

# 如何在小学数学课堂教学中培养学生问题意识

曲欢欢

(河南省驻马店市第十三五小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**问题意识是学习数学需要具备的基本思维能力,问题对思维方向和思考动力有决定性的作用。教师在进行课堂教学过程中,鼓励学生提出问题,然后对提出问题进行分析论证,是解决数学问题的基本前提条件。提出问题与解决问题相比较而言,提出问题更加具有重要性,解决问题通常对数学解题技巧的掌握便可以,而提出问题则需要学生有独立思考的能力,通过对已经掌握的理论知识进行适当的创新。小学是培养学生问题意识的黄金阶段,小学数学课堂通过有效的利用,对学生进行提出问题意识的培养,以及对解决问题中的各项数学知识进行掌握,以此来取得良好的成果。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;问题意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1375

数学课堂是学生学数学知识非常关键的地点,同时也是教师对学生指导的主要根据地,只有对数学课堂教学过程引起高度重视,才能够使课堂充满活力,从而在活跃的氛围中激发学生兴趣,进而引发对问题的思考,提出相应的问题。在不断的发现问题、提出问题、解决问题的过程中,学生能够对理论知识有一定程度上的掌握,并将学习到的知识做到学以致用,在实际中进行思考。因此,必须要培养学生善于对生活中的观察,同时提出疑问。

## 一、营造良好的学习氛围,鼓励学生提出问题

传统教学中的“填鸭式”教学方式,对于当下时代背景而言,已经不再适用。学生由于存在的自卑和懒惰性,通常都不敢大胆的提出问题<sup>[1]</sup>。但是随着新课改的实行,使学生的主体性得到充分的发挥,学生在能够将问题轻松的表达出来。从心理学角度来说,只有在学生的心理安全感得到满足的情况下,才会对周边环境无所顾忌,因而将问题勇敢的提出来,并对其他同学提出的问题相应的思考,以及给出相应的反馈意见。为了能够营造轻松愉快的课堂学习氛围,教师需要与学生做到良师益友,而不是以领导者对学生引导,要与以朋友的方式进行相处,正确看待学生存在的潜能,引发学生的好奇心所引起的“问题”,并且始终坚信每一名学生都能够提出问题。另外,教师也要不断的融入学生学习的过程中,与学生对问题进行共同的探讨,在进行课堂教学过程中,都留给学生足够的时间提出问题。最后,教师需要做好聆听者的扮演者,对学生提出的问题,采取正确的方式进行面对,鼓励学生质疑问题,发挥天马行空的现象力,应用合理有效的方式,对学生的自尊心进行保护。通过采取以上的措施,加强学生提出问题的心理建设,从而使自卑与懒惰性得到减少,最终使学生能够在课堂上积极、主动的提出问题,做到畅所欲言的学习状态<sup>[2]</sup>。

## 二、创建问题情境,引发学生提出问题的好奇心

### (一) 设立生活中的情境

提出问题的前提是要善于发现问题,而发现问题需要对周边环境进行详细的观察。为学生创造良好的生活中的情境,能够使学生的思维得到发散。对于数学教师来说,需要将生活情境进行合理化的设计,并对学生进行很好的引导,让学生能够充分的融入所创建的生活情境中,在对测量章节进行学习的过程中,教师可以采取分组的方式,鼓励学生通过对身边材料的利用,来对书本所具有的长度进行估测,对于学生而言,测量的结果会出现多种多样,一块橡皮擦的长度,文具盒的具体长度等,教师通过这样一种方式,引发学生思考为什么学生所测得结果会存在明显的差异性,在教师不断的提示下,学生必然会提出相应的问题,进而向教师引发问:是否具有统一的度量尺度,可以衡量所有物品的长度?实行该项环节以后,让学生充分意识到度量尺度在生活中所发挥的重要性,从而产生非常强烈的学习兴趣。

## (二) 有效提升课堂趣味性

赞可夫曾说过“教学法一旦触及学生的情绪、意志范围,以及学生的精神需求那么这样的教学方式,将会具有非常好的作用效果”。通过对数学课堂趣味性的提升,从而能够起到培养学生提出问题意识。提升数学课堂趣味性的方式非常的多,如教师在开展课堂以前,可以准备与数学有关方面的寓言故事,以及合理的设计游戏,将枯燥的数学理论融入其中,做到寓教于乐。小学生通常都会对充满趣味性课堂感兴趣,并且愿意加入其中,在欢快的情景中对问题进行思考,发出疑问,进而对问题进行积极的思考<sup>[3]</sup>。

## 三、提问方式的多样化

### (一) 直接发问的方式

直接发问的方式主要针对的内容是课本上已经存在的固定公式,或者是概念,以及相应的准则等,对于这部分学生只要对课本认真浏览,便可以知道答案,关于这部分问题的提问,主要是偏向于理解能力相对较弱的学生,如在对多边形章节进行学习的过程中,学生可以发出提问,什么样的图形可以被称之为多边形?多边形的界定因素是什么?等进行多角度的问题提问。

### (二) 采取比较式的提问方式

在对具体问题计算的过程中,学生可以通过对比提问的方式,发出有关方面的疑问<sup>[4]</sup>。对比提问主要是鼓励学生将所学习到的新知识和旧知识进行相应的比较,找出其中的不同点与相同点,从而能够使其做到举一反三的效果,加深对有关概念的理解,以及对相似概念进行很好的区分。如涉及小数与整数读法问题,教师可以让学生读出具体的整数,然后读出小数,继而对小数与整数读法进行区分,加深对这两种数的读法。

## 结束语

总而言之,在小学数学课堂教学过程中,培养学生数学问题意识非常的重要。所以必须要对学生进行正确的引导,使小学生的数学学习充满无限乐趣。

## 参考文献

- [1] 吴秀容. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的问题意识[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (9): 17.
- [2] 肖丽花. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的问题意识[J]. 赢未来, 2018, 000(002): P. 67-67.
- [3] 莫正秋. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的问题意识[J]. 读与写(中旬), 2016, 13(3): 201, 272.
- [4] 崔桂英. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的问题意识[J]. 读写算(教师版), 2014, (21): 198-198.

# 初中地理教学中如何从图像材料中有效获取和解读地理信息

冉敏

(贵州省松桃苗族自治县第八中学 贵州 松桃 554100)

**[摘要]**在教育改革背景下,教育的内容变得更加具体,与时俱进的教学模式是教育发展的主要方向,提高教学实效性是教学改革的重要目的之一。初中地理是初中教学科目的重要组成部分之一,图像材料对于提高学习效果有着显著的促进作用。本文就初中地理教学中如何从图像材料中有效获取和解读地理信息进行探析。

**[关键词]**初中地理;图像解读;教学方向;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1376

地理图像指一些包含地理知识的图画或者将图画与文字相结合的形式来讲述地理现象的图文,通过对图像材料的解读可以全面的学习课堂知识,并且在发现知识的过程中重新学习,领悟新的知识点,拓展知识的宽度,提高知识的理解能力和运用能力,达到学习升华的目的。

## 一、地理图像解读的教学方向

图像解读与日常的课堂学习不同,图像知识覆盖的内容量大,蕴含的知识点多,对重点知识的嗅觉就十分重要,同时教师应辅助学生将各个知识点串联起来,充分利用逻辑思维能力,寻找合适的分析路径,提高解读效率。

### (一) 建立知识地图

做好图像材料解读首先要点明知识重点,所有的教学内容和考试的问题都是依据教材上的知识核心重点展开。所以解析过程中必须充分结合教材中的重点内容,教师应对图像解读首先做好教学规划,帮助学生对教材进行二次解读,在学生心中建立一个不同知识之间相互联系的“知识地图”,让学生在复习过程中通过一个知

识点能走到另一个知识点的领域,达到事半功倍的效率。

### (二) 具体化指导

不同学生的学习状态和领悟能力均有所不同。教师应根据每个学生的实际掌握情况做出具体的指导。例如对于学习成绩较好、知识掌握较为扎实的学生,教师可以明确解读方向,以点概面,增加学生自主学习的时间,并鼓励学生在自主学习的过程中寻找问题,发现问题,加强与教师的沟通,这样有助于帮助学生找到自身遗漏的知识点,完整学生的知识储备。同时对于学习成绩较差的学生,教师因着重加大对基础知识的讲解,讲解要细致,帮助学生尽可能多的在解析中学到更多知识,提高学习的质量。

### (三) 解析中求悟

图像材料解析不是机械化的学习或者死记硬背,呆板枯燥的学习模式不利于学生知识的积累和记忆。初中地理科目是需要大量发散思维运用的,教师应充分调动学生的想象力和思考能力,结合实践教学,帮助学生通过图像解析领悟新的学习体