

# 论多媒体在初中语文教学中的应用探索

刘景林

(湖南省怀化市象形学校 湖南 怀化 418000)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,在当前的教学中教师不断调整自身的教学方式以更好地提升课堂教学效率和质量。语文教学在初中阶段占据重要地位,在语文教学当中应用多媒体是非常有必要的,其能够构建一种良好的课堂教学氛围,在课堂当中提高学生的学习质量,促进班级学生更好地参与到课堂学习当中。作为语文教师应该积极将多媒体应用在初中语文教学中。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中语文教学中应用多媒体。

**[关键词]**多媒体教学;初中语文;应用探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.965

## 1. 引言

在初中语文教学应用多媒体教学是一种高效率的教学方式,多媒体能够将语文的知识以一种直观的方式进行展示,让学生在课堂上对与语文学习抱有积极的状态,在课堂学习中养成一种主动学习的态度。多媒体技术在当前的课堂教学中能够给我们的课堂教学提供较多的便利,让学生能够将语文知识更好地整合到课堂活动当中,在下文当中我们主要对多媒体在初中语文教学中的整合进行分析和探讨,让学生能够在语文课堂学习中更好地提高自身学习质量。

## 2. 在初中语文教学中应用多媒体教学的作用性

首先在初中语文教学当中应用多媒体技术能够构建良好的课堂气氛。多媒体技术的应用主要是将文字通过视频或者图片的方式进行展示,学生在学习的过程当中对于这种学习方式较为感兴趣,学生能够加深对对于知识的理解。我们将学生不理解的文字通过这种直观形象的方式进行展示,让学生能够在课堂当中更好地理解课文文字,让学生在一种积极活跃的气氛中进行学习。

其次,教师应用多媒体技术能让学生对文言文学习更加轻松易懂。在现阶段的初中语文教学当中,学生需要学习到难以理解的文言文,学生在学习的过程自然会存在知识上的障碍,对于文言文或者是诗歌上的理解过程当中,学生自身所接触的知识比较少,所以学生对于文言文所表达的意境会存在认知上的障碍。我们通过多媒体向学生进行展示,让学生能够对于知识的理解更加深刻。

最后是学生在课堂学习当中通过多媒体技术的应用能够将一些课件直接向学生进行展示,这样能够极大地提高课堂教学效率。教师通过课件将知识进行展示,让学生能够以一种直观的方式进行学习,帮助学生对于知识点理解的过程节约课堂时间,将更多的时间留给学生进行思考,最终让学生在语文课堂学习中有一个理想的表现。

## 3. 如何在初中语文教学中应用多媒体技术

### 3.1 通过多媒体技术整合课堂教学内容

在课堂当中教师应该注重自身课堂教学时间的安排,在课堂教学的过程当中我们应该注重每个流程的安排,这样能够将清晰的思路在学生面前展开,对于学生而言,在课堂学习的过程需要掌握整个课堂教学内容的安排,这样学生能够针对性进行学习。因此教师可以通过多媒体技术将语文知识有条理地进行展开,让学生在脑海形成一个系统性的概念。

比如在《窃读记》这篇课文讲述的过程中,教师可以在课前通过对课文线索和事件发展进行梳理。在本文当中我们主要围绕作者“窃读”这一线索进行探究,然后在事件上主要以:“放学匆匆忙忙到书店”“作者心理斗争的变化”,“在雨中躲在客人身后”为线索进行探究。教师通过对事件的讲述,在阅读的过程中学生能够有清晰的思路,这样能够更好地提高学生的学习质量和学习效率。同时在课堂当中通过多媒体技术整合课堂教学内容能够让学有余力的学生进行自主学习,在课堂当中需要掌握一些基本的知识点的同时需要攻克课堂中的重难点,通过多媒体技术能够让

学生加深对于知识点的理解,最终让学生在课堂当中对于知识点的掌握更加熟练。

### 3.2 通过多媒体技术构建良好的课堂气氛

在现阶段的语文教学工作中,学生往往抱有一种消极的态度,其主要原因就是在学习语文中教师用一种单一的教学方式,学生在课堂中的课堂效率比较低。我们通过多媒体技术的应用调动学生课堂学习气氛,让学生能够在学习的过程中以一种积极的态度进行学习。

比如在讲述《济南的冬天》的过程当中教师可以通过多媒体技术展示课文中的图片,让学生能够在课堂学习的过程中有一个清晰直观的印象,学生在学习本堂课的过程中需要加深对对于知识的理解,通过对于图片的观看让学生在脑海中形成一个直观的印象,学生在阅读的过程能够对于文字进行即时的想象,让学生在阅读中加深对对于文字的理解,同时教师可以让学生对于自己所处环境进行描述,让学生描述冬天的样子,学生通过自己身边的事情对课文进行理解,让学生加深对于课本的理解。

### 3.3 通过多媒体技术的应用加强学生情感的代入

在学习诗歌的过程中,学生由于受到自身知识面的限制,在诗歌理解上必然存在一定的障碍,我们通过多媒体技术让学生加深对诗歌理解,加强学生对于诗歌中所表达的意境的理解,教师可以通过背景故事的讲述,以及图片的展示让学生代入到诗歌的意境当中,鼓励学生进行朗诵,有效地提高学生对于诗歌理解程度。

比如在《次北固山下》我们让学生尝试对这篇诗歌理解,在课堂当中我们播放相关的图片,对这篇诗歌的背景故事进行讲述,并通过场景的描述来理解作者的思乡之情。在这种情境之下学生自然想起自己的家乡,然后学生尝试朗读,在朗读的过程中感受这种思乡之情。

## 4. 结束语

综上所述,在课堂当中我们通过多媒体技术的应用能够有效地提高课堂效率,在课堂教学中让学生对于课文理解更加深刻,同时让学生能够在一种良好的课堂气氛中进行学习,让学生能够有效地提高自身学习效率和教学质量。

## 参考文献

- [1]熊柳.浅析多媒体环境下的初中语文阅读教学[J].新闻阅读,2020(08):69-70.
- [2]王辉荣.新课标下初中语文多媒体教学分析[J].文学教育(上),2020(07):84-85.
- [3]杨继贤.多媒体技术在初中语文教学中的有效应用[J].信息记录材料,2019,20(02):125-126.
- [4]高玉梅.浅谈初中语文课堂教学中多媒体课件的科学应用[J].中国教育技术装备,2014(23):124-125.
- [5]刘青梅.语文多媒体教学存在的问题与解决策略[J].文学教育(上),2014(07):64-65.

# 核心素养下的小学语文课堂有效教学策略

罗红

(广东省湛江市廉江市河唇镇莲塘口小学 广东 湛江 524400)

**[摘要]**小学语文课堂越来越强调核心素养对于课堂教学效率的影响,因此在本文当中会将其作为重点,来进行文本的一个论述。将当前小学语文教学现状当作依据,在小学语文教学中引用核心素养为背景入手进行分析,在从教学目标、教学方法的确定来营造和创设一个更加高效、愉快、轻松的语文学习环境为背景,将培养学生的核心素养工作落实到日常的教学活动中,也能够在今后相关的问题研究中,起到一定的参考和辅助作用。

**[关键词]**核心素养;小学语文教学;教学策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.966

小学是学生在发展核心素养中的一个关键的阶段,对于学生在之后的知识学习和知识迁移等相关能力的形成与培养有着较为紧密的关联。语文学科是一门文学性较强的学科在生活中也有着重要的使用意义,通过语文学科能够较为有效地提高学生的综合能力。

## 一、小学语文中强调核心素养的必要性

在核心素养的培养之下,教师就需要更加的注重学生学习技能,以及知识应用技能的形成,希望能够通过提高学生的核心素养,来帮助学生更好地适应时代的变化,促进其更加稳定地进行发展。

在小学的语文课程中,希望能够通过培养学生的核心素养更好的提升学生的课程学习兴趣,让学生在语文、数学、科学等各个科目的学习时,保持更多的好奇心与好奇心,能够自主地进行知识的探索。通过探索去更好的发现各个学科当中所包含的思想,以及所被赋予的社会价值及其本质。树立更加正确的观念与思想,让学生在健康、良好环境下实现快乐地成长。

将核心素养作为基础所进行的小学语文教学活动,能够很好地将教学方式进行调整,由此来创建一个更加高效的语文课堂,让学生与教师之间的和谐沟通、良好配合为之后提升和完善学生知识水平打下良好的基础,为学生的向前发展起到积极推动的作用。所以,在小学的语文教学中,将核心素养的培养当作基础来展开课程就显得非常的必要了。

## 二、小学语文教学中较为有效的教学策略

### (一) 结合核心素养进行教学目标的确定

在小学的语文课堂当中,教学内容与核心素养二者之间,最佳的状态是相互融合,也就是在进行教学内容的确定时,需要将核心素养的培养进行充分地考虑,以核心素养作为基础,来最大限度地发挥教学内容所能带给学生的积极影响。所以教师首先要摆脱自己原来传统教学观念的束缚,懂得去主动更新与学习当前正确且较为先进的教学思想,在进行课堂的组织和引导,避免出现核心素养的培养内容与语文课堂的教学内容相互背驰、分离的现象出现,让学生更快的掌握自主学习的技