

情境教学在小学英语教学中的应用分析

卢安然

(黑龙江省哈尔滨市群力兆麟小学校 黑龙江 哈尔滨 150070)

[摘要]在小学英语教学过程中,教师应该根据实际的教学环境以及学生的学习情况,设计不同的情境教学方案,这样才能有效地提升学生学习英语的兴趣,让学生英语学习的能力不断增强,以此完善小学英语教学的质量。文章基于此点,对情境教学在小学英语教学中的应用进行了分析。

[关键词]情境教学;小学;英语教学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.213

小学阶段的英语学习主要是培养学生对英语的兴趣,为今后的英语教学打下坚实的基础。所以教师应该注重教学方法的先进性和丰富性,让学生能够在学习英语的时候,更好地融入进教学气氛中,达到“寓教于乐”的教学目的,以此培养学生的英语学科核心素养。

一、情境教学在小学英语教学中的应用效果分析

1. 有利于活跃课堂气氛

小学生因为语言基础知识和文化的差异,使得他们在学习英语的时候会产生一定的排斥心理。在这种教学环境下,教师的教学方法则显得尤为重要。情境教学法的运用能够为学生构建一个生动有趣的虚拟学习环境,激发学生的学习热情和思维活跃度,全面地转化学生的学习动力,使得学生在轻松的环境下有效地记忆英语知识,化被动为主动,提高学生的英语学习效能。

2. 有利于实现老师和学生之间的交流

情境教学法的运用能够实现老师和学生之间的高效互动,这样就能让教师及时地掌握学生的实际情况,并且能够根据情境的创设,使得师生之间的关系变得更加融洽。这样就能让学生在遇到困难的时候,能够第一时间向老师寻求帮助,以此不断优化英语学习效能,扎实学生的英语基础。

3. 有利于提高小学英语的教学质量

情境教学法的运用能够更加明确学生的主体地位,让学生能够在教师的引导下,更好地学习英语。并且教师也会根据教学内容,创设与学生兴趣相符的教学情境,这样既培养了学生的学习方式和学习兴趣,还能够不断扎实学生的英语基础知识,促进学生自主学习,以此更好地提高小学英语教学的质量和效率。

二、情境教学在小学英语教学中的应用策略分析

1. 增加生活联系,重视直观教学

生活教学法在英语教学中有着十分重要的地位和作用,英语并不是我们的母语,很多学生如果没有接触过英语,那么他们对于英语的学习是有一定难度的。所以教师应该借着教学情境,联系学生的生活实际,重视直观教学法,减少学生对英语的陌生感,这样才能让学生主动地学习英语,加深对英语知识的记忆和理解。

以人教版三年级英语课本教材为例,教师在教学《We love animals》时,就可以将教学内容与生活中的实物联系起来,让学生迅速产生印象,加强对知识的掌握。在教学这些动物单词的时候,教师就可以展示大象、小猫、小狗、小鸟、小猪、猴子、熊猫等动物的图片让学生观看,使得学生能够将单词与实际的动物联系起来。接着教师就可以引导学生根据图片记忆单词,这样就能将学生的感官给充分地调动起来,加深学生的理解和记忆,提高教学效果。

2. 合理利用课文,进行角色扮演

教师应该将情境教学与教材内容结合在一起,让学生能够在相应的情境中对教材知识有一个更好地理解。角色扮演是情境教学法中最常见的一种,也是更加贴近教材的,主要方式是让学生按照教材中的对话内容,进行角色扮演,让他们能够在表演的过程中加深对课文内容的理解,不断提高英语口语表达的能力,以此实现有效教学的目的。

以人教版三年级英语课本教材为例,教师在教学《Do you like pears?》时,就可以让学生进行角色扮演,对彼此喜欢的水果、喜欢的原因进行询问。在他们表演的过程中还可以自由发挥,加入一些问候语以及询问对方年龄、对天气的感叹等等,这样就能让新旧知识产生联系。同时,为了让班上每一个学生都得到锻炼的机会,教师可以让学生进行分组合作,以小组为单位进行角色扮演,并且在表演之后评选出最佳表演小组。通过这种方法不仅可以激发学生的兴趣,还能够提高情境教学的质量。

3. 采用游戏教学法

小学阶段的学生自制力比较差,有时候他们不会积极配合教师完成学习任务。所以教师应该采用游戏教学法,满足学生爱玩的天性,让他们能够在游戏中学习英语知识。在此过程中教师应该合理地选择游戏,将游戏内容与课堂教学联系起来,既不能让游戏教学流于形式,也不能失去教学的意义,这样才能达到寓教于乐的教学目的。

以人教版三年级英语课本教材为例,教师在教学《My family》时,就可以引导学生玩“描述人物”的游戏。首先教师要将家庭成员制成卡片,让学生在讲台上看一张卡片,用英语的形式进行描述,在此过程中可以添加手势表达,然后其他学生就通过这名学生的表达猜测卡片中写的是谁。通过这种游戏,既可以增进学生之间的交流和表达,还能够让教学气氛更加融洽,让学生能够感受到学习英语的乐趣,提高教师的教学效果。

结语

综上所述,情境教学法在小学英语教学具有十分广阔的前景,它既可以促进学生英语学习效能的提升,还能够提高教师的教学效果。所以教师应该深入地研究情境教学法,活化运用方式,促进学生更好地发展。

参考文献

- [1]王双娟.身临其“境”学英语——小学英语情境教学方法初探[J].校园英语,2020(23):153-154.
- [2]季爱霞.情境教学模式在小学英语教学中的应用探讨[J].校园英语,2019(50):149.

以核心素养为导向的小学语文教学

王爱荣

(北京市通州区运河小学 北京 101100)

[摘要]随着新课改的不断深入,以核心素养为导向的教学也成了教学发展的必然趋势。在小学语文的教学过程当中,教师应该注重培养学生的核心素养,推动学生各项能力的提高,促进学生的全面发展。教师在对学生进行教学的过程当中,需要以身作则,为学生树立一个值得学习的榜样。文章主要分析了以核心素养为导向的小学语文教学。

[关键词]核心素养;小学语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.214

1 引言

对于小学语文教学来说,教师不仅要培养学生的语文知识和语文素养,还应该以语文这门语言为工具提高学生的核心素养等各项能力,提高学生独立思考的能力。传统的教学模式在应试教育的压力之下存在着许多问题,随着课程改革的不断深入也暴露出了许多弊端,其主要原因是教师在教学过程中以应试为目的对学生进行培养,只注重提高学生的语文基础知识和语文试题解题技巧,而忽视了对于学生个性的发展和培养,这样就使得学生不能得到全面的发展。

2 核心素养视角下小学语文教学概述

2.1 小学语文的基本概念

语文学科在基础教育当中有着举足轻重的地位,语文核心素养的缺失会影响到学生学习其他学科的顺畅程度。小学语文教学的内容包括对于传统文化的教育、语文基础知识的学习、人文素养的形成和逻辑思维的培养等等,对于提高学生的表达能力和沟通能力有着非常重要的作用。在当前的教育环境下,以培养学生多种能力的发展为目标的核心素养为导向的小学语文教学正在成为小学语文教师教学的发展方向。以核心素养为导向的小学语文教学不仅可以培养学生的认知和审美能力,还可以更好地促进学生的全面发展。

2.2 核心素养对小学语文教学起到促进作用

核心素养导向下的小学语文教学应该最大限度地发挥核心素养的功能和价值,

充分利用核心素养对小学语文教学进行改进和创新,使学生更加热爱语文学科,调动学生在小学语文课堂上的积极性,发挥核心素养的促进和保障作用对语文课堂进行构建,使学生得到高质量的全面发展,建立起适应学生成长和发展的小学语文教学新模式^[1]。

2.3 以核心素养为导向的小学语文教学的意义

新时期基础教育的目标是使学生得到全面发展,以核心素养为导向的小学语文教学可以促进学生的逻辑思维、创新能力、人文素养等方面的能力和素养的形成,对于学生的全面发展有着重要的促进作用。小学阶段的学生由于年龄的原因还处于初步建立对于社会和生活的基本认识,形成健康的人格的重要阶段。而语文学科作为一门兼具语言性和人文性的基础学科,为学生积累丰富的语言知识,深入了解传统文化打下坚实的基础^[2]。

3 小学语文教学中促进核心素养发展的要点

3.1 培养学生的开放思维能力

培养学生的发散性的开放思维能力可以提高学生的创新能力,教会学生捕捉生活当中出现的灵感并加以整理,使这些灵感变成促进自身学习的工具,同时提升自己的思维能力。教师在进行小学语文教学的过程当中要善于提问,提出有价值,有意义的问题,引导学生进行思考,训练学生的思维能力,让学生真正体会到小学语文教学的乐趣和内涵,将发散性的开放思维变成促进学生思考和学习动力。

3.2 培养学生对于生活和学习的适应能力

教师在以核心素养为导向的小学语文教学的过程当中应该注意培养学生对于生活和学习的适应能力,根据实际情况将生活、学习和社会统一起来,提高学生的适应能力,为以后顺利地进行学生、工作和生活奠定基础。教师可以根据教材并结合教学内容建立与实际生活的联系,让学生全方位地感受社会,通过感受生活形成对世界的认识并通过教师的引导形成积极的思考方式和思维模式,使得学生的核心素养得到提升。

3.3 提高学生的审美水平

在实际的教学活动中常常被忽略的对学生的审美水平的提高是核心素养当中不可或缺的一部分,小学语文教学过程当中要深入挖掘学生对于美的感受,培养学生在平淡和枯燥的生活当中发现美的能力。拥有良好的审美能力和较高的审美水平对于学生素质的全面提高是非常重要的,不仅能够推动学生核心素养的发展,也是提高教学质量和教学效率的重要途径。小学语文教师要对学生当中的资源进行整合并进行拓展,将教学重点放在对美的鉴赏上,帮助学生提高对美的感知能力,形成学生对美的基础认知,促进学生的全面发展^[3]。

4 培养学生语文核心素养的教学策略

4.1 以多种方式进行教学前的导入

在开始对教材进行讲解之前,小学语文教师可以通过多种方式对教学内容进行导入。小学阶段的学生好奇心比较重,活泼好动,教师可以利用小学生的这些特点,准备对小学生具有吸引力的导入环节,例如创造趣味的情景,组织学生进行辩论,邀请学生进行情景剧的表演等等,这些活动对于小学生来说都有比较轻的吸引力,能够引发学生学习的兴趣和探究欲望。语文的基础知识学习往往是比较枯燥的,就像大部分人都经历过的生字的抄写,教师就可以引入象形文字,介绍象形文字的发展和规律,为学生学习提供效率更高的方法,使语文的学习变得有趣。

4.2 以学生为教学主体,教师起到辅助作用

传统的教学方式是以教师教授为主要形式对学生进行灌输式的教学,然而这对于小学阶段的学生来说不仅是枯燥无味的,会降低他们对于语文学习的热情,而且效率非常低,对于本来就对语文学科没有太大兴趣的学生来说更是雪上加霜。这就需要教师在核心素养目标的引导下改变教学模式,以学生为主体,促进他们思考能力和解决问题能力的提高,教师在其中主要是起到引导的作用,鼓励学生进行思考并发表自己的想法,帮助学生树立自信心,培养学生的合作能力和沟通能力,促进学生的全面发展^[4]。

5 结束语

综上所述,核心素养导向下的小学语文教学给小学语文教师带来了更大的挑战,但是同时也为小学语文教师提供了更多的机会和更大的机遇。小学语文教师应该努力提升自身的核心素养和教学能力,对传统的小学语文教学体系进行优化,把语言学学科所具有的优势充分地发挥出来,促进学生的全面发展,为他们面对今后的学习和生活奠定基础。

参考文献

- [1] 骆森红. 基于核心素养的小学语文教学[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2019(6): 57-57.
 - [2] 孙雨萍. 核心素养导向下的小学语文教学[J]. 神州, 2019(36): 152-152.
 - [3] 王成国. 核心素养下的小学语文教学[J]. 小学语文教学: 园地, 2017(7): 3-5.
 - [4] 许文翠. 核心素养下的小学语文教学[J]. 新作文: 教研, 2020(3): 0025-0025.
- 作者简介:
王爱荣(1974~),女,北京人,本科,汉族,一级教师,从事小学语文教育教学研究。

试析提升农村初中数学课堂教学有效性的策略

彭莹

(江西省宜春市樟树市店下初级中学 江西 宜春 331200)

[摘要]近年来,我国教育事业快速发展,农村学生的教育环境也得到了改善,义务教育虽然已经普及,但由于客观条件的限制,在具体实施过程中仍然存在一些问题。初中数学作为义务教育的基础性学科,对学生身心全面发展有着重要的意义,初中各学科任务繁重,提升课堂教学实效性是保证教育教学质量的根本途径,通过对提升课堂教学实效性的重要意义进行分析,探究了提升农村初中数学课堂教学实效性的路径。

[关键词]农村初中; 数学; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.215

引言

随着新课程改革在初中教育中的广泛开展,对农村初中数学教学工作提出了全新的要求,在农村初中数学教学工作中,如何通过多种教学方法的综合应用,实现教学水平的提升,是数学教学工作的重点。基于此,教师在开展数学教学时,应当本着以人为本的教学理念,深入挖掘学生在数学学习中的难点和需求,针对性的设计教学方法,丰富教学内容,引导学生自主探究的学习兴趣与能力,践行有效教学的目标。

一、提升农村初中数学课堂实效性的意义

新课改背景下,农村初中数学教学越来越强调学生的全面发展。初中学生正处于青春期,且心智与思维发展都尚不成熟,注意力集中程度远远不如高年级学生,学生在课堂上开小差等情况也时常发生,因此课堂教学的有效性难以得到保障。当前初中生接受系统教育最主要的形势依然是课堂教学,因此只有从课堂实效性抓起才能保证教学过程顺利进行,并实现教学效果的最大化,真正让农村学生也能够切实感受到教育事业的快速发展带来的益处。

二、农村初中数学课堂实效性的提升路径

(一) 多样化教学方式

信息时代的到来为农村初中数学教学带来了新的发展方向,越来越多的多媒体教学技术逐渐引入数学课堂。农村相较于发达地区在教学设施配备上稍显乏力,仅靠教师的单向讲解难以达到预期教学效果,因此,初中数学教师应当跟上时代发展的潮流,充分利用网络信息等一切可利用资源,在提高课堂实效性的同时保证教育教学的质量。

例如,在《设计轴对称图形》一课的教学中,在人们的日常生活中,轴对称图形的存在是非常普遍的,教师可以引导学生从日常生活中寻找和发现一些轴对称的图形,将自己所收集的轴对称图形进行汇总,并尝试根据生活中所见的轴对称图形激发灵感,利用图形设计工具,设计一些简单的轴对称图案,并在课上进行展示和评选,通过这样的方式加强学生对轴对称图形的认知,提高学生的实践动手能力,借助生活化的教学方式提升教学效果。

(二) 强化学生自主探究能力的培养

以自主学习为内在驱动力开展农村初中数学教学,能够充分激发学生的主观能动性,实现数学课堂中师生角色的转换,将教师为主导的教学模式转变为学生间、小组间、学生与教师间的有效合作,通过这样的方式提高农村初中数学教学的质量和水平,帮助教师更好地实现教学目标。因此,在农村初中数学教学工作中,教师应注重对学生自主研究能力的有效培养,借助探究式教学、小组合作学习等自主的学习方式,提高学生自主开展数学学习的能力和兴趣,发展学生的实践水平,促进有效教学在初中数学教育中的落地。

例如,在《二次函数》的教学中,二次函数的教学单元中包含了众多的重要知识点,教师可以选取二次函数知识中“二次函数与一元二次方程之间的关系与解法”作为小组合作学习的课题,基于此前在一次函数、一元二次方程的课程中所学习的知识和掌握的方法,思考二次函数与一元二次方程之间存在什么样的关系?根据制作二次函数图像来分析二次函数图像中x轴和y轴的位置和一元二次方程式存

在哪些联系?以小组形式进行探究、分析、讨论和总结,从而通过小组合作学习,加强对“二次函数”的理解和应用能力,实现本课程教学的目标。

(三) 注重教学效率的提高,确保学生完成每一堂课的学习任务

1. 转变角色,合理安排教学时间

新课标强调,学生是课堂学习的主体。因此,在初中数学教学中,教师要积极转变思维,改变教学策略。教师要在讲解主要内容时,根据学生实际,及时简化讲解内容,合理安排时间,避免满堂灌,通过各种问题引导,让学生自主练习和讨论,教师主要解答学生的疑问,才能实现最佳的教学效果。

2. 注重知识的形成过程,精心设计数学概念、数学公式、法则、定理等教学内容

初中数学教学内容里有大量的概念、数学公式、法则、定理。正确理解这些概念,学会定理和法则,熟练运用数学公式,进行运算、推导、证明,是解决数学问题的关键。因此,在教学设计中,教师要注重数学知识的形成过程,加深学生对这些知识的理解,并做到对概念能记住,对定理能理解,会应用,为解决数学问题打下良好的基础。

(四) 以实际生活为基础

数学本是一门与生活紧密联系的基础学科,在实践中逐渐形成的理论体系又反过来应用于现实生活,综合农村学生现有知识水平和基础设施,将理论与实际生活联系起来再进行教学是帮助学生快速理解知识从而加深记忆的重要途径。以实际生活为基础来设计教学目的、内容与方法,实现教育生活化才能够让学生真正感受到学习数学的乐趣。

例如:教师在教授《设计轴对称图形》一课的过程中,在人们的日常生活中,轴对称图形的存在是非常普遍的,教师可以引导学生从日常生活中寻找和发现一些轴对称的图形,将自己所收集的轴对称图形进行汇总,并尝试根据生活中所见的轴对称图形激发灵感,利用图形设计工具,设计一些简单的轴对称图案,并在课上进行展示和评选,通过这样的方式加强学生对轴对称图形的认知,提高学生的实践动手能力,借助生活化的教学方式提升教学效果。

结论

综上所述,虽然目前农村初中数学教育教学过程中还存在一些问题,但在国家的大力支持与全体教育工作者的共同努力之下,农村初中数学的教学工作正在快速发展。越来越多的农村初中数学教师正致力于提升课堂实效性以提高教学有效性,本文通过对目前农村初中数学课堂存在的一些问题进行分析,探究了课堂实效性的提升路径,以此为广大教育工作者提供一个新的发展方向。

参考文献

- [1] 马得成. 如何提高初中数学教学的实效性[J]. 课程教育研究, 2018(51): 155.
- [2] 耿文明. 浅谈增强农村初中数学课堂教学实效性[J]. 中国校外教育, 2019(26): 145-146.
- [3] 韦兰壮. 浅谈新课标下农村初中数学有效教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(23): 137-138.