

具等,自然而然地把学生的思维带入课堂教学中。具体的导入方式还得根据学科的特性决定。

二、加深知识理解记忆

利用实验来将课本上的知识变成可视化、实际的东西,有助于学生理解知识和记忆知识。授课时,根据实验特点,尽可能的把实验带到课堂中去,真正让学生参与课堂,注重学生亲身体验,让其成为学习主体、课堂主体。让学生体会实验中的技巧、道理,思维方式,可能的情况下,让学生自己设计实验、改进实验,开拓思维。通过自己动手、或者观看实验具体过程,加深对知识的理解,并且有助于记忆。

例如,在讲“显微镜的使用”这一课,把显微镜带入教室,学生在看到显微镜的那一刻就已经对这节课的内容产生浓厚的兴趣了,接下来就是根据课程知识,带着学生一起操作显微镜,熟悉显微镜的使用。带着学生一起认识显微镜的结构,各个部件的名称,适用范围,在学生面前演示操作。然后让学生单独操作显微镜,并让学生观看自己提前准备好的切片,保持学习的兴趣,在操作过程中指出错误操作,更能加深学生对知识的理解。

三、培养实践操作能力

对待科学除了有严谨的科学态度外,还要求有较强的动手能力。现代学生大多注重知识结构的培养,不太看重动手实践能力,这就导致了学生只会答题、说理论知识,要实际操作就很露怯甚至状况百出。生物是一门基于实验的学科,不能脱离实验,一切理论都从实验中来,也要用到实验中去。在实验中除了锻炼动手能力

力以外更能锻炼思维,培养学生提出新的问题,学生接触的东西相对较少,思维不会固化,在实验中往往能发现新的问题,引起大家思考。久而久之,学生们的动手能力和思维都会得到锻炼,对科学的态度也会得到大大的提升。

例如,实验课“观察动植物细胞结构”,在学校不开设实验室的情况下,自己带领学生做实验,事先准备好要观察的植物组织、显微镜、牙签、生理盐水、清水、载玻片、盖玻片、镊子等等实验材料用具。跟学生一一介绍用具的使用方法和用途以及注意事项,一边讲解一边操作给学生看,将制作好的临时装片给学生看。随后要求学生自己分组动手制作临时装片,在操作过程中随时提问,教师为学生答疑和纠正。临时装片制作好后,要求学生自己将装片放上显微镜观察,通过已学的知识辨认细胞结构并绘图,小组讨论比较动植物的细胞结构有何异同。这样下来,基本整个知识框都给学生自己发现了。由于是小组合作,学生之间的协作能力也会得到提升,让学生们意识到合作的重要性,培养团队素养。

综上所述,要想提高生物课堂教学质量,实验教学必不可少。因此,在初中生物课堂中,教师应该灵活地结合学科特点和知识特点,实施实验教学,是有助于激发学生课堂兴趣和帮助学生理解消化学科知识,锻炼学生动手能力和学科思维,增强团队意识,实现素质教育的不二选择。

参考文献

- [1]姜翠梅.初中生物实验教学的简要分析[J].学周刊,2016(07)
- [2]暴丽国.浅谈初中生物实验教学[J].教育教学论坛,2014(02)

小学英语口语教学存在的问题及解决策略

李丽萍

(河北省邯郸市冀南新区台城乡林峰小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]针对小学阶段英语口语教学的实践应用,对该类教学活动中的缺乏重视、缺少语言环境、训练难度大等现存问题以及加强重视、创设情境、分组训练、游戏教学等口语教学策略展开了详细的论述,希望以下内容对相关英语教育者能够有所裨益。

[关键词]小学英语;口语教学;存在问题;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1747

由于现阶段国内小学阶段英语教学工作对口语教学的重视程度不够,因此导致“哑巴英语”的教学现状越来越普遍,为了可以有效地改善这一现状,英语教师应当结合学生们的英语基础以及学习能力等具体情况,制定科学合理英语英语口语教学策略,从而更好地帮助学生们提升其英语口语水平。

一、小学英语口语教学存在的问题

(一) 缺乏重视

很多英语教师通常会将教学任务的重点放在对单词的认识以及对句子的理解上,过于注重学生们对英语课程内容的记忆和拼写上,反而忽略了学生们的口语教学,这种缺乏对英语口语重视的现象同样也体现在了英语学科的测评活动上,英语时间通常以笔试为主,以听力测评为辅,暂时还未能将口语测评体现在日常英语考试中,这种情况的普遍发生严重阻碍了小学阶段学生们英语口语能力的培养。

(二) 缺少语言环境

语言环境对与英语口语的学习与训练来说有着非常重要的意义和影响,但是就目前而言,小学阶段的学生很难在适宜的语言环境中学习英语口语,究其原因主要体现两点,其一是家长的英语水平普遍偏低,因此学生们在家中无法练习口语,其二是课堂上教师们也大多用普通话与学生们进行交流,在汉语环境中学生们的英语口语很难得到练习的机会,因此学生们的英语口语能力也普遍偏低。

(三) 训练难度大

英语口语训练难度大主要体现在以下几点:第一,每一位英语老师所负责的班级通常有几十名学生,因此教师在授课过程中很难做到让每一位同学进行发言,这无形中增加了教师对学生们口语训练的难度。第二,处于小学阶段的学生们,其心理和生理都处于成长发育的重要阶段,该年龄段的学生们大多活泼好动,这种情况不利于英语口语相关组织活动的顺利开展。

二、小学英语口语教学解决策略

(一) 加强重视

英语口语能力的培养是帮助学生们踏上国际轨道所建设的桥梁,英语作为一门语言,其实质在于沟通和交流,英语学科内容主要包括“听”“说”“读”“写”四个方面,而其中“说”和“读”都是英语口语能力的体现,由此可见英语口语教学的重要意义。为了可以更好地加强对英语口语教学活动的重视程度,英语教师可以针对口语教学任务采取以下教学措施。第一,结合班级内学生们的具体情况,定期组织学生们参与英语口语考试,并且将口语考试成绩与笔试成绩统一结算为综合成绩进行等级排名,对排名前列的学生给予物质奖励或者精神奖励,通过这种方式来突出英语口语在英语学科中的重要性。第二,教师还可以定期组织学生们开展一些英语口语活动,如英语歌唱比赛、英语故事比赛等等,这样不仅可以有效地提高学生们的英语口语学习的积极性,同时还可以加强学生们对英语口语的重视性。

(二) 创设情境

为了有效地提高学生们的英语口语教学活动中的参与度,同时也为了可以帮助学生们创设良好的语言环境,教师可以在条件允许的前提下为学生创造良好的语言情境,激发学生们的兴趣,寓教于乐,在轻松愉快的课堂环境中完成相应的英语口语教学任务。例如,教师可以结合小学阶段学生们的年龄特征,选择学生们比较感

兴趣的英语电影片段,如《狮子王》《神偷奶爸》,或者使用英语教材中的某个片段,教师可以先利用多媒体等教学设备在口语教学活动中向学生们放映一些精彩的片段,然后教师可以让学生们根据片段中所描述的大概情境,随机抽取几名同学分别扮演片段中的不同角色,让学生们从自己所扮演角色的角度出发,自由发挥进行故事情节的发展,在这个过程中,学生们可以真正用英语去表达自己的想法,不仅有效地锻炼了学生们的口语表达能力,同时也帮助学生们创设了富有趣味性的语言情景,有利于调动学生学习的积极性。

(三) 分组训练

上述我们提到教师在开展英语口语教学活动过程中,经常因为学生人数过多且活泼好动难以管理等客观因素而导致口语教学效果差等相关问题的发生,针对该类问题,教师可以采取分组训练的方法来进行有效的改善,具体措施如下:教师可以根据班级内学生们的作为分布情况按照特定比例进行划分,如班级内共45人,则教师可以将5人结为一个小组,共分为9个小组,然后教师可以根据教学内容为学生们制定一个主题,同时引导学生们围绕该主题用英语进行组内讨论,在小组讨论的过程中,教师应当尽可能地在每个小组旁进行短时间内的倾听,对于学生们口语表达中出现的一些问题加以指正,最终每组选出一个代表在讲台上向全班同学进行讲述谈论的内容,通过这种方式可以有效地训练学生们的英语口语表达能力。

(四) 游戏教学

顾名思义,游戏教学主要是指教师通过游戏的方式完成教学活动的一种方式,该教学方式比较适用于好奇心较强的小学课堂活动中,合理地将游戏教学方式应用在口语教学活动中不仅可以活跃课堂气氛,同时还可以创造良好的课堂环境,有利于拉近师生之间的距离,强化课堂教学效果。例如,教师可以在口语教学活动中组织学生开展“英语接龙”的游戏,教师可以根据班级内的人数将其分为2-4个大组,然后让每一组依次派出代表进行英语接龙,每人说出一个完整的英语句子,然后以最后一个单词的首字母为下一名同学接龙句子中第一个单词的首字母,适当地为游戏教学添加一些竞技精神,这样可以更好地加强教学效果,在这个游戏教学的过程中,既培养了学生们的英语口语水平,同时还赋予了学生们荣誉感和使命感,有利于学生们未来的成长和发展。

三、结束语

对于小学阶段的学生们而言,口语教学既是重点,同时也是难点,在各种客观因素的影响下,处于该年龄段学生们的英语口语能力普遍偏低,且仅仅停留在书面上,不能将其作为一门用于与他人进行沟通与交流的语言,对此英语教师应当采取科学的口语教学方法,帮助学生们创设良好的语言环境,激发学生们的英语口语的兴趣,培养学生们养成良好的口语表达习惯,将口语教学发挥出最大的作用效果。

参考文献

- [1]王玉芬.贴近生活,立足口语,让英语教学更生动——小学英语口语教学策略研究[J].英语广场,2018(02):141-142.
- [2]郭丽霞.小学英语口语教学问题及对策研究[J].科教文汇(中旬刊),2013(12):122-123.