

达好用名词,是对要被描述的事物的本质的表达,中文则好用动词,更倾向动态的表达。在平时英语的学习中,学生们还要多总结多发现,思维的培养需要从小学开始。

### 三、培养学生文化意识素养

第三个对核心素养的要求就是提高英语的文化意识,要深入学习任何一门语言,都应该足够了解这门语言所在国土的文化、礼仪、风俗、习惯。了解了这些,对英语的学习也有着不可或缺的帮助。在语言的表达上,词汇的运用上,以及与人的交往上的都会有很多新的认识。因此文化意识是十分重要的一个方面,我们要多学习他们优秀的方面,又要接受他们与我们不同的一些习俗。

比如,从学习英语的过程中发现:人们打招呼习惯谈论天气:“It's nice day today.”但是,在习惯中东方礼仪见面通常会更亲切详细一些,会问:“Did you eat or where to go!”再比如,欧美国家人与人之间见面会互相亲吻对方的脸,这在我们这个更趋向保守主义的国家看来,无疑是难以被大家认同的,但是应该接受并且尊重这种文化的差异性,要明白文化是多元性的,每种文化都值得被尊重。

### 四、培养学生学习能力素养

至于学习能力,除了少数对英语语言有天赋的人,更多的人需要通过后天努力来培养学习能力。学习能力的提高并非一朝一夕,它需要一个过程,更多是需要技巧和策略。这就需要在学习过程中善于总结,善于发现,并养成良好的习惯,只有

通过这样做,学习的能力才能提高。

比如,上课时不能只执着于记笔记,把黑板上老师写的知识点不假思索地、一股脑地写在笔记本上,而是要边认真听讲,边有选择性地记下这些知识点,要善于创造自己的符号来简单高效地记笔记,不能顾此失彼,捡了芝麻,丢了西瓜。如:老师写的例句:“What do you do on the weekend?”“I often clean my room and wash my clothes.”这时同学们可以动脑筋思考自己周末都做什么,举一反三,写自己干的事情。学习能力除了天赋,说到底就是好习惯的积累叠加。因此,老师们一定要教给学生们的正确学习方法。

综上,英语核心素养需要从小学生抓起,只有这样才能让他们养成终身受益的好习惯和好思维。只有这样才能走向国际,面向全球,拥有与这个世界每一个角落都能够建立起联系的能力。学校和老师都应重视对英语的核心素养的培养,将对英语核心素养的培养置于教学的重心,积极地加强师生重视程度,让英语核心素养成为一个在师生听来都耳熟能详的名词。

### 参考文献

- [1]曾德菊. 打造小学英语“灵动课堂” 发展学生英语核心素养[J]. 科学咨询(教育科研), 2016, 506(11): 74-75.
- [2]路向飞. 打造优质教学,培养英语核心素养-浅析小学英语核心素养教学[J]. 学周刊, 2018, 000(001): 113-114.

## 初中英语教学方法探讨

夏晓雯

(哈尔滨市优贝教育文化学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]**随着经济全球化的步伐逐渐加快,作为国际官方语言的英语应用地也愈加广泛。在这种背景之下,初中英语的学习显得尤为重要。本文主要探讨初中英语学习的教学方法,旨在为相关教育工作者提供借鉴以及帮助初中生明确学习目标 and 任务,能够更好地学习英语这门课程。

**[关键词]**学习兴趣;情境氛围;毅力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1798

英语学习最重要的阶段就是中学,它就好比一座房子的地基,如若没有了地基,房子就难以矗立。同理,如若初中英语没有打下坚实的基础,那么将来的学习会十分吃力。只有把握好初中课程这一开端,学好英语也不是什么难事了。对于初中这个年龄阶段的学生来说,英语对他们来说,是熟悉却又陌生的。有人听了瑟瑟发抖,有人听了从容不迫。掌握一门课程并不是一朝一夕的事,英语更是使然。只有不断地刻苦训练,用心学习,长往以此,才能真正地提高自己的英语水平。

### 一、培养学生英语学习兴趣,激发其学习主动性

爱因斯坦有一句话是这样说的:“兴趣是最好的老师。”这句话不无道理。有一项研究表明,影响学习活动最直接,最活跃,最现实的因素是兴趣。当学生们对一个东西感兴趣时,他们就会积极主动去了解学习,学习效果远远超过不感兴趣的学生。许多学生英语成绩不好的绝大部分原因就是英语没有兴趣,这样就缺乏了主动性和积极性,久而久之,英语学习的漏洞越来越大,后期也无法弥补。身为一名英文教师,激发学生们学习英语的兴趣格外重要,其方法我认为有以下三点。

#### (一)增进学生与教师之间的感情,打开学生幼小心灵的窗户

教师本就是与学生有着亲密关系的职业,教师对学生的影响是深刻有力的,因此要培养好与学生的关系,学生的英语成绩与学生与教师的关系有着一定的联系。当学生们喜欢一个老师时,他们就很愿意认真听讲这位老师的课;反之,当学生们讨厌这个老师时,学习效果可想而知。英语教师应该付出自己的真情,因为只有真情才能打动学生;英语老师应该付出自己的热情,这样才能去点燃学生;英语老师更要充满激情,这样才能去感染学生。不仅要关注上游学习好的学生,更要拉动中下游的学生一起努力,去了解关心每位学生,而不能随便说放弃。只有老师尊重学生,学生才能真正的尊重老师。

#### (二)加强教师知识理论学习,提高教师教书育人能力

《师说》中曾言:“师者,传道授业解惑也”。当下,由于英语教师资源的缺乏,个别教师专业水平低下,英语语法、语调、单词的重音都“不求甚解”,教学方法没有改革创新教学,一味地使用单一老套的办法,这样不称职的老师又怎能传播知识,培养学生兴趣呢。因此,作为一名教师,也不能停下英语学习的步伐,在这个过程中不断的提升自己的能力,把自己所掌握学习的理论知识贯彻应用到课堂教学中去,在传播知识的同时不断的反思总结,改进教育机制,提高教育质量和自身修养,潜心备课,研究教学方法,逐步走向成熟。

#### (三)提高学生主体性,发散学生思维

初中英语教学应以教师为主导,以学生为主体,学生的参与度对其成绩的有着密切的关系。学生的参与度分为身体参与、听觉参与、口头参与和思维参与,如果参与度达到很高的标准,这节课才是真正有效甚至高效。如果学生们“身在曹营心在汉”,虽然人坐在这里,心早就不知道飞到了哪里去了,思维也游离在课堂之外,那么这节课就对学生没有什么意义了。因此,发挥学生们在英语课堂的主动

性是至关重要的,唯独提高学生们的课堂参与度和专注度,才能提高课堂效率。

### 二、创设专门情境,营造英语学习氛围

首先,良好的环境氛围能够对英语学习产生巨大的影响,初中阶段的学生都有一个共同的特点:活泼好动,但是在这种氛围的影响下,每个人都进入了学习状态,状态高昂奋发,很少有分心的情况,久而久之,整个班的英语成绩会得到普遍的提升。创设这种情境的方法主要有以下几个方面:

(一)设置5-10分钟的英语时间,在这个阶段,每个人只能用英语来对话,至于对话的内容,没有任何限制。

例如聊聊今天的天气、说说今天的心情或者谈谈自己的爱好。同桌或者前后之间相互监督,这样就能共同学习,共同进步了。

(二)每天早晨留30分钟的早读时间,英语有“四勤”和“四看”,“四勤”有勤背、勤练习、勤朗读和勤总结,“四多”则包括多看、多说、多听、多练,把握好这三十分钟,能够激起学生们学习欲望,不仅增加了阅读词汇量,并且吃饭了,学生们学习英语的兴趣。这样,学生们就在日复一日的进步,最后就会有很大的收获。

(三)每日开展不同的英语活动。例如,翻译和唱英语歌曲;猜灯谜;背诵英文诗歌;用自己的英文储备来描述一事件;进行角色扮演等等,在活动之中穿插一些竞争,这样不仅巩固了知识和扩充了知识储备,同时也发生了学生们的思维,提高了他们的综合能力。

### 三、打磨学生的毅力,提高综合能力

俗话说:“一分耕耘,一份收获。”学习英语是就好比长跑的马拉松,是一个缓慢而长期的过程,在这个过程中不能放弃,面对难题和挑战,需要初中生保持顽强的毅力。教师可以把生活和课堂教学结合起来,用一些幽默的语言或者笑话来减轻学生们的痛苦和压力,劳逸结合,这样就能走得更长远。

### 结束语

综上所述,初中英语教学一定要有目的,有计划的培养学生们的听、说、读、写的的能力。初中英语学习是一个承上启下的过程,还需教师主动探索教学方法,为学生以后的英语学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]廖丽明. 初中英语整体教学方法的“对分课堂”设计[J]. 新课程, 2020(41): 67.
- [2]钟琼玉. 引入趣味方法,提高初中英语教学效益[J]. 新课程, 2020(41): 169.
- [3]柯少敏. 初中英语写作教学中反思性教学方法应用研究[J]. 英语广场, 2020(24): 122-124.