

长期有效的不断进行。而许多班级学困生就意识不到学习的意义，不能合理的安排学习生活的自由，也不能很好的控制自己，导致学习游戏与休息的时间非常混乱，既没有良好的成绩，也没有正常规律的生活作息。因此，教师在改善班级学困生状况时，要帮助学生增强自学意识，让学生明白学习的意义，并教会学生如何驱动自身意识来安排学习与生活。自学意识不仅仅能帮助学生培养良好的学习习惯，提高学习成绩，还能培养学生严谨有规划的处事方式。

例如，我在教授“四则运算”时，就要求学生自学本部分知识，并查找资料制作课件，之后由学生来讲授本章的知识。这样的方式可以提高学生学习的主动性，让学生主动的对问题进行探究，主动的进行学习，并利用所学过的知识以及查到的资料，制作课件安排教学过程。在自学过程中能培养学生良好的自学意识，让学困生真正意识到自学的意义，并在学生讲课过程中锻炼其语言组织能力以及讲授能力。只会做题，并不代表学生真正的学会了知识，而如果能将这些知识完整有条理

地讲述出来，才真正代表学生将学透学懂了。由此可以看出学生的自学能力，在学习中是至关重要的。

综上所述，在小学数学中改善班级学困生，需要从学生的学习习惯，日常安排以及学习意识做起。帮助学生树立学习数学的信心，增强自学意识，让学生在小学阶段就真正的认识到学习的意义和用处，帮助学生积极主动地进行学习，培养学生严谨认真的数学学习态度，为以后长久的学习奠定基础。

参考文献

- [1]张艳, 王飞. 新课程背景下小学数学学困生的成因与对策[J]. 现代教育科学, 2015 (02)
- [2]杨达莉. 小学数学学困生形成的原因及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2014 (25)

生本理念下初中英语高效课堂的构建策略

袁敏

(湖北省恩施州巴东县官渡口镇初级中学 湖北 恩施州 444300)

[摘要]在构建初中英语高效课堂的过程中，教师以学生为教学的主体，立足学生的视角，进行相应授课的设计，促进他们初中英语学习能力的提升，打造具有高效性的初中英语课堂。在具体的教学实践中，教师注重从游戏教学、角色扮演教学以及网络教学三个角度进行此部分内容的授课，构建多样性、趣味性以及自主性的授课模式，在调动学生英语学习热情的同时，让他们在教师的引导下，更为积极地融入相应的英语授课过程中，让学生更为高效地掌握英语学习方法，促进他们英语综合学习能力的增强，打造具有高效性的初中英语授课模式。

[关键词]生本理念；初中英语；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1976

在现阶段的初中英语授课过程中，部分英语教师将教学的关注点放在升学率上，并以此为基点，开展相应的英语授课，并不注重了解学生的学习心理，也不注重构建具有生本性质的初中英语授课模式，从而导致学生英语学习能动性差，而构建初中英语高效课堂便成为空谈了。为此，初中英语教师在授课的过程中，应真正立足学生实际，创设相应的英语授课模式，真正让学生在英语学习中，不断看到个人进步，不断感受英语学习的乐趣，提升学生的英语综合学习能力，最终达到增强初中英语高效性的目的。

一、使用游戏教学法，提升学生词汇掌握能力

在初中英语的授课过程中，教师不仅要意识到词汇学习的重要性，而且还应从学生的角度出发，创设趣味性、实效性于一体的授课模式，让学生在此过程中，真正感受英语词汇学习的独有魅力，让学生在不知不觉中，获得初中英语词汇掌握能力的提升。

例如，《Unit 2 Keeping healthy》这部分内容的词汇教学时，教师运用游戏教学的机制，进行此部分内容的授课，并在此过程中，真正打造属于学生的英语词汇游戏课堂，让学生感受游戏趣味性的同时，促进他们词汇掌握能力的提升。在具体的教学过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课：第一点，讲授游戏规则。教师讲授如下的游戏规则：本游戏由两位学生配合完成。一位学生负责做出相应的动作，另一位学生根据前一位学生的动作，猜测对应的词汇，并写出对应的词汇。与此同时，教师做出如下的规定：学生的游戏时间为三分钟。教师则统计学生的答题数量，并给予相应的物质奖励。第二点，提供练习时间。教师提供十分分钟的练习时间，培养学生对本单元词汇的掌握能力。第三点，展示成果。教师运用文字，对学生的成果，进行简要介绍。小洛捂着肚子，并做出难受的表情。小陈说：“have a stomachache!”通过运用游戏教学的方式，教师将教学内容，与游戏规则融为一体，让学生在享受游戏快乐的同时，激发他们英语学习的学习热情，促进学生英语词汇学习能力的提升。

二、采用角色扮演法，增强学生语言表达能力

为了增强学生的语言表达能力，激发他们的英语学习热情，让他们的英语表达更为标准，教师可以运用角色扮演法，并构建对话所需的情境，让学生真正融入相应的情境，主动张口说英语，激发学生英语表达的积极性。与此同时，教师可以构建相应的英语评判小组，纠正学生在英语表达中的错误，让学生的语言表达更为标准。

例如，在讲授《Where are you from?》这部分内容时，教师运用角色扮演法授课，并采用多媒体，营造生活化的情境，并在此过程中，让学生根据自己的表演角色，积极地运用英语，表达个人的看法，并接受相应的指导，增强学生英语

口语的标准性，促进他们英语口语表达能力的提升。在实际的实践教学过程，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课。第一点，学习知识。教师运用互动的形式，让学生掌握本章的重点句型和句式，在此过程中，适时地纠正学生在发音过程中的错误。第二点，挑选评判小组。教师可以挑出在互动过程中，表现良好的学生，并组成纠错小组，真正让学生获得更为标准的表达指正，获得英语表达能力的提升。第三点，展示成果。教师在此过程中，对学生的英语表达进行简要介绍。小陈：“Excuse me, are you Luo?”小洛：“Yes, I am. What’s your name, please?”小陈：“My name is Chen. Where are you from?”小洛：“I am from Canada. Are you from Canada, too?”小陈：“No, I am from America.”

三、应用网站教学法，提高学生自主学习能力

与小学生的相比，初中生具有较强的学习能力。为了提升整个课堂的教学质量，增强初中英语教学的有效性，教师可以运用网站教学法，进行此部分内容的授课，为学生打造独立的英语学习空间，真正让学生在此过程中，掌握相应的英语学习方法，提升他们的英语学习能力，获得良好的初中英语教学效果。

在具体的实施过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课：第一点，划分英语学习模块。教师可以根据不同的英语学习内容，设定不同的英语学习模块，比如，阅读学习模块、词汇学习模块等等。第二点，开展学习测验。通过英语测验的方式，教师可以真正让学生在此过程中，认知个人的英语学习问题，并据此，进行更为精准的英语学习，真正促进学生自主学习能力的提升。第三点，构建交流模块。“独学而无友，则孤陋而寡闻。”在构建英语学习模块的过程中，教师可以构建相应的交流模式，真正让学生在过程中，交流个人的学习问题，分享个人的学习成果，真正让学生在过程中，彼此学习，彼此促进，提升学生的英语自主学习能力。

总而言之，在构建初中英语高效课堂的过程中，教师应真正树立以生为本的理念，并在此过程中，构建以学生为主体的授课模式，让他们真正参与到英语课堂的学习中，掌握具有时效性的英语学习方法，增强初中英语教学的高效性。

参考文献

- [1]岑永蛟. 新课改背景下构建英语高效课堂的策略[J]. 校园英语. 2016 (30)
 - [2]梁庆荣. 构建英语高效课堂的有效策略[J]. 西部素质教育. 2017 (12)
 - [3]程先国. 英语教学中打造高效课堂浅谈[J]. 中国民族教育. 2016 (04)
- 作者简介：
袁敏(1975.2-), 女, 湖北省恩施人, 现任巴东县官渡口镇初级中学, 本科学历, 中学英语一级教师。

小学数学教学中培养学生创新意识的策略

袁霞萍

(广东省化州市文楼镇双江小学 广东 化州 525136)

[摘要]在应试教育的影响下，教师只为学生能够考出一个好成绩而教学，教师在没给学生讲明白的情况下就总结题型，让学生死记答案，这种应试教学下培养出来的学生只是考试的工具，只为升学而学习，并没有真正的学习目标，应试教育培养出来的学生缺乏创新意识，没有促进学生的全面发展。现在提出素质教育就是培养学生的德智体美全面发展，在小学阶段的教学中教师就要开始重视培养学生的创新意识。

[关键词]小学数学；创新意识；学习环境；动手能力；联系生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1977

传统的教学模式让学生只会从教师那里接受知识，不懂得自己去思考，自己去寻求问题的答案，长此以往，虽然教师可以完成教学任务，让学生掌握本学期所应该学习的知识，但是学生的创新意识并没有得到培养，学习的积极性、主动性也被逐渐消磨。教师在重视知识的传授的同时，也注意学生的创新意识的培养，教师在课堂上不能一味地传授知识，也要注意学习环境的创造，学生能力的提升，学习内容与生活的联系。本文重点讨论了小学数学教学中培养学生创新意识的策略，希望给教师和学生带来积极的影响。

一、创设良好的学习环境

环境对学生的学习和创新意识的培养的影响是比较大的，“孟母三迁”也就说明环境对学习有影响，教师应该创设良好的学习环境，教师在课堂不需要自己一直去讲，这种方法不仅对教师教学带来压力，也让学生长时间听讲感觉疲劳，无法集

中注意力，教师可以在课堂上融入游戏来进行教学，融入游戏的课堂环境能够让学生注意力集中，能够调动学生学习的主动性、积极性。

例如，在小学数学教材“有余数的除法”的讲授中，教师可以先在课堂上组织学生玩“抱团游戏”，教师挑选12位学生来玩此游戏，当教师说出数字5时，就需要5位学生抱在一起，说出数字7时，7位学生抱在一起，经过几轮游戏的进行，学生发现除了教师说的数字2、3、4、6、12时，学生刚好都可以抱团，但说到数字5、7、8、9、10、11时总有学生不能够抱成一团，这时候教师趁学生存在疑问，说：“在这个游戏中数字12，我说出的数字以及不能抱团学生人数在数学中都有专业的名称，你们想知道吗？这就是我们本节课要学习的内容，让我们开始本节课的学习”。教师通过游戏进行本节课的导入，结合游戏学生能更清楚的了解什么是“除数”“被除数”和“余数”，游戏的融入让课堂变得活跃起来，教学内容与游