

小学语文教学中的德育探索

高明选¹ 王文燕²

(1. 吴忠市利通区扁担沟中心学校 宁夏 吴忠 751100; 2. 吴忠市朝阳小学 宁夏 吴忠 751100)

摘要小学是学生接触正规教育的关键阶段,也是培养学生综合素养的黄金时期。语文学科作为小学教育中的重要组成部分,对培养学生思想意识和道德水平有重要作用。尤其在新课标改革背景下,德育教育已经成为小学教育中的重要任务之一。因此,本文结合小学语文教学中渗透德育教育的方法进行分析,希望能够为广大教育工作者提供借鉴。

关键词小学语文; 语文教学; 德育教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.445

语文学科具有人文性和工具性特点,所谓人文性是指“人”与“文化”的总称,其中蕴含着情感、思想观念等多方面内容,而工具性则是指语文在人际交往中产生的中介作用,对个人和社会发展有积极意义。由此可见,在语文教学过程中,教师不仅要重视教材理论知识传递,还要充分做到“文道结合”,通过渗透德育教育内容,达到教书育人的最终目标。

一、通过创设情境渗透德育内容

小学语文教学中创设情境渗透德育内容具体如表1所示:

小学生年龄较小,对事物的认知主要依靠具象思维。因此,在语文教学过程中,为了吸引学生注意力,教师可以通过创设情境的方式,将单一的教材内容转换为具有感情色彩的情境,并适当融入德育教育内容,使学生能够在切身体会中深刻理解教材内容,并从中得到升华,有效提高学生思想道德品质。

例如:在《火烧圆明园》教学过程中,教师可以利用多媒体技术搜集圆明园相关图片、视频,将学生带入圆明园历史背景中,使学生切身体会英法联军侵略我国主权的野蛮行为。在此过程中,教师需要适当融入德育教育内容,通过分析圆明园覆灭的原因,引导学生了解国家富强的重要性,使学生认识到作为祖国未来接班人需要承担的责任和义务,从而在情感方面得到升华。全面培养学生的爱国意识和奉献精神。

二、深入挖掘教学资源中的德育内容

上文提到,小学是培养学生思想道德水平的黄金时期,语文作为小学教育中的重要组成部分,在教材编排中也收录了大量德育教育内容。因此,小学语文教师在教学过程中,不仅要重视教材知识的灌输和传递,还要深入挖掘教材内容中涉及的德育教育内容。

例如:在《中彩那天》教学过程中,教师需要引导学生对文章内容进行仔细阅读。文章主要讲述父亲帮助同事代买彩票,无意中抽中大奖,通过一系列思想斗争,最终将大奖还给同事。文章结尾表明,一个人只有做到诚实守信,才算拥有巨大财富。在实际教学过程总,教师可以结合文章结尾观点渗透德育教育内容,使学生明白以诚信待人的重要性,并引导学生讲述自己生活中发生的“诚实守信”的故事,使学生对文章中传递的道理有进一步理解,从而在提高学生语文学习水平的同时培养学生思想道德水平。

三、在实践活动中渗透德育内容

培养学生思想道德水平并非一日之功,而是需要长效落实。因此,在语文教学

过程中,想要渗透德育教育内容,只通过有效的课堂时间远远不够,还要将德育内容渗入到学生实践活动中,使学生能够在切身体会中理解和掌握德育内容,从而形成良好的世界观、人生观和价值观。因此,在小学语文教学过程中,教师需要积极开展语文实践活动,并组织学生参与其中,同时将课堂主体地位交还给学生,使学生在真实情感中提高思想道德水平。

例如:在《七律·长征》教学过程中,教师可以引导学生自己动手搜集与“万里长征”相关的资料,即可以是感人至深的长征故事,也可以是可歌可泣的英雄人物,并要求学生对搜集的材料进行表述。在搜集资料过程中,学生既能够对教学内容有更加深入的了解,又能够切身感受到中国共产党在长征之路中展现的坚韧不拔精神和英勇奋进理念,使学生了解到如今的幸福生活来之不易,并在情感方面得到升华,从而培养学生的奉献精神和爱国意识。

四、教师以身作则实现德育教育

教师不仅是理论知识的传递者,也是规范学生思想行为的榜样。在语文教学过程中,教师想要有效渗透德育教育内容,需要充分发挥引导作用,通过以身作则感染和影响学生,使学生能够在潜移默化中形成良好的思想道德品质。

例如:在《生命的壮歌》教学过程中,教师在教学中首先应该肯定教材中蚂蚁齐心协力突破火阵的壮举,而后引导学生树立敬畏生命的意识,最后渗透德育教育内容。另外,教师在日常生活中,也要时刻规范自身行为,时刻谨记自身引导作用,充分做到上行下效,从而为学生健康发展奠定基础。

结束语

综上所述,随着新课标改革的不断深入,素质教育的重要性日益突出,在小学语文教学中渗透德育教育内容,已经成为教学事业创新改革的必要条件。通过渗透德育教育,不仅能够陶冶学生情操、提高学生文学素养,还有利于培养学生思想道德品质。因此,在小学语文教学过程中,教师需要结合教材内容,探索和挖掘德育教育内容,并适当渗透给学生,为学生健康发展奠定基础。

参考文献

[1] 陈梅. 小学语文教学中进行德育教育的方法刍议[J]. 文理导航(下旬), 2018(9): 30-30.

[2] 尹彬. 试论小学语文教学中渗透德育的思路及意义[C]// 2020年教育创新网络研讨会论文集. 2020.

表1 小学语文教学渗透德育教育的方法

小学语文渗透德育教育的方法	意义
通过创设情境渗透德育内容	使学生能够在切身体会中深刻理解教材内容,并从中得到情感升华。
深入挖掘教学资源中的德育内容	使学生在掌握语文教材理论知识的同时,培养学生思想道德水平。
在实践活动中渗透德育内容	引导学生在实践活动中切身体会德育教育的重要性。
教师以身作则实现德育教育	充分发挥上行下效的作用,使学生在模仿中提高思想道德水平。

网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策

彭琳燕

(广东省肇庆市封开县江口街道实验小学 广东 肇庆 526500)

摘要在当前的教育领域的发展中,教师更加注重学生德育学习的质量,在小学教学中我们逐渐加强德育教学质量,在课程教学中不断创新教学方式。在当前的网络时代中是一个机遇同时也是挑战,作为新时期的教师,在当前的小学教学中我们应该从各方面进行学习,合理应用网络在教学当中规避一些网络对德育教育工作的影响。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在网络时代进行小学德育教育工作。

关键词网络时代; 小学教学; 德育教育; 对策分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.446

1. 引言

随着科技的进步和发展,网络对于当前的教育影响是较为深刻的,在我们的日常教学中经常看到网络的身影。对于新时期的小学阶段学生网络是一个必不可少的部分,社会各界对于德育教育也是较为重视。受到网络环境的影响,学生的思想观念较容易发生变化,但网络时代也给我们教学提供更多的教学资源,对于学生的发展具有积极的影响,所以在现阶段教师应该分析网络对于学生的影响,并提出相应的应对策略。

2. 当前小学班级班主任德育教育工作中所面临的问题

在当前的小学班主任德育教育工作中教师出现一个较为关键的问题就是教师

自身的德育教育理念较为落后,随着网络技术的发展,教育领域必然会发生一些变化,部分教师在教育领域中从业多年,自身一些班级管理经验较为丰富,所以很难从根本上调整教师的教学观念,从而直接影响班级的德育教育管理工作。在班级当中班主任防止学生受到一些网络环境的影响,在班级当中过分放大网络对于学生的影响,这种教育理念显然是不合理的,其会直接影响学生对于网络的观点,而网络是新时代青年进步的阶梯,我们的目的是让学生合理应用网络,而不是让学生远离网络。

其次是教师自身德育教育的方式较为单调,以往教师在教学中更加注重学生文化课成绩的提升,对于学生素质教育和德育教育不够重视,所在这方面的教学形式