

是全体学生，教师很难根据学生的个性特征来传授知识。但由于学生的信息技术基础存在较大的差异，这种教学方式难以做到因材施教，并且也不利于学生发现问题和解决问题等信息素养的提高<sup>[2]</sup>。因此，教师在运用讲授法时西药融合精讲、设疑、引导、添趣等课堂管理策略，这样才能够营造出良好的课堂教学环境，提升教学效果。这就要求教师在课前还需要做好充足的教学准备，找出学生的个性和共性问题，并挑选出具有代表性的知识点进行精讲。在课堂教学中，教师需要为学生留下充足的思考和练习的时间，并通过设疑的方式适当的对学生进行点拨和启发，以此来充分发挥学生的主体作用，提升学生自主学习能力。而在添趣方面，教师可以根据初中生的兴趣爱好，在课堂教学中适当的添加学生感兴趣的元素，如音乐、体育、娱乐、动漫等，以此来吸引学生的注意力，调动学生学习积极性。

#### （二）演示法与课堂管理的融合策略

演示法同样是初中信息技术教学的重要方式之一，其主要是指教师通过教具、实物等直观的方式进行示范性操作，让学生在观察的过程中获得感性认知和方法。随着现代化信息技术在初中信息技术课堂中的广泛应用，如计算机、多媒体等，教师可以轻松完成各种演示教学的需求，这也使得初中信息技术演示教学的实施具有较强的灵活性，其不仅可以面向全体学生，而且也可以面向小组和个别学生。为了确保演示法的教学效果，教师可以在配合引导、预演、提效等课堂管理策略。这就要求教师在课堂教学中要有明确的演示目的，同时还需要根据学生的课堂反映，选择适当的演示时机和方法，并且教师还需要引导学生去观察和总结。另外，教师还应在课前检查好硬件系统，并进行预演示，确保课堂演示环节能够完成。而在课堂演示环节，教师需要对学生适当的引导，以此来确保演示效果<sup>[3]</sup>。例如，在对“获取图片”这一部分的内容进行教学时，教师就可以通过演示的方式来学生展示从网络上获取和制作图片的过程。为了确保演示效果，教师需要有明确演示目的，并在课前检查好演示设备，进行预演。而在课堂演示环节，教师则需要一边演示一

边向学生讲解图片获取、选择和制作的方法，让学生仔细观察，并总结图片获取的方法，以此来确保演示教学法高效开展。

#### （三）练习法与课堂管理的融和方法

练习法是将初中信息技术教学中促使学生将理论与实践相结合的重要手段之一，其可以帮助学生巩固所学知识，并提升学生解决问题和实践操作的能力。初中信息技术教学中的练习法，大多为让学生利用网络资源和工具，完成相应的学习任务，以此来达到巩固知识、形成技能的目的。为了确保学生的练习效果，教师可以将练习法配合分层、开放、激励等课堂教学策略。这就要求教师根据学生的信息技术基础和学习能力，将练习进行分层设计，并让学生根据自己的情况自主选择练习内容。同时在学生练习的过程中，教师需要进行适当的引导，并通过多样化的练习方式让学生立即获得满足的体验，如竞赛、成果展示等，以此来增强学生的学习自信心。

#### 三、结语

综上所述，在初中信息技术中有效融合课堂管理，对于提升课堂教学的实效性，促进学生信息素养的发展具有非常重要的意义。因此，在初中信息技术教学中，教师应加强对课堂管理的重视和研究，并根据课堂教学的实际情况，采取合适的课堂管理策略，以此来优化课堂教学，调动学生学习积极性，让他们掌握更多有用的信息技术知识和技能，为他们今后的发展奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1] 顾伟. 初中信息技术课堂管理策略[J]. 教育, 2020(27): 58.
- [2] 刘晓敏. 初中信息技术课堂教学的管理艺术[J]. 华夏教师, 2020(04): 71-72.
- [3] 李淑娟. 初中信息技术课堂管理中的问题及应对策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(S2): 184-185.

## 关于高中生生涯规划指导国内外的比较研究

魏微

(湖南省常德市桃源县第四中学 湖南 常德 415705)

**[摘要]** 学生的生涯规划属于一种在国内外同时都在不断发展的领域，并且也是教育方面发展的走势。学生的生涯规划指导由职业指导发展而来，国外的高中生生涯规划指导较于国内发展得比较早，整体也较之完善，而在国外的大学更是开设了这项课程。在新课程改革下，我国也需要能够拥有自身的高中生生涯教育体系，需要创造具体的实施方案，并且加以完善，逐步实践。在内地高中生生涯教育逐步提高的阶段上，本文将比较分析国内外高中生生涯规划指导情况，并提出相关建议。

**[关键词]** 高中生教育；生涯指导；规划模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.586

生涯规划指导，指的是当成人后的学生对其踏入社会会从事的职业还有他发展道路上的规划和假设，而对于高中生的生涯规划指导则是对于高中生来辅导他们为了步入社会会从业的地方和发展生涯上的假设并指导，进行一种未来化的设想教育。让学生在踏入大学之前便能够朝着自己理想的专业不断努力，提高学生大学毕业后的就业率，让学生能够大几率的“专业对口”，学以致用。

#### 一、国内外规划指导特征不同

中国对于学生的生涯规划指导属于探索阶段，而在国外，就如美国来说，他们已经经历了五个发展的阶段，从提出职业规划的理论与指导模式的基本构成，到注重学生的就业指导，再到重视学生个人的发展情况与理想职业，最后提高把握不同人格给予生涯规划指导选择，这一系列过程的发展得以得到了他们对于学生生涯规划指导理论的新观念，并且在新时代的大教育背景下，对于学生的生涯规划指导工作的开展也愈发必要，为了能够帮助我国高中生生涯规划指导得到发展，可以适当学习国外发展模式，从基础开始研究，设置相应并且完备的生涯指导规划机构，给予学生一个常备地服务于学生的相关职能部门。

例如：在对学生进行规划指导时，教师就可以考虑到国外的对于生涯规划指导的空间性特征进行相应的教学，教师要能够给予学生足够的思考空间，让学生理清自己对于未来的想法，并且在自由思考的情况下，得出一个理想的轮廓，再从这个轮廓的基础上，教师再进行有关的指导补充，对于学生自由思考的不足之处进行解惑，建立在让学生充分自由思考的基础上，从而让学生能够在充分的空间上，得到良好的自身生涯规划的指导，最终铺垫出属于自己的生涯蓝图，明确自己的发展方向。

#### 二、借鉴国外生涯规划指导经验

只有高中生的生涯规划指导得到重视，才能够得到相应的发展，转变观念学习国外充分的实践性正为其中重要的一环，在就业前夕突出生涯规划指导，单从我国当前的就业指导的情况来看，经验对于国外来说还略显不足，在实践方面也是停留在讲解就业前景、研究学生需求、分析当前模式、教授学生就业技巧的层面，忽略了实践这一点，忽略了强调效用性与时效性，没有能够对学生的个性进行塑造，开发就业潜能与创业能力等。因此，借鉴国外生涯规划指导的重要经验，对于我国高中生生涯规划指导的发展非常重要。

例如：教师在对学生进行规划指导的时候，就可以借鉴到国外对于这方面的经验了，教师可以让学生进行一些小测试，让学生在选择上得到自己适合的结论，教师也可以让学生在课外了解一些实地考察，让学生对于先前理想的目标进行一个研究，让学生在实践做出对自己生涯规划的思考，找寻自己的就业潜能或者创业能力，或是制定一个属于自己的计划，再从足够计划中规划出自己的学习与发展目标，从而在生涯规划的道路，提高学习与成长的质量。

#### 三、开展国内高中生生涯规划指导课程专题

国外对于学生生涯规划指导布置了大量有关的生涯规划指导课程的专题，为学生的这一部分的指导补充的许多的课程，学生可以得到充分的自主发展空间。而我国高中生生涯规划指导的国内课程并不多，为了推动我国高中生生涯规划指导的进步，需要开展有关高中生生涯规划指导的课程专题，努力为每一位学生构建属于自己的畅想空间，把教育的理念转化为实体的教育行动，围绕“学生的生涯规划指

导”的主线内容，确立指导重点，通过专题的模式开展教育，达到推进学生生涯规划指导的目的。

例如：教师需要开展好相关的生涯规划指导课程专题，就必须要有相应的时间与空间，可以在不影响到学生学习情况的前提下，利用好时间，布置好生涯规划的指导专题，利用多媒体等先进的教学设备，设计相应的教学课件等，让学生能够更直观的得到生涯规划指导结论，教师在不断的演示过程中，为学生一一展示不同生涯规划道理，学生也可以在这个生涯规划特有的专题里对教师进行提问，让教师帮忙解答自己对于自身道路上存在的疑惑，在足够的空间与时间里，拥有足够的专注度，来对高中生进行生涯规划指导。

#### 四、走富有国内特色的高中生生涯规划指导路线

我国的大部分高校的负责指导学生生涯规划的大都是普通教师、或是党政人员，与国外国家指导学生生涯规划和指导工作的人员不同，他们有着这样一种专门的职业，并且形成了制度，十分专业化。我国需要对于学生的职业生涯规划指导教育进行落实贯彻，赋予国内特色的生涯规划指导理念，对于学生的生涯规划指导，在心理想法、人生观念、职业期望、自身长处上做一个自己独有的评估，并且往学生多为国家做贡献的方向指导，形成特色的指导路线，并且发展出自身完善的体系，充分为学生梳理出一条属于自己的生涯规划道路。

例如：国内外对于人才的需要与职业的分配都有所不同，因此，我国需要对于学生拥有一套属于自己的高中生生涯规划指导路线，我们可以对学生贯彻以特有的党的精神，让学生在对于自身能够升华进步与对国家对社会作出社会的前提下，选择出属于自己的生涯规划路线，教师可以对学生的生涯规划做一个评估，对于学生的生涯规划做一个初步的判断，比如在之后的高考填报里，就能够做出一个预先性的打算，让学生能够在填报前考虑充分对于未来专业的概念，与自身对于专业的兴趣，无论是自己的角度还是家里的想法，都能够权衡出一个自己的答案。

#### 五、结束语

综上所述，在对于我国高中生生涯规划指导的时候，我们需要适当的学习国外好的先例经验，为国内的学生生涯规划指导提供一个参考。学校在通过提供个性化、专业化、模式化的生涯规划指导教育的基础上，再勾勒出属于我国的特色发展道路，为国家创造出一笔属于自己的人才财富。

#### 参考文献

- [1] 高中生生涯规划教育：让目标更明确，视野更开阔[J]. 中国教师, 2020(08): 17.
- [2] 任占忠. 职业生涯规划瓶颈和指导侧重点的转变[J]. 中国大学生就业, 2020(15): 40-42.
- [3]. 《高中生生涯规划指导》[J]. 中小学教学研究, 2020(08): 74.
- [4] 温俊涛. 新高考背景下高中班主任对学生生涯规划指导实践分析[J]. 高考, 2020(04): 47.
- [5] 康锦舟. 新高考背景下高中生生涯规划教育探索[J]. 湖南教育(A 项目: 湖南省教育科学工作者协会 课题《高中生生涯规划指导研究》课题主持人: 魏微, 课题批准号: XJKX20B359版), 2019(10): 28-29.