

# 浅析分层教学模式在小学数学教学中的应用

刘艳滚

(江西省九江市庐山市蓼南中心小学 江西 九江 332806)

**[摘要]**在新的教育改革背景之下,传统的数学教学方式已经很难再有效的满足当前学生的个性化学习需求,为了进一步的提升小学数学教学的整体水平,老师在平时的教学过程中要结合学生的实际学习情况和具体的教学要求,对教学的内容不断的创新升级,进而更加全面的提升学生的综合素养和能力,为学生的可持续发展进步奠定坚实的基础。

**[关键词]**小学数学; 分层教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.631

分层教学模式体现了“以人为本”的学生观和“因材施教”的教学原则,是切实提升小学数学课堂教学质量,促进全体学生知识与能力协调发展的有效途径。小学阶段的数学知识本身就具备一定的抽象性和逻辑性,对智力水平发展不一、认知能力有强弱的小学生来说,学习过程中会体现出较强的差异性。教师要改变传统“一刀切”的教学方式,积极将分层教学理念和方法运用到课堂当中,提高数学课堂的整体教学质量。

## 一、针对学生学习能力具体分层

在小学数学的学习过程中,学生会产生不同的学习方法。分层教学的过程中,要充分针对学生的学习能力来积极开展分层教学。一方面,教师要积极观察学生个体的学习状态和结果,对学生提供分类辅导,帮助学生找出合适与自身学习的数学方法,以此来提高学生数学的分析和解题能力。在对学生分类指导的过程中,要为学生提供科学的建议,不能擅自给学生更多的压力和负担,注意学生学习积极性和学习兴趣的培养,让学生能够实现数学的自主学习。另一方面,由于课堂教学的时间有限,教师可以积极利用课后的时间为学生提供具体指导,对于学生数学题目的完成情况给予点评,只有这样才能更好地帮助掌握数学学习的技巧和方法,让学生数学学习的质量得以提升。在对学生进行分层时,可以采用“保密”的方式,尊重学生的情感。而且可以在谈话时,和学生有更深入地探讨,指导他们通过自己的努力,不断提升。根据学生的能力进行分层,切不可用比较直接的语言进行定义,如后进生、中等生等,要给他们一些更公平的代号,如“1组、2组、3组”,只是在布置学习任务,给予学习指导时有所不同即可。

## 二、坚持学生合作探究

在课堂学习的过程中,学生是活动的主体,需要亲身参与到知识学习当中,才能获得深刻的理论理解,提高灵活运用实践能力。分层教学也需要遵循这一原则,才能不断提升学生的学习能力。由于小学生年龄小,活泼好动的个性明显,自制力差等诸多因素影响,教师总是习惯通过理论灌输的模式组织整个教学过程,严重打击了学生的学习兴趣,影响学生学习能力和学习效率地提升。为了充分发挥分层教学的作用,教师也需要重视学生合作探究的落实情况,促进学习能力发展和进步。

比如同样在《分数和小数的互化》的学习活动中,教师将学生分成三个不同的层次小组,制定不同的学习目标。首先,无论哪个层次的小组学生,都要进行知识的自主学习,总结其中的知识点,理解其中蕴含的逻辑关系和转化方法。在这个过程中,学生们进行独立探索。教师进行课堂巡视,根据学生的表现给予适当的启发和帮助。其次,教师请学生进行黑板板演,其他的学生进行补充或者是问题提问,通过思维的交流和碰撞使学生能够更深入地理解分数和小数的意义。虽然在这个过程中,学生对知识的理解和吸收程度不同,但是都在实践参与中丰富了学习体验,

实现了知识的积累。

## 三、课后作业分层

教师要深刻地意识到,相对于课前预习和课堂学习,课后练习也是非常重要的。提高课后练习的质量,是实现教学目标的重要保障。而课后作业同样也离不开分层法。在传统教学中,教师只是负责布置和检查课后作业,忽视了学生解决问题这一能力的差异。部分数学水平比较低的学生不能很好地解决问题,从而遇到学习瓶颈,对学习数学丧失兴趣和信心。甚至产生大量抄袭作业的现象。出现这种情况,无疑是和教学目标背道相驰。所以,教师应该实行课后作业分层,激发学生学习的积极性。比如,以《倍数与因数》这一板块为例。对于学习水平比较低的学生,教师在布置课后作业的时候,应该以课本上基础的“倍数与因数”的简单运算为主,并且数量不宜太多,但要保证基本的训练难度和数量;对于学习水平比较高的学生,除了布置课本上的基础题目,还可以增加一些“倍数与因数”结合运算的提高性练习题。

## 四、评价体系教学分层

分层教学不仅仅针对课程教学内容,对学生的评价形式也需要分层进行评价。通过分层教学方法的评价和改进,有利于在小学数学课堂形成和谐的学习氛围。数学教师需要针对不同层次的学生进行分层评价体系教学,鼓励学生对学习数学知识的信心。例如,在一次数学考试中,学生a得分较高,而学生b及格,但学生b在日常生活中表现良好,积极帮助学生,并在课堂上采取正确的态度。在评价中,教师需要鼓励学生a,并警告学生a不要自负。对于学生1),教师也应该表扬他们在日常生活和学习中取得的优异成绩,为其他学生学习树立了榜样。通过分层评价,学生可以感受到教师对自己的重视,同时,他们也可以发现自己的缺点,并不断纠正和完善自己的缺点。教师科学合理的评价不仅能帮助学生树立自信心,使学生对自己有更科学的认识,还能调动学生的积极性,为他们今后的学习打下基础。

## 结语

总而言之,新形势下素质教育更加注重学生个体的直观感受以及综合素质培养,小学数学教师必须更新教学理念,优化分层教学,因材施教,使其积极作用被充分的发挥出来,帮助学生掌握数学基础知识,为学生未来更深入的学习和发展做好铺垫。

## 参考文献

- [1] 蒋光艳. 关于分层教学法在小学数学教学中的运用[J]. 中外交流, 2019, 26(31): 136.
- [2] 徐宏斌. 浅析小学数学分层异步教学的实施对策[J]. 数理化解题研究, 2017(04): 98-99.

# 小学语文识字教学开展途径探寻

马小琴

(江西省吉安市永新县城厢小学 江西 吉安 343400)

**[摘要]**随着社会不断发展以及信息技术广泛普及,很多人的汉字学习意识都开始变得淡薄,慢慢习惯通过计算机键盘来完成几乎所有的文字工作、交流活动等,但是这样发展下去的后果却是不容乐观的。在此背景下,小学语文新课标着重对识字教学的重要性进行了强调,同时针对具体教学活动作出了明确规定。因此,小学语文教师就需要加强识字教学,并不断革新实际指导策略,促使学生识字认字活动效率持续攀升,最终优质达成既定学习目标。

**[关键词]**小学语文; 识字教学; 开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.632

对于识字教学而言,属于各个学科学习的基础,为了让学生可以牢牢记住汉字的写法与读音,可以对他们开展多样性教学,使识字教学变成一种能够给他们带来的乐趣的教学方法,科学利用多样性教学方法,使学生能够准确地掌握汉字的读与写以及含义,才能够更好的显现出语文教学的人文性与工具性。

## 一、引入识字游戏教学法

小学生的好动性、好奇心比较强,在小学语文识字教学中,教师需要结合小学生的学习特征、心理特征来设定识字教学方案,以此来提高小学生参与识字的积极性。比如,教师可以引入识字游戏教学法,让枯燥的识字学习更加具备趣味性。比如,教师在讲完生字、生词之后,要改变以往机械抄写汉字的检查方式,而是可以把汉字检查更改为识字游戏。比如,教师可以把“目”“耳”“口”等三个汉字用卡片的形式展现出来,让学生在看到相应卡片汉字的时候指出脸部中的部位,并且要把这个汉字讲出来。这样就能够枯燥无味的汉字检查用趣味游戏形式

展现出来,达到寓教于乐的教育效果。其次,教师还可以设定“找宝宝”的识字游戏,把不一样词语、汉字的卡片发放到学生的手里,然后教师在讲台上念汉字、词语,读到相同汉字、词语的学生要举手,并且学生进行齐读,举错汉字、词语的学生上台表演一个小节目。这样学生能够在愉快的氛围中掌握更多的汉字、词语,充分提高识字教学的有效性。

## 二、引入生活元素

学生往往对所熟悉的事物比较感兴趣,愿意亲切自己所熟悉的事物。因此,小学语文教师在教学的过程中,应该适当的结合教学内容,引入生活元素,对学生进行有效的知识的教学,让学生因此能够取得良好的知识学习效果。

在教授苹果、草莓、西红柿、黄瓜等生词汇时,笔者便会结合生活元素进行教学。在课堂开始前,笔者会根据所教学的具体生字,融入生活元素,并将这些生活元素引入到课堂中来。如,在讲解“西红柿”这个生词汇时,笔者便会引入