

趣味故事在英语语法教学中的应用

夏瑜涓

(北大成都附属实验学校 四川 成都 610000)

[摘要]随着我国国际化程度的逐渐加快,英语也逐渐在我国普及,从小学开始就接触英语,英语也成为学生的基础学科之一。英语作为一种语言,那么就一定具有其语言结构,在学习英语的过程中,主要就是学习的英语语法结构,这是一个很抽象的事物,因此,在教学过程中就要采用合适的方法,来让学生们快速理解和使用,趣味故事就是其中实用的方法之一。

[关键词]英语语法;趣味故事;语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1519

英语作为一种语言,它的语法结构是很复杂的,同时也是很抽象的存在。因此,在英语语法教学过程中,老师们就要想办法将这种抽象化的存在具象化,只有这样,学生们在学习的过程中,才会快速的融汇贯通,本文将围绕在英语语法教学中应用的趣味故事展开分析。

一、基于教材,又不局限于教材

教材只是老师在教和学生在学时使用的一个辅助工具,老师教授的是知识,不是教材,老师应该深入挖掘教材,熟知教材内容,灵活运用教材内容,善于总结,可以用更简易的方式教给学生。老师应该因材施教,应该根据学生接受能力的不同,灵活改变自己的授课方式,而不是照本宣科^[1]。

例如七年级上册第二单元“This is my sister”,这个章节是围绕“家庭”展开的,对于学生而言,这个世界上自己最为熟悉的人,就是自己家庭中的每一个人。所以在初步的学习过程中,就要引导学生思考应该怎么样去介绍自己的家庭成员,怎样介绍才能简单清楚,让学生心底里有自己的一套逻辑。

父母从简单的自我介绍开始,老师再逐步引导,介绍过程中慢慢地加入学生的父母,兄弟姐妹等家庭成员,在介绍完之后,学生会有一定的语言认知,那么在接下来的英语语法教学过程中,学生的接受和理解能力就会偏高。以原文或者是某个同学的自我介绍为例,逐句讲解,将其中涉及的语法,比如指示代词,人称代词等进行分析,在后续的英语学习过程中,对于英语语法的学习会逐步的加深,并简单问答让学生更进一步加强记忆和理解。

教材只是学生在学习过程中的辅助,知识从教材中获得,但是在实际运用中却不能仅仅局限于教材区域内。

二、角色扮演,不拘泥于一种“人物”

在英语语法的学习过程中,英语老师只是起到引导和辅助的作用,真正的主动权还是掌握在学生手中,这不是说学生的地位在老师之上,老师和学生还是处于平等地位的。老师要注重培养学生的能力,让学生有意识地主动学习。在学习过程中,不能仅站在一个人的立场上思考问题,要学会站在不同人的角度想问题。

例如七年级上册第八单元“when is your birthday”,学生对于自己的生日总是会有很大的期待和兴奋点,因为生日当天会有很多意想不到的惊喜,所以一谈起生日这个话题,学生总是会有说不完的话题。生日涉及了属相,月份,天数等难度比较大的词汇,所以在介绍生日的过程中,老师可以通过讲故事的方法,以第一人称的角度来讲是最容易产生情感共鸣的方式^[2]。

在讲故事的时候,老师不一定非得站在人的角度,世界上客观存在的事物,都会有自己的年龄依据,比如树的年龄。老师可以站在一些不能表达自己生日的“人物”角度,例如站在宠物狗的角度来讲,出生时间,多少天过一次生日,几岁了,小主人能不能记得自己的生日,收到过什么生日礼物等多个角度来展开描述,这样可以让学生们随着老师故事线的展开,在脑海中产生一幅清晰地画面,这样也更加便于学生对于英语语法的使用和理解。

三、落实实际,语法要落实于语境

英语语法的学习,最后都要落实到实际生活,要在实际生活中使用。语言需要不断的对话,需要不断的沟通交流。在学习英语语法的过程中,老师就需要设置一个大的环境,或者是一个具体的语境中,让学生可以在这个环境或者语境中,畅所欲言,发现怎么样的表达才是最适合在这个环境内使用。

例如七年级英语上册第一单元“My name is Gina”,主要是让学生们掌握如何用英语和对方简单沟通,如何才能用英语获取别人的基本信息。老师可以通过组织小组参与活动的形式,例如对话,调查等,让学生的团队意识逐渐萌芽并加强,使得学生们可以通过这一系列的活动,掌握认识新朋友的方法,掌握与新老朋友交往的方法。在刚开始学习的过程中,学生不理解的时候,老师就可以找一些趣味性的故事,让学生们将这个故事表现出来,照猫画虎的开始自己的介绍和描述。

英语语法的学习,最后都是要在实际生活中使用,在学习英语语法的过程中,老师就可以设置不同的生活语境,让学生们在学习的过程中可以更加快速的理解它的使用方法。趣味性的故事也只是让学生比较容易接受和使用的一种方法。

四、激发兴趣,提升学生能力

学生对于故事总是乐此不疲的,趣味故事型的英语语法学习,在一定程度上来讲,就已经吸引了学生的注意力,让学生产生了一定的兴趣。很多英语语法对于学生来说,理解上存在着很大的难度,所以这时候就需要老师运用声音、语境等来表现出来,来让学生更好的理解。

老师在讲完小故事之后,学生会会对故事情节展开联想,这极大的促进了学生想象力的发展。也有很多的学生通过故事对英语产生了极大的兴趣,就开始了自发的阅读故事,老师可以让学生对于这些小故事用英语来描述自己看完故事后的感悟,或者是让学生写出自己想象中的故事结局,在听说读写的过程中,学生们自己的英语语法能力也在逐渐的提升。

英语语法的学习,最主要的就是激发学生学习的兴趣,语言是一门很枯燥的学问,没有兴趣支撑,学生们学习就会非常的困难,时间久了,学生可能就会产生想要逃避的想法。趣味故事的方法,其实就是帮助老师激发学生对于英语语法学习的兴趣,让学生沉浸在欢乐的海洋中。

五、结束语

趣味故事因其自身具有的特性,因此在英语语法的学习过程中,就成了一种能够很好的被学生所接受的方法。学生对于听故事都抱有很高的积极性,在听故事的过程中学习,在学习的过程中,趣味性的故事掺杂其中,本身就使得英语语法的学习有了很大的吸引力。

参考文献

[1]路晓彤.浅析发现教学法在初中英语语法教学中的运用[J].现代交际,2018,000(003):214-216.

[2]朱颖.情境教学在高中英语语法教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2018,000(012):46.

小班幼儿生活自理能力的培养探讨

谢菊娣

(福建省龙岩长汀师范附属小学幼儿园 福建 龙岩 366300)

[摘要]幼儿的教育至关重要,良好的幼儿教育可以有效的促进幼儿的成长和发展,为将来的学习和生活打下一个良好的基础。对于小班幼儿来说,在对其进行教育的过程中要注重小班幼儿形成良好的行为习惯,尤其生活自理能力,可以独立的完成自己的事情,这也是《指南》中提出的小班幼儿教育目标之一。自理能力的形成,可以促进幼儿自主能力和独立能力的形成,是幼儿成长的重要体现形式。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]小班幼儿教育;教学模式;生活自理能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1520

随着社会形势的变化,当前幼儿教育的目标也在不断的进行调整和优化,我国对幼儿教育非常重视,作为国家未来的希望,幼儿的教育效果,会关系到未来社会的发展。良好的生活自理能力对于幼儿来说是非常必要的,这也是当代幼儿教育的重要内容之一,老师必须要强化对小班幼儿的教育,合理的对幼儿进行引导,形成自己的事情自己完成的习惯,逐渐的培养幼儿的生活自理能力,推动幼儿的成长。下文对此进行简要的阐述。

一、培养小班幼儿生活自理能力的重要性

现阶段,幼儿基本都是独生子女,家长对幼儿非常重视,在幼儿的培养方面不遗余力,但是许多的家长忽视了幼儿能力的培养,由于幼儿长期在家长享受衣来伸手饭来张口的生活,自主性非常差,许多的事情都不能独立完成。在幼儿园期间,这些力所能及的个人事宜,都需要幼儿自己独立完成,培养小班幼儿生活自理能力具有非常重要的意义,可以促进幼儿独立能力的形成,减少幼儿对他人的依赖感,

在生活自理能力形成的基础上,幼儿可以更快的融入集体环境,对于幼儿的成长和发展来说具有非常重要的意义。曾听说某一大学生在大学因为不能自理,而让妈妈陪读的生活悲剧,值得我们深思。儿童心理学认为,3岁儿童的身体和手的基本动作比较协调,也有了自理的愿望。父母却忽视了孩子的这种愿望一切包办代替,他们过多的关爱不经意间挫伤了孩子自理的积极性,阻碍了孩子自理能力的发展。对小班孩子来说,从家庭到幼儿园是生活一大转折。本来由父母甚至更多的人照顾生活,像小皇帝、小公主一样被大人哄着,现在却要开始学习自己照顾自己,能否顺利地盥洗、入厕、进餐、穿脱衣服、午睡是小班孩子入园首先要碰到的难题,在小班幼儿教育环节,老师要针对这些难题开展科学的教育工作,促使幼儿生活自理能力的形成,为幼儿的成长和发展打下一个良好的基础。

二、小班幼儿生活自理能力的培养策略

(一)加深幼儿对生活的理解

生活自理能力的形成,主要表现在幼儿在在生活中,能否可以独立完成自己的事情,究其本质,这种能力属于一种生活技能,而技能的形成需要反复的锻炼,熟能生巧,在潜移默化的影响下,幼儿会逐渐的形成这种能力。老师要在日常生活中发现机会,不断的培养他们的自理能力,包括吃饭、上厕所、洗漱等各个生活场景中,都需要体现出老师的指导教育工作,在这种教育环境下,小班幼儿的生活自理能力可以逐渐的形成,他们会在自主意识的带动下,主动独立的完成自己的事宜,掌握各种生活技能。例如:每天安排小值日生,餐前协助老师一起分盘子,分勺子,餐后帮助老师收拾桌子,孩子们都会非常感兴趣。在每日的吃饭活动前告诉幼儿今日午餐吃什么、这些饭菜有什么营养?小朋友吃饭要怎样做?这样一来,幼儿在吃饭时就比较专心,挑食、偏食现象比较少,时间长了,自然养成良好的进餐习惯。幼儿小便后提不上裤子,我们就教他用两手向上提前边和后边,渐渐地幼儿就掌握了这一技巧。还有洗手的正确方法,如何洗,怎样打香皂。在小班幼儿的教育过程中,老师需要具备良好的教学能力,精准的把握教育导入时机,不放过任何一个生活场景,锻炼幼儿的生活技能,促使幼儿生活自理能力的形成,为将来的学习和生活打下一个良好的基础,实现预期的小班幼儿教育目标。

(二)在教学活动中培养幼儿生活自理能力

我国当前的幼儿教育,主要以活动的方式为主,活动教学方式与幼儿的年龄特点充分相符,可以促使幼儿更好的融入活动情境中,在活动的同时渗透教育,达到寓教于乐的的教学目的。在《指南》的背景下,老师在小班幼儿教育活动的开展过程中,要注重幼儿生活自理能力的培养,开展以生活为主体的教育活动,引导幼儿掌握更多的生活技能,通过这样的幼儿活动开展方式,对幼儿生活自理能力的形成有非常明显的帮助。在活动制定环节,要以生活自理能力的培养为最终的活动目标,以此目标为导向,创设生活化情境,在情境中合理的融入音乐元素和游戏元素等,激发幼儿的的活动兴趣,使幼儿们可以更加主动的投入到生活化的教学活动中。

老师要重点关注活动评价,让幼儿形成主人翁意识,加强对幼儿的鼓励,促使幼儿形成独立完成的事物的欲望。游戏是孩子最喜欢的活动,我们利用孩子的这个特点,经常进行一些有趣的活动,如“我给娃娃喂饭”,“给娃娃穿衣”,“送玩具回家”,等活动,让孩子们在玩中学会一些吃饭、穿衣、整理玩具等基本的自理技能,然后,再帮助孩子迁移到他自己的实际生活中。这种方法,符合幼儿的心理特点,既受孩子们的喜欢,又可以使孩子们在愉快的气氛中,不知不觉地锻炼了自己。

三、结束语

综上所述,生活自理能力是学生的基本生存能力,同时,也是幼儿教育阶段的重要培养目标。在小班幼儿教育阶段培养幼儿的生活自理能力,可以使幼儿更加的独立,脱离对老师和家长的依赖,对于幼儿的成长和发展具有非常重要的意义。在实际的生活自理能力培养过程中,老师要注重教育方法,加强对幼儿的引导,锻炼幼儿的生活技能,同时,要积极的开展以生活为主题的幼儿教育活动,加速幼儿成长。

参考文献

- [1]吕芸燕.家园合作培养小班幼儿生活自理能力的有效策略[C].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第十三卷).中国教育学会教育分会,2017:63-64.
- [2]刘月民.新入园幼儿生活自理能力现状及对策研究[D].河北师范大学,2017.
- [3]钱文娟.别样的儿歌 不一样的精彩——以儿歌提高小班幼儿生活自理能力[J].科学大众(科学教育),2017(02):98.
- [4]张超.运用生活主题绘本提高小班幼儿生活自理能力的实验研究[D].天津师范大学,2016.

提高亲子游戏质量的对策分析

于尹梓

(威海市金宝贝幼儿园 山东 威海 264205)

[摘要]幼儿出生后最早接触的游戏便是亲子游戏,亲子游戏质量对幼儿日后身心发展具有重要影响。亲子游戏的开展有利于亲子之间建立感情,有利于培养幼儿的语言能力、认知能力及社交能力。因此,家长必须要注重亲子游戏的开展,增加参与游戏时间,形成正确的游戏观念,加强幼儿园与家庭之间的合作。

[关键词]亲子游戏; 幼儿游戏; 游戏质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1521

亲子游戏的开展源于家庭,由家长与幼儿共同完成,具有一定教育性与娱乐性的游戏。亲子游戏可以丰富幼儿的生活,建立良好的亲子关系。家庭是幼儿生活与成长的主要场所,幼儿日后的习惯养成、价值观念等,家长可以在亲子游戏过程中对幼儿进行施教,提高亲子游戏质量,从而培养幼儿良好的品质与性格,为日后发展奠定良好基础。

1 亲子游戏的作用

1.1有利于建立亲子之间的感情

亲子游戏是开展在家庭中,父母与幼儿进行互动的一个过程。幼儿在满足生理需求后,便发展对归属感和爱的需求。亲子游戏可以很好的满足幼儿对爱的需求,有利于幼儿建立安全感,形成良好的性格。幼儿在与成人间进行良性互动过程中,可以有效预判幼儿未来的身心健康及学业成就。双方在深入交流与互动中,彼此的了解与认知也不断深入。亲子游戏的开展中,双方不断的进行良性交流与积极的互动,幼儿自身的心理及生理都得到满足,也在很大程度上增加了双方的亲密度,加强了双方的情感联系。

1.2有利于提升幼儿的认知能力

亲子游戏过程中,成人因自身社会经验及年龄等因素,能够及时发现幼儿在游戏中的情绪。亲子游戏远远要优于幼儿的自主游戏或是同伴游戏带给他们的经验与知识,从而促进幼儿的认知发展。在游戏时,父母可以有意识的对幼儿进行感官刺激,幼儿能够在互动中积累经验,并且能丰富感知经验。

1.3有利于提升幼儿的语言能力

双方在游戏过程中,幼儿可以很好地掌握正确的表达方式与语言规则。幼儿在良好的语言环境中,可以迅速增加词汇量,也能有效协助幼儿正确理解语法规则等,有利于提升幼儿的语言能力。在亲子游戏开展中,双方会有深入交流,能够培养幼儿正确表达想法与需求,学会与人良好的沟通^[1]。

2 提高亲子游戏质量的对策

2.1形成正确的亲子游戏观念

亲子游戏开展过程中,父母的作用则是对幼儿进行有效的支持和互动。开展游戏前,家长需注重幼儿的需求与兴趣,为幼儿营造更多的乐趣,激发幼儿参与游戏的兴趣,主动参与到游戏中。这一环境下,幼儿能够在游戏中最大程度发挥自身的创造力与想象力。

选择游戏类别时,要依据幼儿的年龄段进行选择。家长可以利用互联网对亲子游戏进行了解,搜集亲子游戏的做法与信息。意识到亲子游戏的重要性,形成正确的亲子游戏观念,制定科学合理的指导方法,清楚亲子游戏质量对幼儿自身发展的作用。游戏过程中,父母一定要清楚自身和孩子在游戏中的位置与角色,保证参与游戏态度的平等,然后利用平行介入的形式,对孩子进行正确引导与鼓励,为孩子营造轻松、温馨、快乐、幸福的氛围。

如,蚂蚁搬豆游戏。游戏目的是发挥亲子间相互配合的作用,增进亲子关系。游戏所需材料包括木棍、书包、呼拉圈、垫子、铃鼓、凳子。游戏规则:孩子站在起点线上,妈妈站在中线上,发令后,孩子跳过呼拉圈,跑到妈妈那里,与妈妈一起抬着粮食(书包)跑到垫子处,妈妈立刻帮孩子把书包背在孩子身上,并跪撑在垫子上,让孩子骑在背上爬过垫子,到达末端后拍一下铃鼓,起身抱起孩子

绕过凳子迅速跑起跑线,以快者为胜^[2]。

2.2父母增加参与游戏时间

亲子游戏的开展基础便是有足够的时间,家长与幼儿开展游戏过程中,不仅要正确认识游戏的内涵与意义,更要保持每天都要抽出时间与幼儿进行互动游戏。游戏时间的长短,根据幼儿实际的需求、兴趣及实际身体状态。家长在互动过程中,要注重幼儿的情绪和反应。想要有效的开展游戏,让孩子能够一直保有兴趣,家长需多渠道、多方面的去获取亲子游戏的玩法与内容,从而增加亲子游戏的趣味性 & 丰富性。

如,小青蛙游戏。主要目的是培养孩子反应能力和思维的敏捷性,又能锻炼身体的灵活性。用电子设备播放儿歌:一只小青蛙,出门去玩耍,妈妈小声叫:呱、呱,可是青蛙没回家,妈妈大声叫:呱!呱!呱!小青蛙跑回家。然后与孩子讲解游戏规则,孩子有不理解可以对其形象的演示。具体玩法为:妈妈和宝宝坐在地上唱儿歌,儿歌唱到小声叫时,宝宝模仿青蛙小声叫,大声叫时,要大声学青蛙的叫,唱到最后一句:小小青蛙跑回家时,宝宝站起来学小青蛙跳,妈妈也跳着去追,追上了,再坐下来,重新开始游戏。游戏开展过程中,有音乐作为背景,可以有效吸引幼儿注意力,家长要增加游戏参与时间,使幼儿充分感受游戏的乐趣。

2.3积极促进家庭与幼儿园合作

积极加强促进家庭与幼儿园的合作,对提升亲子游戏质量具有重要意义。家长能够通过幼儿园内组织的相关亲子主题活动,可以更加全面掌握幼儿的实际需要和发展情况。另外,家长在参与园内组织的亲子活动中,教师可以清晰观察孩子的表现,然后可以向家长提出针对性的建议与指导,也能使家长更多的清楚孩子的喜好和情况。增加家园合作,可以丰富幼儿的情感及生活经验,建立良好的亲子关系,也能促进幼儿教育工作的良好开展。

幼师可以定期组织家长会,和家长分享幼儿在园的情况,指导家长科学合理开展亲子游戏,正确与幼儿相处,针对不同幼儿的性格及实际情况,制定针对性的教育方案。为家长提供亲子游戏方案,幼师与家长沟通中,彼此了解幼儿在家庭及幼儿园的真实状态,以便各自去制定计划。幼师可以建立微信群,一同探讨育儿经验^[3]。

3 结束语

提升亲子游戏质量,家长需意识到亲子游戏的重要性,形成正确的亲子游戏观念,增加参与游戏的时间,为幼儿营造良好的游戏环境,培养幼儿各方面能力做基础。亲子游戏的开展,为幼儿日后发展具有重要意义。

参考文献

- [1]洪娟.亲子游戏治疗对幼儿融合教育的价值研究[J].昭通学院学报,2019,41(01):120-124.
 - [2]赵雨晨.学前家庭亲子游戏问题与对策研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(08):275.
 - [3]牛晓冰,刘超.提高亲子游戏质量的策略探索[J].济源职业技术学院学报,2017,16(01):106-109.
- 作者简介:
于尹梓(1998.2-),女,汉族,山东威海人,教师,大专学历。