

# 高中历史教学中学生家国情怀的培养路径

刘向东

(宁夏回族自治区北方民族大学附属中学 宁夏回族自治区 银川 750021)

**【摘要】**随着我国综合国力的提升,对教育也作出了崭新的要求,在高中历史教学中,对学生家国情怀的培养在历史学科教育中受到了越来越多的人的重视,且渐渐成了社会重点关注的对象,如何有效地开展历史教育,促进学生爱国主义精神的建立成了教育工作者面临的重要问题,基于此,本文将对高中历史教学中学生家国情怀的培养路径展开研究。

**【关键词】**高中历史; 家国; 情怀; 教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1760

家国情怀是每一个学生都应具备的,是学生今后学习与发展的基础。在高中教育体系中,历史学科是对学生家国情怀教育的有效载体,一方面,能够加深学生对历史知识的理解,促进学生的综合学习水平的提升。另一方面,能够让学生透过历史看世界,帮助学生建立端正的人生观、世界观、价值观,让学生明白家国情怀的真正含义,激发学生的爱国主义精神,使学生逐步地发展为一个高素质的人才。由此可见,对高中历史教学中学生家国情怀的培养路径进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

## 一、深入挖掘历史教材中爱国主义素材

高中历史教材内涵丰富,涉及面广,是由多位教育行业专家根据学生现阶段实际情况与未来的发展方向联合编制的,具有较高的权威性。因此,教师在教学中应立足与教材内容,深入挖掘历史教材中爱国主义素材,营造出积极的课堂氛围,调动学生的情感,使学生能够积极主动的参与到课堂学习中,使学生能够在探究历史知识的过程中,被有效的激发爱国主义情感,进而使学生能够对历史知识与现实生活产生崭新的看法与见解,促进学生思维意识的提升。

例如:在学习到高一历史人教版必修一《第1课 夏、商、西周的政治制度》时,教师可以将夏、商、西周的政治制度与现在我国的政治制度进行对比,然后,向学生提出问题,引发学生思考,促进学生对于历史教材的深入探究,使学生能够明确我国特色发展的重要性,以及国家一路走来的艰辛,进而建立起爱国主义情怀,积极地投入到学习中,成为一个未来对国家发展有用的人。

## 二、家国情怀教育与德育教育目标相一致

德育教育在近些年一直是社会各界主要关注的对象之一,与家国情怀教育的理念十分吻合,对学生都具有积极的良性影响。因此,教师在开展历史教学时,应将家国情怀教育与德育教育进行结合教学,提升学生的文化底蕴,使学生能够以正确的心态对事物,使学生的德育素养与家国情怀能够得到共同的构建与发展,提高高中历史教育的质量与效率,达到事半功倍的效果。

## 三、家国情怀教育与正确历史观相一致

随着我国经济与科技的发展,信息化时代悄然而至,各行各业力求发展都积极地引入了信息化技术,人们的生活随之发生了颠覆性的变化,获取信息的途径不再单一,变得多样化起来,为人们的日常生活带来了较大的便利。但同时也带来了一定的弊端,信息传播的速度的加快使得一些不实言论、曲解我国历史的信息也流入了人们的信息库中,对社会造成了一定的负面影响,而对于学生作为对信息化具有较高兴趣,但社会经验不足,自我控制能力较差的群体而言,这样的信息对学生的

影响力是最大的,因此,教师的引导作用显得尤为重要起来,历史上教师需要充分的发挥自身的专业素养,给予学生直接或间接的熏陶,在课堂教学中给予学生提问的机会,耐心的为学生答疑解惑,引导学生正确的看待历史,学会分辨是非,提高学生的分析能力,使学生能够逐渐的建立起端正的家国立场与爱国精神,进而促进学生综合素养的提升。在校园生活中,教师应严格要求自己的一言一行,渗透家国情怀教育,给予学生潜移默化的影响,使学生能够逐步地养成良好的行为习惯,建立高尚的思想道德品质。

## 四、开展实践活动,激发学生的爱国主义情感

由于历史是对已经发生的事情的讲述与剖析,距离当前具有一定的时间距离,但靠讲授式的教学方式,学生往往无法有效地进行理解,为高中历史教学带来了一定的难度。针对这一问题,教师应积极地突破固有的教学模式的束缚,积极地带领学生进行实践参观活动,扭转学生对历史知识学习枯燥乏味的固有认知,增强学生对历史知识的代入感,使学生能够以一个崭新的角度看待历史知识,拓展学生的视野,帮助学生更好地积累学习经验,提高学生内化历史知识的效率,并使学生在活动中受到启发,对现在的生活产生反思,明白和谐生活的来之不易,进而激发学生的家国情怀,实现教育意义。例如:在学习到高一历史人教版必修2《1 发达的古代农业》时,教师可以带领学生到博物馆进行参观活动,为学生讲解古代农业知识,开阔学生的视野,增强学生实践活动体验感受,激发学生的民族荣誉感与自信心,从而促进学生家国情怀的建立。

## 结语

总而言之,高中历史教学中对学生家国情怀的培养是一项重要的、必然的举措,对学生今后的学习与成长具有重要的影响,教师应起到高度的重视,做到立足当前着眼长远,从学生的实际情况出发,展望学生的未来发展,给予学生实践学习的机会,锻炼学生的实际能力,促进学生综合素质能力的提升,为社会需求提供更多的高素质人才。

## 参考文献

[1]郑林烟.试论如何在高中历史教学中渗入家国情怀教育[J].文科爱好者(教育教学).2019(05):42-43.

[2]王希.从文化传承的角度谈高中历史教学中的家国情怀教育[J].中学政史地(教学指导).2020(01):9.

[3]高金毕.家国情怀在课堂中的渗透[J].文学教育(下).2020(02):65.

# 多学科融合培养小学生的语文创新思维

刘垣

(鹰潭市第十一小学 江西 鹰潭 335000)

**【摘要】**在新课程理念下,以学生素质的发展为根本、以学生为教学的主体、倡导学生自主进行探究性学习,能够有效促使不同类型、不同特点的思维发生碰撞,碰撞出创新思维火花。而同时,在教学中,教师有效将不同学科知识与语文学科教学相融合,同样能够促使学生不同思维的碰撞,进而产生创新性思维。

**【关键词】**学科融合点; 小学语文; 创新思维; 多元智能

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1761

多元智能理论认为:我们每个人同时拥有相对独立的八种智能,这八种智能并不是相对孤立的,而是以不同方式、不同程度组合,使每个人各具特点。小学各学科体现了智能的多元性,每一门学科主要提升其中的某一项智能,如语文主要提升的是孩子的语言智能,科学主要提升的是孩子的自然探索能力等。思维是多元智力的核心部分,创新思维的产生基于多元智能的发展。故此,语文教师要多学科融合出发,借助自然、恰当的学科融合点,以学生为主体,倡导学生的探究性学习,让学生不同类型的思维发生碰撞,碰撞出创新的思维火花。

## 一、语文——音乐美丽融合,使思维更鲜活有韵味

语文学科是一个集工具性和人文性为一体的学科。字词的学习是小学语文教学中非常重要的一部分。字词的学习有些枯燥,语文课堂中学习字词可以“借力”音乐元素,音乐是有组织的乐音来塑造形象,反映现实生活,表达思想感情的一种艺术,思维活动本是一个抽象的活动,加入反映现实生活的乐音,会给字词学习注入鲜活的生命力,促使学生语文学科学习创新思维的迸发。

在学习拟声词时,融入一点音乐元素,给了学生对拟声词的真实感知。如在部编本小学语文三年级上册《大自然的声音》一课中有许多大自然的声音:风的声

音、水的声音、动物的声音,并运用拟人的手法把它们称作是大自然的“音乐家”,在这节课中我给孩子们播放了这几位“音乐家”的录音,一下子吸引了孩子们的注意,孩子们专注地听着:风的声音、水的声音、动物的声音,慢慢地孩子们对这些声音有了感性认识,这时利用这样的“声音载体”提问孩子:你能模仿它们的声音吗?课堂便活跃起来,孩子们便回忆着刚才听到的声音,用嘴巴“复述”出来:呼呼、淅沥沥、叮叮咚咚、叽叽喳喳、唧唧哩哩……有的孩子甚至模仿出了课文中没有的,同样也使惟妙惟肖的“原创的”拟声词,创造出的课文里不常见的一些拟声词,我布置让孩子们回家去查一查,把能查到的记录下来,发散出多种多样的词语是一个创新思维求“创”的过程,去求证这些词语好不好,对不对的过程也是一个创新思维求“好”的过程,抓住“音乐—语文”的融合点,在创新的过程中学习,学生的创新思维得到了训练,同时对“去伪存真”后学到的拟声词的记忆也更加牢固。

## 二、语文——科学自然融合,使思维更全面严密

语文课文具有文学性的美,而科学学科素质中包括:对自然现象的好奇心和求知欲,运用基本的科学知识和技能认知自己和周围世界的能力。语文课文中

经常会有对大自然动植物的描写,在教学设计中,不妨在语文课堂中融入科学观察元素,设计一个小片段让孩子们真正地仔细观察,提升他们的观察力。如在教学《搭船的鸟》一课时,让学生欣赏翠鸟捕鱼的视频,观察翠鸟捕鱼的动作,培养孩子敏锐的观察力,由观察具象的动作到观察寻找文中的词语,理解文中“冲”“飞”“衔”“吞”一连串活灵活现的动作,并且提出问题:这些动词都只有一个字给你一种什么感受?继续深入,让学生对语言文字进行鉴赏:仅一个字的动词传神而精准地表达出了翠鸟的一个动作,更加凸显翠鸟动作之快,从而鉴赏领悟文字之“简”的力量。陶行知先生说“在做中学”,真正的观察促进真正的语文学习,语文学习也促进了学生对世界的真实观察。

通过与科学学科的融合,学生的观察力得到有效锻炼,在课堂中更容易展开对比联想,并能够及时抓住文中的空白点进行想象。学生在发散思维启发下说出了生活中的一些形象,并联想到一些有趣的故事形象。学生思维带来更多的想象,而这些想象又会与日常的生活想对比,进而碰撞出更多的想象,为语文学习插上了想象的翅膀。

### 三、语文——数学模块融合,使思维更精准系统

创新思维是一种理性小学语文课堂学习中有时也可以融入数学中的元素,数学是一个非常理性的学科,旨在培养学生理性的思考能力,语文课堂中融入一点数学的思维元素,可以锻炼学生的发散性思维。在低年级的小学语文课堂字理教学中,抓住语文和数学有效融合的融合点,融入一点数学元素,教学生字的时候巧妙运用笔画的加减和部首的加减:教学生字时,经常会有数笔画,或是问学生某个字的第几笔是什么,我发现有个学生回答总是特别快,后来我发现了其中的奥秘:他记住了字的部首的笔画数,于是加一加就迅速找到了相应的笔画。用加一加的模块化创

新思维方式在汉字的学习中非常灵活:同一个部首如果加上不同的偏旁就是一组意思上有相通之处的字,不同的形旁如果加上相同的声旁,就是一组读音相近的字。一个字笔画加一笔或者建一笔可以变化出许多字,大字加一笔可以是:天、夫、木……语文课堂中字的创新性地融入的模块化的数学元素,锻炼了学生的创新思维。

课文中经常会给孩子们留下一个个问题,当孩子们再思考这些问题的解决方法时,数学知识给了他们更多的启发,亦有效触动了学生的发散性思维,培养了孩子发散思考解决问题的创新思维意识。

### 结语

总之,语文学科的教学内容与实际生活密切相连,亦与其他学科有着内在的紧密联系。教学中,教师要善于利用这些学科的融合点,使其成为引发学生探究、创新学生思维的载体,从而促使不同类型的思维有效碰撞,擦出创新的火花,促使学生创新意识的萌芽,为形成创新人格、成为创新人才打下基础。

### 参考文献

- [1] 杨丽琼. 多学科融合提高教学效益[J]. 课程教材教学研究(小教研究), 2005(007): 10-11.
- [2] 王彩云, 党明德, 文洪湖. 多学科融合: 自主创新的重要基础[J]. 科学·经济·社会 2006(02): 58-61.

### 作者简介:

刘垣(1990.7),女,汉族,江西九江人,本科,就职于鹰潭市第十一小学,中小学二级教师,致力于培养与提升学生语文素养与创新思维的研究。

## 浅谈参与式教学在小学语文教学中的运用

刘知常

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**小学教育是基础教育,不仅关乎小学生的后续学习,还关乎小学生的未来成长。小学语文教师在教学中突出学生的主体地位,指导学生探索知识,营造具有较高融合性的课堂氛围,能够激发小学生的学习兴趣,增强小学生的参与意识,从而获得良好的教学效果。

**[关键词]**小学语文;参与式教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1762

参与式教学理念在小学语文教学中有着重要的作用和地位,对于进一步确立学生在课堂教学中的主体地位,调动学习积极性,激发主动参与意识,加强师生之间、生生之间的沟通交流,有着重要作用。同时,还能够让学生口语表达更流畅,独立自主能力更强,学生整体素质更高。

### 一、参与式教学的定义

参与式教学,也称为协作式教学或者合作式教学,它强调的是学生的主体地位,把学生学习的过程作为课堂的主线,课堂中教师和学生共同讨论的问题是课堂的中心。这种教学方式要求教师认真研究教学内容和学生的身心发展规律,能够在与这两者紧密结合的基础上实现师生对教学活动的共同参与,在课堂上能够形成一种民主、轻松、融洽的学习氛围,激发不同层次和类型学生学习的主动性和积极性,增强他们对语文学习的兴趣。

### 二、小学语文参与式教学的价值

在新课程背景下,小学语文教学实施参与式教学具有重要的价值和意义,主要表现在以下三个方面。

#### (一)体现学生的主体地位

以前的教学模式都是以教师为主体的,学生只是知识的被动接受者,很少具有发言权和表达权。而在参与式教学模式下,学生的主体地位得到了充分的体现,学生成为课堂学习的主人,这样学生就不再把学习当成是一项“别人的任务”,而当作“自己的事情”,能够更加认真对待,发挥主动性,提高语文学习效率。

#### (二)锻炼学生的各种能力

参与式教学给每一位学生展现自己才华和知识的机会,也让学生之间进行必要的协作和交流,这不仅能够提高学习效率、活跃课堂气氛,更重要的是能够增强学生的各种能力,例如沟通能力、协作能力和语言表达能力等。

#### (三)增强学生学习的独立性

在传统的教学模式中,教师掌控着教学的整个过程,学生完全不用操心这些内容,只要认真听讲就够了,这就在一定程度上增强了学生对教师的依赖性。而参与式教学则让教师以参与者的姿态出现在学生的面前,适当地发挥了学生的主动性,降低了学生对老师的依赖性,增强了他们学习的主动性。

### 三、小学语文参与式教学的教学策略

#### (一)营造轻松自由的课堂氛围

在传统的教学模式下,课堂气氛比较紧张,教师讲课的过程中,学生保持安静,教师不提问,学生从不会主动回答问题。处在这种课堂氛围下的学生往往难以发挥出主动性,即使教师改变策略,实施参与式教学,他们也不敢或者不愿参与其中。这就需要教师在营造课堂氛围上下功夫,尽量营造一种轻松活跃的课堂氛围,

让学生放松心情,尽量表现,发挥出潜力。为活跃课堂氛围,教师可以创设一些与学习内容相关的有趣的教学情景,还可以组织学生有趣的课文内容角色扮演。例如,有一些节奏感很强的课文,教师可以让学生进行朗读,在朗读时配上一些欢快的音乐,这有利于营造自由的课堂氛围。另外,教师在课堂上的表情、姿态和讲课的语气等,都会对课堂氛围产生影响。教师时刻保持微笑,使用一些生动形象的肢体语言,尽量用缓慢的语调讲课等,都能减少学生的紧张感,使之轻松地参与到课堂学习中来。

#### (二)多为学生创造一些参与课堂学习的机会

参与式教学的核心内容就是让学生参与到学习中来,所以教师要多为学生创造一些参与的机会,让学生能够对所学内容多发表见解和看法。最为常见的一种方法是小组合作教学。教师找到适合讨论的学习内容,把学生分成几个小组,组织小组成员对所学内容进行讨论,然后每小组派代表发言。另外,学习比较简单的内容时,教师还可以让学生担任小教师,为其他同学讲解这部分内容,这既给学生提供了一个展现自我的机会,也让学生认识到每个人都可以成为课堂的主人。例如,在学习《古诗词三首》的时候,笔者就为学生设计了这样几个问题:找出这三首诗词中你最喜欢的句子,说出喜欢的理由,也可以谈谈自己对这句诗词的感受。让学生在思考后主动站到讲台上为同学们讲解。

#### (三)对学生的表现进行评价和适当奖励

虽然参与式教学具有种种优点,但是仍然有很多学生因为基础较差或者性格内向等原因不愿意参与其中。为了激发学生参与学习的积极性,教师要采取适当的措施和手段。比如,可以采用计分的方式为每一位主动参与学习的同学加分,待到一堂课结束或者学期末的时候,教师将学生的分数公布出来,并给予分数较高的学生一定的奖励。对于那些内向少言的学生,教师不要过多批评,而是要多多鼓励。例如,某学生从不主动参与学习,有一次积极参与进来了,教师就要多表扬他的优点,增加他参与的勇气和信心,让他在今后的学习中更加主动积极地参与。

总之,小学语文在小学教学中占据着非常重要的地位,要让学生们掌握学习方法,养成良好的学习习惯,认识到语文的重要性。参与式教学是一种有效的教学方式,以学生为主体,让学生积极地参与到课堂当中,锻炼了学生的各项能力,更好地完成了教学目标。

### 参考文献

- [1] 韦素偶. 小学语文参与式教学任务设置案例研究[J]. 小学生, 2017, (04)
- [2] 于宁. 小学语文参与式教学探讨[J]. 新课程, 2016, (02)
- [3] 张惠菊. 小学语文参与式教学对策的实践[J]. 内蒙古教育, 2015, (17)