

# 对高中数学核心素养与教学设计的思考

仁青卓么

(青海省果洛藏族自治州民族中学 青海 果洛 814000)

**[摘要]**当今社会对于教育人才的目标已经变为了核心素养,老师们也需要逐渐重视起来。在高中数学的教学中,要逐渐增加核心教育在施教过程中的比例。教师在备课的过程中,不仅要整体全面的规划,还要注重细节,理论结合实践,以当今高中生学习的现状为基础,结合教学设计、专业知识等,为此论题提出有效的好的建议,为数学教学中的其他同僚提供可行性的参考。

**[关键词]**高中数学;核心素养;数学兴趣;教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1378

学生本身也是“社会人”,因此施教的过程也显得极为重要。在目前的形式下,现在的教学方法也理应变革,注重学生的全面发展,为社会“提供”能结合实践的综合型人才,使中国的数学教育水平等得到综合全面的发展。在老师进行数学教学时,重点应该放在如何培养和训练学生让其运用所学的知识去解决生活中遇到的实际问题上,要重视同学们数学思维的形成,让数学也能对学生所学的其他学科产生一定的积极的影响。

## 一、高中数学核心素养的现实意义与主要内容

学生核心素养一直以来都是一种烦琐、复杂、全面的表现,培养其核心素养更是一个系统性的任务。对于核心素养,其涉及的内容比较广泛,主要体现在:a)让学生养成良好的学习习惯,所学知所用,所学能所用,学一科通多科。我们的生活中数学处处在,例如计算桥梁的比例、设计计算器等等,有些也许不是直接运用数学的,但也用到了数学思维,活学活用不仅增加了同学们对数学的兴趣,同时也提高了学生的数学学习效率<sup>[1]</sup>。b)发散思维,掌握更合适的解题方式。学会归纳总结,练习建立数学模型,用相同的方法处理不同的事情,使处理题目的难度有所降低。c)我们处在可持续发展的社会当中,每个行业每个领域都可能随时应用数学去处理一些问题,有的是用概念,有的是用公式。d)我们平时的生活中间,如果碰见一时无法解决或者较为复杂的问题,也许应用数学思维方式从不同的角度去解决,或许会得到不一样的结果或者复杂的问题简单化。

## 二、教学核心素养的培养措施

在这个教育过程中,应当牢记以“学生”为本,学生是施教的主体,老师则起到“引路人”的作用,从而制定出可引优质的教学方法。在保证良好的教学目的前提下,着重深化学生的数学思维和解决实际问题的能力。

### (一)制造高中数学学习的情景氛围

学生核心素养的形成并不是客观的,也不是直接传授的,必须在不断的使用、系统的重复的练习中逐渐产生并强化,因此为学生产生积极的引导。绝大多数的“数学特困生”并不是本身不能学好数学,而是学生自己对学习数学这件事就缺乏兴趣,更别谈积极性了,他们一直意识不到数学在生活中的应用以及对其他领域的益处,这时候,老师就应该充当好“引路人”,在愉悦的环境中带领同学们翱翔于数学的海洋,使学生带着探究性积极的学习数学<sup>[2]</sup>。

### (二)数学开放题

所谓开放题,就是一题多答,从不同的角度得到不同的答案,这个角度可以是不同领域、不同思维方式等等。在老师的引导下,学生需要以不同的视角去思考,并不是以往的一问一答的无趣的教学形式。让数学也披上美学的外衣,拥有文化的渲染,让枯燥无趣的文字数字活跃起来。在以往的数学教学中,老师尝尝会忽略数学背后的文化。老师可以在讲解的时候,穿插自古以来数学的发展史,在增加同学

们兴趣的同时,让其能够发散思维,学会用不同的角度去思考同一个问题。在培养核心素养时,教师需要尽可能多的准备一些开放性试题,不断的激发学生的兴趣。

### (三)教学评价应考察核心素养

在以往的教学过程中,常常把考试以及课后作业作为教学评价的基础。尤其是学生每个阶段的试题。在当今大形势下,我们也许改变不了教学评价的方式,但可以先从内容入手,在平时考试的试题中,多选择一些开放性的、联系实际的主观题目,通过试题了解学生们的劣势及缺乏的能力。

### (四)运用多媒体教学软件

想象力在数学教学中起到了尤为关键的作用,其能使学生更好的理解数学知识,学会学以致用,特别是高中数学中,涉及许多立体几何知识,需要同学们有好的空间想象力,同时这使教学设计也有了更高的要求。在信息飞速发展的时代,老师也应该积极接受并应用新想教学工具,将多媒体应用到高中数学的课堂,激发同学们的想象力,帮助他们提高学习效率,激发兴趣。

### (五)提高逻辑思维能力

如,在学习四种命题的相互关系时,老师需要细致的画出四种命题的相互关系图,引导学生参与其中,通过生活中的举例,去验证四种命题的关系。利用这种“点拨式”的方法,让学生学会举一反三,对定理性的问题有着更加直观的理解,从而对逻辑推理的重要性有着更多的了解,对逻辑推理能力慢慢地提高。

## 三、案例分析

把思维作为主体,有效可行的提高学生的学习能力。例如,在学习函数及其图像时,老师可以创设情境,第一组同学1号拿2个石头、2号拿4个石头、3号拿6个石头、4号拿8个石头……第50号同学会拿几个石头;第二组同学1号拿2个石头,2号拿4个、3号拿8个……第50号又会拿几个。然后让同学们积极地去抢答,列出两组同学具体情况的函数,并计算。通过这种设置问题激发兴趣的方式,让同学们主动参与其中,刺激其产生探究欲。从这个例子中我们不难看出,在高中数学教学中,学生是施教的主体,教师只起到了运载的作用。

## 结语

综上所述,高中生的数学核心素养的培养,必须把学生作为施教的主体,不仅需要激发起浓厚的兴趣,还要应用多种教学模式以及多种情境设置来调动学生的积极性,从而起到较好的核心素养培养。

## 参考文献

[1]余莹.浅谈核心素养在数学课堂教学中的应用[J].高考,2020(35):45-46.

[2]郑木木.“三招”有效促进学生数学思考[J].文理导航(下旬),2020(10):43+62.

# 探讨如何在高中英语教学中运用快乐教学法

孙美玲

(黑龙江省哈尔滨市第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150010)

**[摘要]**随着我国综合国力的迅速提升以及经济和科技的迅速发展,我国与国外的联系越来越紧密,英语也就变得越来越重要。虽然在小学、甚至是幼儿阶段就开设了英语课程,但是由家长以及学生的不重视,从而导致学生在小学、初中几乎没掌握扎实的英语知识,而到了高中阶段,由于面临着高考,学生开始主动学习英语,由于基础知识的不扎实、教师的教学方式落后,课堂学习氛围较差,学生无心于学习。为了解决这一问题,专家学者对其进行了深入的研究,发展在高中英语教学中运用快乐教学法将能够改善这一问题。

**[关键词]**高中英语;快乐教学法;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1379

目前我国高中阶段的教育受应试教育的影响较深,教师在课堂上仍然实行“高考考什么,老师就教什么”的原则,从而导致教学方式呈现模式化,课堂氛围沉闷,学生的学习兴趣较低。“快乐教学法”是在斯宾塞“快乐教育”的基础上提出的一种教学方法,这在改善目前高中英语教学中产生额极大的作用。于是本文以高中英语为研究对象,在查阅相关参考文献并结合本人教学经验的基础上,深入分析了目前高中英语课堂教学现状,深刻分析了原因,最后针对其原因提出了一些较为科学合理的措施,希望本文的所提出的措施能够为广大准备实行“快乐教学法”的老师提供借鉴意义。

## 一、高中英语教学现状分析

### (一)学习兴趣较低

经过本人的调查研究以及与其他同学科老师沟通交流之后发现,大多数高中生对英语普遍不感兴趣,学习动力不足。经过本人的仔细分析后总结了以下原因:

首先是学生的基础较差。虽然学生从小学阶段就已经开始学习英语,甚至更早,但是由于英语不是我们的母语,是社会、学校要求学生学习的一门语言,同时英语是曲线型的字母文字,与汉字的方块文字存在很大的出入,从而导致学生厌恶这门学科,因此即使经历过小学、初中阶段的英语学习,学生的学习基础仍然较差。以我班的孩子为例,通过询问后得知,我班孩子从小学三年级就开始学习英语,但是由于厌恶英语这门学科,导致一些孩子连26个英文字母都无法全部辨识,更别说有关英语的其他知识了;其次是教学对学生的要求较低,任由学生自由发展。学生的年纪越小,就越容易掌握一门外语,但是出于多数小学英语老师本身不重视本门学科,不严格要求学生记音标、单词,从而在学生的眼中则是这门课程不重要,没必要学习,从而错过了最佳的语言学习时间。进入初中阶段之后,由于英语教学内容的难度增加,教学进度较快,直接导致了学生丧失了对英语这门学科的兴趣。