

试析合作学习在小学语文阅读教学中的应用

胡娜珍

(湖南省邵阳市大禾塘街道黄陂桥小学 湖南 邵阳 422800)

[摘要]随着我国新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求。要求教师必须以学生为主体,全面提高学生的综合素质。语文在小学教学中属于基础学科,因此小学语文教学是至关重要的。阅读教学能够有效的提升小学生的语文素养,因此小学语文教师在教学过程中一定要注重阅读教学。经过广大教育工作者的研究与实践发现合作教学能够有效的提升学生的综合素质,以及他们的语文学习能力。在小学教学过程中,教师一定要制定合理的教学计划,促进学生的合作与交流,能够让学生共同进步,对学生进行引导,从而提高小学生的语文学习效率。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.903

引言

合作教学是一种新型的教学模式,在现在的小学语文阅读教学过程中,合作教学是被教师逐步应用到教学过程中的,需要教师不断地实践与创新。在现代教学过程中,教师必须要依据课本结合教学实际,从而找到更适合现代小学语文阅读教学的教学方式,并不能够盲目的进行合作教学。教师必须要充分了解学生的个性以及他们的学习基础,在对了解学生的基础上才能够更加合理的进行教学。教师也要对合作教学有着更深刻的理解和更清晰的认知,只有这样才能够更好地利用合作教学设计出教学方法,从而提高现阶段小学语文阅读教学效率。

一、依据教材内容实施合作教学

小学生的语文基础相对较弱,并且他们的年龄较小,他们没有更多的人生阅历,对于文章的理解也不够透彻。除此之外,小学生的学习能力和学习基础也是不一样的,每个人的认知也是不一样的。每一个人的理解程度和学习能力都是有差异的。教师一定要在合作教学开展过程中,注重学生的学习能力和学习基础,根据学生来制定学习计划。教师一定要依据教材,内容优于阅读材料中所包含的内容非常丰富,因此教师一定要先能够深刻地理解教材中的内容,然后对于教材内容进行提炼,在此基础上再制定合适的合作学习模式为学生。提供更多的学习要点,能够让他们更深入的理解阅读材料的内容,让学生能够有深进行阅读理解的学习。在教学过程中,教师一定要充分的挖掘课本中的知识,从而提高学生的学习质量,让学生能够有更高的兴趣参与到其中。例如,在讲小河与青草这一内容时,教师就可以对这一内容的教育寓意深刻的进行挖掘。将学生分为小组,让他们讨论他们从中领悟到了什么,让每一个人都能够发表自己的言论,并且让小组进行整合。这样能够提高学生的参与度,在此基础上,教师要对引导学生进行引导,让学生能够体悟到这则童话故事做人应该谦虚谨慎并且向他人学习的道理,从而提高小学生的语文素养。

二、营造良好的合作氛围

小学生的身心发展还不够完全,因此他们容易受到外界的影响,并且有着很强烈的好奇心,教师可以在教学过程中利用学生的这一特点。为学生营造良好的课堂学习氛围。合作教学不仅仅是小组教学的形式,同时教师也可以根据一些课本内容让学生来进行表演。让他们来合作进行表演,能够有效的提升学生的参与度,同时还能够激发学生的思维创造能力,让他们释放自己的个性,并且积极参与到教学活动中。同时,教师还可以让学生多进行互动,这样他们可以进行沟通和交流,把自己一些想法说出来,每个学生都有不同的想法,大家可以相互借鉴,从而有效的提升了学习效率。通过合作学习的方式能够有效的提升学生的个人。个性,让他们能够把自己的个性得到发展,从而提高他们的学习兴趣,为学生未来的学习奠定坚实的基础。例如,在讲《七律长征》这一内容时,教师就可以让学生来进行朗诵阅读,让他们每个人把自己的感受读出来,并且让他们通过分享自己的感受来进行讨

论,这样每一个学生都能够更好的。发挥自己的个性,同时学生之间还能有着更深刻的沟通与交流,有效提升了他们的学习能力。除此之外,教师还可以让他们结成小组,为学生布置阅读任务,让学生去收集一些书籍,或者走访一些长征的老战士,或者是通过影片来感受新中国成立的艰辛历程。通过这样的合作学习,可以让学生对于文章有着更深刻的理解,同时为每个同学分配任务,能够让他们明确自己的学习目标,提高学习效率。

三、创设科学的教学情境

在合作教学过程中,教师也要注重其他教学方法的引入。把情境教学引入到合作教学过程中,能够有效的提升学生的阅读能力。教师可以用生活中常见的事物与教学内容相互结合,设计合适的情境,让学生能够在过程中身临其境。这样他们就会对阅读内容更加感兴趣,主动参与到课堂活动之中。除此之外,和谐,积极,民主的学习氛围能够有利于学生更好的融入其中,让他们精神能够更加放松,从而减轻心理上的紧张。让他们对于知识有着更强的求知欲,这样才能够真正的主动参与到学习活动中,从而提高他们的阅读学习能力。例如丑小鸭这篇文章在教学过程中,教师要想让学生对于故事中丑小鸭的遭遇能够感同身受。教师就可以把他们分成小组,让他们合作进行一个情境再现,在这一过程中,每一个同学都能够参与到其中,从中他们也可以更深刻的体会到丑小鸭出生遭人嫌弃,离家后的遭遇以及变成天鹅后的情景,这些环节可以让学生来进行朗诵,也可以让学生来进行评价,这样学生不仅参与其中,还能够更好的感受丑小鸭不同阶段的心情变化。从而提高了他们的阅读能力,让他们对于文章中人物内心情感能够更加细腻的进行描绘。

结束语

总之,在小学语文阅读教学中,应用合作教学策略具有可行性。开展合作学习有助于提高学生的学习兴趣,提高学生对阅读教学的学习欲望,能够积极主动的参与到语文阅读教学中。在合作学习过程中,逐步促进小学生能力素质的提高,满足素质教育的需求,也不断提高小学语文阅读教学的质量和效果。

参考文献

- [1]崔艳红.合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J].才智,2020(03):6.
- [2]居继顶.关于小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析[J].才智,2019(03):55-56.
- [3]梁翠萍.小学语文阅读教学中合作学习的探索[J].科学大众(科学教育),2016(12):96.
- [4]万银洁.小学语文阅读教学中合作学习模式的反思与完善[J].语文建设,2016(20):17-18.

浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力

华小春

(甘肃省兰州市永登县上川镇红井槽小学 甘肃 兰州 730300)

[摘要]语文课程是教育体系中的重要组成部分,对学生未来发展起到关键性的作用,其作为一门必修课程包含的内容多元丰富,包罗万象,对于学生学习其他科目知识也有着良好的推进作用。在小学语文教学中阅读是十分重要的教学内容,培养提升学生的阅读能力,使学生养成良好的阅读习惯,积累更多的语文知识并提升小学语文综合素质。同时,也可以有效提升学习成绩促进学生全面发展。本文主要分析了小学语文如何有效培养学生的阅读能力。

[关键词]小学语文;培养教学;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.904

引言

学生具备一定的良好阅读习惯与能力,对未来的学习会有很大的帮助,可促使学生能够更好地吸收消化老师所教学的内容,也能通过自主阅读了解外面多元化的世界。阅读能力单方面指学生在阅读某一篇文章时,对语言内容基本的理解能力,只有领会了作者的意图,才能够深层次的理解作者的感情思想。在教育体系新课改的大背景下,许多学校已经高度重视起小学语文阅读的培养,并引导建设学生的阅读习惯,这样可以有效地提升学生的学习能力与学习成绩,为学生的未来发展起到积极的推动作用。

1 培养小学生语文阅读能力的重要性

1.1 可以有效地提高学生的表达能力

通常来说,小学生只有具备了比较强的理解阅读能力,其语言表达能力也不会太差。在阅读过程中,学生可以通过自己的自主感受与理解,去体会文章所表达出来的情感,再结合自己所体验的感想后形成一个属于自己的思维,之后再通过老师或学生进行讨论与沟通,这样通过情感上的传递与交流,可以促进学生的积极性

与兴趣,从而让学生在欢快的环境下进行阅读,同时在无形之间提升了学生的表达能力。但并不是所有的学生都能充分地表达自己的观念,中中也会发生在阅读学习过程中产生比较清晰的情感共鸣,这时就需要老师给予适当的引导,来激发小学生的语文思维能力。例如在教授《狼牙山五壮士》这篇课文时,就可以采用课堂小组讨论的方法,让学生感悟抗日前辈英勇抗日的故事,教师可以提出几个有意义的问题,来引导学生对文章进行深入思考,在小组讨论过后,让学生们自主发言表达自己的观点。通过这样的模式,可以有效地提升学生的阅读能力与表达能力,并且还能提高学生的积极性与课堂的教学质量^[1]。

1.2 有效地促进学生的理解和巩固所学知识的能力

小学生对文字有了一定的认知后,才能有理解文字的能力,在小学课堂教学中加强学生的综合阅读能力的有效培养,可以更好地提升学生的理解能力以及加强巩固自己在课堂中所吸收的知识。小学生的思维模式还处在构建中,所以没有较深的阅读能力,因此在教学过程中,老师要对文章进行深入的分解,再进行逐步分层次的讲解,这样能有效地促使学生理解文章段落内涵,让学生能够更好地理解文