心理素质。小学班主任通过在班级里宣扬传统美德以及社会主

义核心价值观,倡导学生团结友爱、互帮互助,与同学搞好关系,热爱祖国、关爱他人,让学生更好的体验到在班级生活中的乐趣,良好的班级氛围能够促进学生成长,让学生感受到和谐美好。除此之外,老师还可以开展读书活动,让学生通过读书活动学习到书中的知识以及书中传达的优良品德,有助于培养学生积极向上的态度,促使学生保持健康的心理状态。

3. 在班级活动中增强心理健康教育的渗透

小学班主任应该在班级活动中增强心理健康教育的渗透。在班级活动中,班主任鼓励学生积极参加集体活动,通过全班共同的努力去完成活动任务。在集体活动中,如果小学生遇到困难,老师要及时帮助学生,提升他们克服困难的信心,指导他们活动。比如在学生展开课外活动时,他们会选择做一些小游戏。但是可能部分学生不能在短时间内学会这一类的游戏,这时他们就会比较着急。针对这种情况,老师可以私下对学生进行心理辅导,帮助学生树立起玩游戏的信心,并对他们的动作进行指导。鼓励他们积极面对学习和生活中的小困难,勇于挑战自己。通过这样的交流沟通,学生能够克服困难,完成集体活动。

4. 增设心理健康辅导室

每个人都有自己的秘密,在成长阶段或多或少会有一些的困惑,甚至受到一定的伤害。但是小学生年纪还小,他们不懂得及时将心理的忧虑进行疏导,不能及时将自己的困惑与他人分享,如果随着年龄的增长,可能会对他们的心理带来负担,班主任在这个时候就应该做好学生引领者的身份,主动为学生提供心理辅导平台开设心理辅导室。在心理辅导室里,老师要运用心理健康教育知识,帮助学生去分析

他们遇到的问题,化解学生心中的疑惑,促进学生心理健康。尤其是随着移动互联网的发展,老师可以把心理辅导室与互联网结合起来,让学生通过登录相应的平台与老师进行平等的交流,通过匿名的方式诉说自己的心事。这样不但化解了学生心中的困惑,也让学生心理变得更加健康。

四、结束语

对于小学生来说,班级是学生学习和社交的地方,小学班主任在日常的班级管理需要注重心理健康教育的渗透,通过让更多的学生参与到心理健康教育活动中,培养学生的责任意识,除此之外小学班主任也要不断更新自己的教学方法,将心理健康教育与学生的学习成长紧密结合,帮助学生成长起来。

参考文献

- [1]陈海燕,王庆宏.浅谈心理健康教育在农村小学班主任工作中的渗透[J].下一代,2019,000(008):P.1-1.
- [2]刘兴奎.浅谈心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(016):P.59-60.
- [3]韦启宣.浅谈心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[C]//2019年"基于核心素养的课堂教学改革"研讨会论文集,2019.
- [4]陈琰.心育与德育的整合——渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施[J].课程教育研究,2019(18).
- [5]陆玲.心育与德育的整合——慢谈渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施[J].成功:教育,2019,000(004):P.269-269.

优化作业设计,提高初中语文作业的实效性探述

高晋霞

(山西省临汾市吉县中垛九年一贯制学校 山西 临汾 042200)

[摘要]在当前的教育中,从小学到高中,几乎每个孩子都会承受着来自作业的压力。作业作为巩固知识的一个重要途径,是必不可少的。初中语文作为一门语言学科,其更多地是涉及阅读和写作。因此语文作业一般都是工程量比较大,需要写大量的文字才能将其完成。所以对于学生来说完成作业有一定困难,他们的内心难免对语文作业有点抵触。而如果教师对作业进行优化设计,就能调动学生完成语文作业的积极性,还能提高语文作业的实效性,让学生学得更轻松。因此本文将会对优化作业设计,提高初中语文作业的实效性进行一个探讨。

[关键词]优化;作业设计;初中语文;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.672

作业是教师检验学生学习效果的重要手段之一。通过作业,可以加强学生对知识的记忆和掌握。然而当前教师布置的作业量都比较大,考查的大部分是基础知识,几乎很少涉及实践知识。面对目前这样的情况,如何才能发挥作业其自身的作用,又能使得学生不用为大量的作业而苦恼呢?这就需要教师对作业进行优化设计,提高作业的含金量,这样才能发挥出作业的实效性。

一、当前初中语文作业中存在的问题

在当前的初中语文作业中,教师的重心是放在基础知识的理解和巩固上,重视学生对初中语文基本技能的培养,所以给学生布置的作业大部分都是比较简单的基础知识训练。教师会秉持着“好记性不如烂笔头”的观念,为了加强学生记忆力,让学生打好基础,相类似的作业会重复布置,从而导致学生的作业量大,重复的内容多。长期下来,只是重复地做基础知识训练,没有涉及其他的实践知识,学生就会对这种繁多的作业感到枯燥,甚至产生厌学情绪,渐渐地会变得讨厌做作业。为了完成作业量,学生之间往往还会相互抄袭,在班上形成一种不好的风气。就当前的这种学习现状来说,是不利于学生的学习和发展的。

二、优化作业设计,提高初中语文作业的实效性

(一) 作业设计要围绕教学目标进行

作业是学生巩固知识的有效手段,所以教师的作业设计要紧紧地围绕教学目标来进行。这样才能确保课堂和课下的一致性和连贯性,加强学生对知识的记忆和掌握,加强学生对知识的理解和吸收。例如在学习文言文《小石潭记》时,教师可以设定以下教学目标:

- 1理解体会作者的思想感情
- 2疏通文意,落实字词,学会翻译全文
- 3整体感知课文,感受作业的写作思路
- 4学习并体会文章的写景抒情的方法

针对以上的四个学习目标,教师可以分别为学生布置四个小作业。

- 1回去通读全文,在文中找出可以表现作者思想情感的句子。
- 2借助工具书,翻译文中标注的重点词语,将全文翻译一遍。
- 3理解作业的写作思路,并说说作业为何采取这样的写作思路。
- 4采用写景抒情的方法写个小作文,篇幅不限。

(二) 作业设计要体现民主性

教师在布置作业时,可以结合学生的意见来考虑考虑,使得作业更加科学和合理,也能更加体现作业的民主性,拉近教师和学生之间的距离。例如,当学习完朱自清的《春》后,教师可以让学生写出自己想要完成的作业,并将他们收集整理起来。教师在收集整理学生提出来的作业时,也要考虑学生的实际学习情况,再来确定作业的布置。如果成绩较好的学生说:掌握文中的生字词,那么就会对其来说过于简单。而如果成绩较差的学生说:找朱自清的其他作品来看,可能就会想偷懒,企图不完成作业。所以教师最后要综合考虑学生的情况,科学合理地进行作业布置。

(三) 针对学生的学习特点,做到培优转差

对于作业辅导而言,教师可以根据每个学生的学习情况和学习需求,给予他们适当的鼓励和引导,对学生进行科学合理的指导,做到培优转差。依旧以朱自清的《春》为例,教师让学生自主设计作业时,可以让他们根据自己的学习情况来设计。如果是成绩比较差的学生,教师就可以让学生设计掌握文中的生字词即可。而如果是成绩中等的学生或者是成绩较好的学生,他们都可以选择写一篇写景小作文,来提高他们的写作能力。而如果是成绩较好的学生,教师可以让学生选择去查找朱自清其他的作品来看看。如果学生的作业设计得好,那么不但能够激发起他们完成作业的积极性,也更加能够确保工作的完成质量。

(四) 作业设计要注意知识与能力的二者结合

对于学生来说,其不不仅需要掌握基础知识,还需要学会相关的实践能力。这样才符合素质教育的需求,才能促进学生全面发展。因此教师在进行作业时,也要注意知识与能力二者的有效结合,这样才能有利于学生的全面发展。教师不应该局限于让学生掌握基础知识,还可以培养学生的组织能力和团队合作的能力。例如,当学习完有关于爱护环保的一个单元时,教师可以让三五个学生组成一个小组。让小组的学生去调查周围存在的不环保现象,并对不环保现象提出小组的意见和相关对策。然后教师可以找一个自习课或者班会课的时间来举行这个调查分享会,让各个小组共同分享自己的调查结果。这样不仅可以锻炼学生的实践能力,培养他们观察问题的能力,还能拉近学生之间的关系,深化彼此的友谊。

(五) 作业设计要生活化

教师在进行作业时,可以布置一些和生活相关的作业。如果作业设计接近生活化,还能有效地锻炼学生的动手能力和思考能力,不仅学生的全面发展。例如,当母亲节那一天到来的时候,教师可以给布置一个作业。让学生通过自己的想象和设计,去为自己的妈妈制作一份手工的母亲节礼物。这样既可以锻炼孩子的动手能力,也能让孩子们学会感恩,学会表达自己的思想情感。而对于妈妈们来说,这无疑是一份最好的节日礼物,能够收到自己孩子送的节日礼物,她们的内心必然是开心的、激动的。

结束语

优化作业设计,提高初中语文作业的实效性。不仅仅是当前素质教育的发展要求,也是初中语文学科的发展趋势。俗话说:兴趣是做好一件事情的原动力。只有通过优化设计,让作业变得更加有趣,才能调动学生完成语文作业的积极性。也只有通过优化设计,将“增效”和“减负”有效地结合在一起,这样才能提高语文作业的实效性,更有利于提高学生的语文成绩,促进他们的全面发展。

参考文献

- [1]卜小茹.让初中语文作业批改“低碳”起来——优化作业批改,提高初中语文作业批改的有效性的探究[J].中国科教创新导刊,2012(6):151-151.
- [2]余小燕.优化高中语文作业设计的策略探究[D].华中师范大学,2014.