

游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

司海丽

(山西省晋城市南村镇中心学校浪井幼儿园 山西 晋城 048012)

【摘要】幼儿阶段的教育对于孩子身心健康的发展,以及良好学习习惯、认知习惯的建立都有着非常重要的作用,所以幼儿园教育工作的开展,一直都是社会重点关注的对象。在幼儿教育当中,老师们一定要充分地考虑到幼儿的年龄特点,加强对其认知能力和自控能力的培养,在教学设计方面要坚持趣味性和教学性相结合,从而提升幼儿参与学习的积极性,最终实现幼儿教学质量的显著提升。

【关键词】幼儿教育; 游戏教学; 具体措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1513

一、对幼儿园教学现状的简述

(一) 教学方法过于陈旧

当前幼儿园开展教学现状不太乐观,在应试教育的影响下,老师们也会显得过于急于求成,为了让幼儿能够尽快地掌握更多的知识,他们往往会采取填鸭式的教学方法,不断向幼儿输出理论知识。而这种单一枯燥的教学方式不仅达不到良好的教学效果,更违背了幼儿学习的特性,使得他们会更加抗拒对知识的学习,最终导致幼儿教学质量得不到保障。因此,幼教老师们就要在教学方式方法上进行创新,在教学中充分尊重学生爱玩、爱参与游戏的天性,把教学和游戏相结合,以此来激发幼儿的学习兴趣,使之能够在游戏中不断深化对教学知识的认知和理解,促进幼儿智力水平以及综合素养的全面提升。

(二) 老师对于游戏教学的认知不足

从当前的幼儿教学现状来看,部分幼儿教师没有深入地了解游戏教学的内涵,因而在课堂上对这一教学手法的运用也比较少。虽然有时老师们也会采取游戏教学的方法,但是由于他们对游戏教学并没有系统、深入的认识,所以在教学活动中也很难实现游戏和教学的充分融合,不仅无法激发学生参与游戏的积极性,更使得其无法发挥出真正的教学作用。由此可知,幼儿教师要不断深化自身对于游戏教学的认识,更加充分地理解游戏教学对于幼儿健康发展的重要意义,更好地在课堂运用游戏开展教学,促使幼儿保教质量的进一步提升。

二、实现教学和游戏结合的具体措施

(一) 更新教学观念

要想实现游戏在幼儿园教学中的有效运用,那么首先要做的事就是积极地更新幼儿教师的教学观念,让老师们能够树立起正确的游戏教学意识,更好地理解游戏在幼儿教育中所占据的重要地位。在传统的教学模式下,老师们难免会把教授书本知识放在教学的第一位,但这种枯燥的教学方式对于还处在启蒙阶段的孩子们来说,不能起到良好的教学效果,甚至还会引起幼儿厌学情绪的产生。因此,老师们要针对幼儿的特性来开展教学,不断更新自己的教学观念,树立起正确的教学意识,充分实现游戏和教学的结合,给予幼儿充分的学习和发展空间,让他们能够在兴趣的指引下更加积极地投入到游戏教学活动中去,从而起到事半功倍的教学效果。

(二) 创新教学手段

幼儿教师还要不断创新自己的教学手段,促进游戏和教学内容的更好融合,从而使游戏游戏的设计能够更加贴近幼儿的学习需求和兴趣指向,使幼儿能够更好地加入游戏教学当中,最终实现教学效率的显著提升。在教学过程当中,幼儿教师一定要坚持从教学实际出发,设计出既能够引发幼儿参与度高,又能够提升教学效率的游戏,为幼儿创造一个更加有趣活泼的教学氛围,从而使幼儿的学习积极性被有效地调动起来,让他们能够更加积极地投入到学习当中去。比如,在学习10以内的加减法时,老师们可以在课堂上引入“水果加减”的游戏,让幼儿在这种有趣的游戏活动中强化对加减法则的理解。首先,老师可以在课前准备十种数量若干的水果,如苹果、香蕉、桃子等等,让幼儿们来数一数这些水果的数量,然后老师可以再拿起两个苹果和三个香蕉放到篮子里,让学生们运用所学的加减知识来计算篮

子里的水果数量。

(三) 完善幼儿教学的评价机制

在游戏教学结束之后,老师们还要注重对幼儿学习行为的评价和反馈,并及时给予他们鼓励,积极地表示对他们学习行为的肯定,鼓励幼儿继续努力,而幼儿能够在老师的鼓励下逐渐建立起对于学习的自信心,从而增强自身对于学习的热爱程度,最终实现其学习能力和学习意识的有效增强。在评价的过程当中,老师们要充分尊重幼儿的年龄特性,坚持以激励和正面的话语为主,以促使幼儿提升对于学习的热情。当幼儿在学习出现了错误时,老师们也要尽量采用温和的话语来表达,以呵护幼儿的自尊心,使得他们能够更快地意识到自己在学习上的不足,从而有效地提升他们的学习能力。

幼儿教师还要仔细地记录幼儿参与学习的过程、状态以及学习的效果等等,不断地对这些材料进行分析和总结,以此来加深对幼儿学习情况、学习特点以及学习能力的全方位了解,从而及时有效地对自己的教学设计进行一定的调整,使之能够更加符合幼儿的学习特性以及实际情况。

(四) 实现游戏教学和生活实际相结合

在开展幼儿游戏教学的活动当中,老师们还要注重其教学游戏同生活实际相结合。趣味性是提升幼儿教学质量的关键,所以老师们应当采取游戏教学的模式,让幼儿能够在生动有趣的的教学活动之中不断加深对知识的掌握,从而起到良好的教学效果。因而,在向幼儿传授生活常识时,老师们一定要注意方法的运用,把游戏教学充分地和生活实际相结合,让幼儿能够通过参与游戏的方式来对生活常识进行理解和掌握。

在进行环保教育时,老师们就可以把环保理念用游戏的形式展示出来,比如在讲述到“垃圾分类”这部分知识的时候,老师们就可以利用游戏教学的方式来创设教学情境,让幼儿在游戏中学习和理解环保的概念。老师们可以准备一些带有垃圾图案的小卡片,然后引导幼儿根据卡片上的图案来选择投放的垃圾桶类型,让他们更加深入的理解垃圾分类的原则。

三、结语

总而言之,开展游戏教学对于幼儿阶段的教学来说是重要的。在幼儿教育中融入游戏,既能够有效地激发幼儿的参与学习的积极性、不断提升他们的学习兴趣,又能够提升教学的整体效率和质量,从而促进幼儿学习意识和学习能力的有效增强,实现幼儿综合素质的显著提升。所以,老师们一定要不断更新自己的教学观念、创新自己的教学手法、坚持设计出更加符合教学实际和幼儿学习兴趣的游戏,促进幼儿阶段教学效率的进一步优化。

参考文献

- [1] 周程熠. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 学术探讨, 2020, 5(5): 294-295.
- [2] 闫玉娟. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 教学实践, 2020, 5(2): 652-652.
- [3] 苏晨. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 教学研究, 2018, 11(36): 49-49.

浅谈如何上好一节自然拼读课

孙慧

(山东省肥城市实验小学 山东 肥城 271600)

【摘要】自然拼读法,也就是“Phonics”,是一种英语初学者学习发音规则和拼读技巧的方法。它通过让初学者辨识字母以及字母组合的发音规律,在形与音之间建立联系,达到“见词能读、听音能写”的目的,进而大大提升学生认读、记忆单词的速度以及阅读能力。目前国内越来越多的专业教师认可自然拼读法并进行了深入实践,那怎样才能上好一节自然拼读课呢?

【关键词】自然拼读; 趣味性; 梯次; 早期阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1514

自然拼读的学习目的绝不是单纯的拼读,教师的教学目标也绝不能简单地定义在“见词能读、听音能写”的层面,因为自然拼读和阅读是不可分割的整体,所以一节高效的自然拼读课,既要有很强的趣味性,也要注重知识的梯次性和延伸性,最应培养的就是初学者的早期阅读能力。

下面以我曾执教过的一节自然拼读课《字母组合“or”发音的探究》为例,浅谈一下如何上好一节自然拼读课。

一、多措并举,让自然拼读富有生趣

(一) 创设情景,激发学习兴趣

对于国内的英语初学者而言,在日常生活中很少有接触英语的机会,缺乏语境的语言学习往往事倍功半,效果欠佳。所以,我们应该为学生创设具体生动的语言情景,把单一的、孤立的、零散的词句融入情境中。

比如在“or”发音的探究教学中,我虚构了一个小男孩York的形象,York的故

事贯穿课堂教学始终,借助于故事情节的推动将教材中的重点词汇逐一呈现出来,而且在呈现新知的同时做了自然的拓展,这样学生在较为真实的情景中学习语言、运用语言,也使学生的学习积极性和参与热情发挥到了极致。

(二) 巧妙运用生动有趣的歌谣

老师们大都了解自然拼读课的设计初始步骤,无非就是给出一些孩子已经学过而且熟悉的单词,让他们反复朗读,从中体会并发现字母或者字母组合的发音规则,进而根据发音规则尝试认读一些生词。

但是如果只是简单地把这些单词罗列在一起让孩子去读,未免会显得枯燥无趣。所以,老师们可以试着把这些单词串在一起,配上动感韵律,编成朗朗上口的chant,一定会让你的课堂妙趣横生。

(三) 自主探究总结,TPR强化拼词方法

在进行教学设计的时候,我没有把“教”作为重点,而是把启发学生自主探究