

小学英语词汇教学问题的应对策略

陈艳

(茂名市博雅中学 广东 茂名 525000)

[摘要]在小学英语教学中,词汇非常重要,学习词汇一直是小学生的挑战难点。通过对我国小学生词汇学习的研究,从师生的角度分析了小学英语词汇教学中存在的问题,并针对存在的问题提出了对策,希望对小学英语词汇的教学有所帮助。

[关键词]小学英语;词汇教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.610

词汇是语言学习的重要基础。人们的语言活动是基于现有词汇的,可以想象的到小学生学习词汇的重要性。但是,从目前的学习环境来看,教师和学生在学习英语词汇方面都存在一定的困难。因此,本文着眼于我国小学英语词汇教学中存在的问题,提出相关对策,希望加强和提高小学生的词汇量,使学生能够正确学习英语词汇,为以后的英语学习打下良好的基础。

一、开展小学英语词汇教学问题应对策略研究的必要性

小学英语词汇教学问题应对策略研究的必要性,主要体现在小学英语学习的整个阶段的英语学习教育效果上。因此,在英语教学中,教师必须首先为学生提出一定的词汇标准。小学生由于年龄特征而在记忆上具有一定优势,他们的单词背诵能力极高,但是“记得更快,忘得更快”也已成为词汇学习中的客观事实。因此,小学英语教师在教授词汇时,应从针对学生的教学方法入手,在坚持严格要求的同时给予认真指导,并注重培养学生学习英语词汇的积极性。此外,小学英语教师在引入早期英语教学时应特别注意使用多种教学方法,并将词汇学习作为课堂学习的基础。在小学英语词汇教学中需要学习应对策略,这对外语水平的重要性也很明显。因此,在教授词汇时,教师应注意积极调动学生的学习兴趣,并进一步增加学生的特定词汇量,以有效满足高质量的要求,并确保小学英语词汇的高效教学。

二、小学英语词汇教学中存在的问题

(一) 教师方面

1. 词汇教学不扎实

自从新课程改革实施以来,教师一直倡导以对学生更友好的方式进行教学,例如通过唱歌、游戏、比赛等方式培养学生对英语学习的兴趣。然而,一些教师却忽略了其重要性。在实施过程中学习词汇。虽然有些练习涉及学习词汇,但大多数以图片的形式进行讲授。学生的词汇量不够,无法记住它们,这也为进一步学习造成了障碍。

2. 语音教学存在缺失

语音教学是语言学习的起点。如果在语音学习阶段奠定了良好的基础,将有助于学生将来学习词汇,并区分某些单词的发音,例如长音、短音等。然而,语音教学的缺乏导致学生的词汇发音模糊,这直接影响了词汇的学习,使以后的学习变得困难^[1]。

3. 词汇教学方法陈旧

通常,教师教英语词汇,他们在黑板上写新单词,带学生认读,然后学生自己读,帮助学生解释新单词的含义。解释的过程通常很无聊,因为没有适当的语境,所以看起来非常抽象。小学生倾向于以具体的思维方式学习,不能长期专注,因此,教师应针对小学生使用更合适的教学方法。

(二) 学生方面

首先,缺乏学习主动性。这受我国学习环境的影响,由于小学生没有升学的压力,教师对小学生的教育工作没有给予足够的重视,导致学生也缺乏主动性学习。许多学生经常根据自己的学习兴趣学习,但是随着学习的增加,难度增加,学习的动机逐渐丧失。

其次,缺乏正确的教学方法。教师经常非常重视听力和口语教学,这导致缺乏适当的英语词汇教学方法。他们通常依靠死记硬背而不是记住单词的声音、形状和含义。

最后,缺乏学习时间。由于教师的课程较少教授词汇,因此学生无法按时重复所学单词。尽管有些词汇进行了背诵,但它们不能在日常学习过程中灵活使用,这就是为什么许多学生对学习英语失去兴趣的原因。

三、提高英语词汇学习的对策

(一) 改变教学观念,摆正词汇教学地位

词汇是语言学习的基础,词汇的数量直接影响表达语言的能力。拥有的英语词汇量越多,可以表现得越好,使用该语言进行交流的灵活性就越高,这反过来可以帮助学习英语。因此,在学习英语词汇的过程中,学生必须改变他们以前的学习观念。在英语教学中要把英语词汇教学放在首位,这样才能在学习英语中发挥中心作用^[2]。

(二) 采用多种方法,激发学生的学习积极性

对学习缺乏兴趣对于小学生来说是一个非常严重的问题。如果他们所学的的知识不感兴趣,他们通常就不能专心学习。不要让英语词汇成为学习英语的负担,以免学生对学习英语失去兴趣,从而让学生放弃学习英语。因此,应采用某些技巧来激发对学习英语词汇的兴趣,以便他们能够积极主动地学习英语词汇。这样,可以使用更具体的方法来教学小学生,创建小学生感兴趣的语境,练习多种语言并在对话中使用英语词汇;游戏是小学生的天性,可以利用小学生的这一特征,开发与英语词汇学习有关的游戏,使学生充分参与并增加他们对学习的兴趣。

(三) 加强技能指导,提高学生自学词汇能力

由于缺乏正确的词汇学习方法,死记硬背导致学生失去学习英语的兴趣,并且学生将词汇学习视为学习负担。但是,只要掌握了一种很好的教学方法,学习英语词汇也会很有趣。这要求教师找到一种学习英语词汇的好方法。例如:可以从发音开始找到学习规则;连接相似的词汇并学习规则;对相同含义进行分类并进行认知评估。如果正确实施,这些方法可以使小学生完全摆脱死记硬背。学生对学习的兴趣将继续增长,学生的习惯将逐渐养成,这对以后的教学工作也非常有利。

(四) 创设多种环境,巩固和丰富学生英语词汇

遗忘曲线告诉我们,遗忘记忆的速率从快到慢变化。根据这一规则,可以使用各种方法来增强学生对英语单词的记忆。例如,创造合适的语境,在对话中使用单词,并在与其他孩子交流的过程中更好地理解单词的实际含义,并在潜移默化的影响下增强英语词汇量;使用资源并建立词汇表,建立与英语相关的词汇表,让学生注意平时忽略的单词,然后再学习它们。围绕学生的学习建立良好的学习环境,以便孩子们可以随时随地学习英语词汇。

学习词汇不是独立的学习单词,而是对真实情境的一种联系,从而准确记忆。例如,在讲授this, that时,可以近指this is my sister, 远指that is a dog, 这使学生不仅可以记住单词,还可以理解使用它们的使用情境。

结论

作为语言学习的基础,英语词汇应得到教师和学生的充分重视。必须从各个角度分析英语词汇教学过程中的问题,然后及时纠正,以改变词汇量的学习方式,建设小学生的日常娱乐活动,为将来进一步学习英语奠定了良好的基础。

参考文献

[1]陈秀芳. 中职英语词汇教学的问题与对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2007, (10).

新时期初中语文课堂的激励教学策略分析

黄暎

(广东阳江市岗列学校 广东 阳江 529500)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,在新时期的语文课堂教学中,教学形式也在不断发生变化。在当前,初中语文教学中激励性教学成为一种重要的教学方式。激励性教学应用是通过对学生的激发和引导让学生投入到学习当中,在学习中培养学生的兴趣,在课堂当中提高学生的学习质量和效率,在语文学习中让学生掌握正确的学习方法。在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在新时期语文课堂教学中进行激励性的教学方式。

[关键词]新时期教学;语文课堂教学;激励性教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.611

1. 引言

在初中语文课堂教学中,教师应该在课堂教学中采取一些综合性的教学形式,在课堂当中培养学生学习兴趣。激励性教学方式主要是激发学生一种对于知识求知的欲望,对于初中阶段的学生而言,在这个阶段学习需要养成一种主动学习的态度,为自身的发展奠定坚实的基础。所以在这个基础上我们需要进行激励性教学,但是在当前的初中语文教学中应用激励性教学形式上还是存在较多的问题,因此我们针对当前所存在的问题有效地展开激励性教学。

2. 当前初中语文教学中存在的问题

初中阶段是学生学习的时期,这个阶段是学生态度的分水岭时期,

许多学生是在这个阶段发生本质上的变化,所以教师应该注重这个阶段的引导工作。在当前的初中语文教学中许多教师反馈学生在学习中缺乏一种热情以及对于语文知识探索的积极性。作为教师应该从自身上找到问题产生的原因。在初中语文教学中,教师对于语文知识讲解的方式方法上是一种机械式的教学,学生在学习中完全是按照教师的指令进行学习,所以在课堂当中是处于一种被动的状态,自身没有一个真正独立思考的机会。同时在课堂当中教师采用的教学形式缺乏生机和活力,在课堂学习中我们应该注重学生个人学习能力的提升,但是教师主要以知识讲述为主,所以这从根本上影响学生学习质量的提升。从学生角度出发,初中阶段学生对于一些知识的学习处于一种未知和探索的状态,其需要教师一个引导的过程,而