

题,让自己的写作水平得以真正的提高。

总而言之,培养学生的作文能力是小学语文教师的重要任务,教师要充分从多方面出发,增强学生写作的兴趣和信心,促进学生在作文中可以得到不断的进步。

参考文献

[1]杨晓红.试论小学生写作兴趣的有效激发[J].科学大众(科学教育),2019(09):91.

[2]李琴.尝试教学小组互评互改模式在初中语文作文评改课中的运用[J].作文成功之路(中),2017,26(12):34-34.

小组合作在初中英语阅读复习课中的探索

刘嘉莉

(四川省泸州市纳溪区棉花坡中学 四川 泸州 646000)

[摘要]初中英语复习课程是使学生能够全面对于自己学习行为进行总结和分析,相互推理和相互学习的能力的课程。小组合作学习是一种培养学生合作和实践技能的学习方法。在初中英语复习课中运用小组合作学习,不仅可以展示学生的归纳总结能力,而且可以培养合作意识,发展学习技巧,以提高实际知识应用技巧。在此基础上,本文针对在初中英语复习课中运用小组合作学习进行全面的论述,以促进学生的整体发展与提升。

[关键词]小组合作;初中英语;复习课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1855

小组合作学习是指通过分工和协作来实现预期的学习目标。小组合作学习被认为是一种可以将学生的被动学习转变为主动学习的学习方法。初中阶段的英语是主要学科内容之一,要求学生能够有效掌握英语知识。初中阶段下的英语复习课是一个总结学生英语知识并测试其学习效果的过程,而复习课则在学生的学期考试中发挥重要作用。因此,作为初中阶段下的英语教师,必须致力于在课堂上进行有效复习,并采用小组合作学习的方法来增强学生的英语水平和合作能力。只有这样,所有学生才能参加知识复习的过程之中,学生才可以通过小组内部分工而独立学习的组织和总结知识,并通过加强知识之间的联系来建立完整的知识结构体系。系统建设可以促进英语知识的实际应用技能的培养,从而培养学生的融合能力。

一、创设情境,归纳知识

在英语复习中,合作学习是指一种通过学生之间的相互交流和讨论来取得良好学习效果的学习方法。初中阶段下的英语教师在复习课上使用小组合作学习时,必须首先为学生创造良好的学习环境,以便学生可以进行合作学习和讨论复习的主题。其次,教师可以对所学知识进行分类,并指导需要复习的学生使用小组合作学习法对学习进行分类和总结。然后,老师可以让学生借鉴并且学习其他学生优秀的复习方法与方式,然后开始与小组成员进行实际对话。之后,教师应对教科书的内容进行分类,为学生建立知识结构体系,对知识进行总结和复习,并在此基础上进行思考,然后让学生连接不同的知识。使用这种方法可以提高学生对于英语课程的复习质量。

例如,当指示学生复习“What's the matter”时,老师可以使用多媒体技术来创建与复习链接相关的情境并在课程中进行展示它。创建完成后,老师可以指导学生使用某种形式的小组协作将需要复习的内容进行全面的复习。在本主题中,学生使用小组的分工来推测和分类“What's the matter with him”的可能性:be ill, be thirsty, be cold.这些学习活动使学生能够下意识地在本单元中学习到单词和短语进行分类。之后,老师不仅可以独立地对所学教科书的内容进行猜测将他们配置为开始实际的对话。诸如,如果口渴了,可以在这里给我一杯水,如果饿了可以给我一片面包,如果很冷可以给我毯子等等形式的英语课程对话。通过这种小组学生彼此之间的对话,学生不仅可以独立地对所学教科书的内容进行分类,而且还可以形成一个相对完整的知识网络以相互推论,以培养总结和推断能力。通过提高综合技能来提高学生的英语和学习技能,实现学生自身能力水平的全面发展与进步。

二、合作互帮,培养探究能力

建立合作学习的系统机制是学生开展集体合作学习的基础和前提。因此,在学生合作学习过程中,教师首先需要对有一个全面的了解,并根据学生自己的兴趣爱好,个性和实际学习情况对学生进行科学合理的分类。其次,教师在获得每个小组成员的学业具体情况,学习技能,组织能力和思考能力之后,必须精心设计小组合作复习相关内容,以平衡每个小组的整体能力。只有这样,才能避免形式化的

小组合作学习情况出现,在提高复习指导效率的前提下,才能实现小组合作学习的价值。

例如,教师在培训学生的阅读理解能力时,可以首先根据学生的英语表现和学习技能,然后使用称为“四人协作”的团队协作模型来加强学生的协作知识探索。其次,老师可以向学生一些问题,What do you think of Zack? Who can add it? What does Zack feel? 等等的问题。教师要求学生阅读这些文章自身的内容之后,详细回答这些问题。但是,在这些问题和答案中,教师应注意每个小组的学生都缺乏英语基础知识和学习能力较弱学生的事实,因此在真正的小组合作教育中,教师应指导这些学习困难的学生进行英语课程知识的学习。在阅读文章的过程中,学生应圈出与该问题相关的关键词和句子,并让学习成绩更好的学生总结这些答案并充分回答所提出的问题,以引导学习有困难学生对于课程知识内容进行理解。这样,所有学生都可以参加复习活动,从而在实现所有学生的共同发展目标的同时,真正发挥小组合作学习的作用。

三、制定评价机制,公平评价

组织学生在复习课上开始小组合作学习后,中学英语教师必须建立良好的评估机制,例如根据每个小组的实际表现和最终复习情况建立评分机制,并对学生进行公正的评估。同时教师还需要能够注意到学生在初中阶段下自我意识已经开始萌发,所以教师需要能够在课程中尊重并且发挥学生自身的主观能动性,以此让学生在课程中的学习变得更加完善。在具体的评价过程中,教师可以让学生在小组之间进行相互的评价,在保证理性客观的前提下,让学生能够更加完善的认识到自身在学习过程中的不足以及出现的问题。

例如,如果小组可以积极回答问题,将获得1分。学生敢于站在舞台上,为解决英语课程上的问题获得1分,正确解决问题获得2分。在正确的听写中得到2分。在小组挑战中,最终获胜的团队为每个团队成员获得2分,为实现所有审核目标的团队获得3分。使用这些小组评分规则,随着完成复习活动,所有小组成员都可以积极参与,调动学生的学习热情,增加学生的学习动机,并提高学生的学习质量和效率。

综上所述,作为初中阶段下的英语教师,必须致力于在课堂上进行有效复习,并采用小组合作学习的方法来增强学生的英语水平和合作能力。只有这样,所有学生才能参加知识复习的过程之中,学生才可以通过小组内部分工而独立学习的组织和总结知识,并通过加强知识之间的联系来建立完整的知识结构体系。系统建设可以促进英语知识的实际应用技能的培养,从而培养学生的融合能力。

参考文献

[1]李雪艳.初中英语小组合作学习探究[J].魅力中国,2019,(22):127.

[2]蔡欣欣.如何运用小组合作实施初中英语复习课教学[J].新校园(中旬刊),2017,(11):74.

群文阅读在小学语文教学中的应用价值浅析

刘晓焱

(湖北省恩施市白杨坪镇中心小学 湖北 恩施 445012)

[摘要]在小学语文阅读教学中为了丰富学生的阅读阅历,深化学生的阅读体验,教师常常通过构建群文阅读体系的方式,使学生能够在课堂中接触到更多元的阅读材料,并在阅读材料之间的联系中实现阅读效率的提高。为了使群文阅读教育模式能够被教师更好地应用在小学语文阅读教学实践之中,使群文阅读的应用意义能够得到最大化的体现,教师首先应该对群文阅读在小学语文教学中的实际应用价值进行分析,以此强化自身对群文阅读教学模式的重视并为群文体系的建立创造条件。

[关键词]小学语文;群文阅读;应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1856

群文阅读体系是通过教师以阅读教学实质内容为核心向外辐射延伸所构建的阅读资源拓展体系,在阅读资源拓展的结构之下,学生能够在接触到更多元的阅读材料,丰富自身阅读阅历的同时,在多篇阅读资源的联系性认知之下不断深化学生对阅读教学内容的理解,从而提高学生的阅读学习效率。在小学阶段的语文教学实践中,为了使群文阅读体系切实地落实在阅读教学环节之中,并最大化地发挥出群文阅读模式的教育优越性,教师应该首先对群文阅读在小学语文教学中的实际应用价值进行分析,以此强化教师的主观认知并为后续的群文体系构建提供指向作用。

一、丰富学生语文积累结构

语文积累素养是学生在语文学习活动中最基础的学习素养,只有使学生在日常语文学习活动中不断丰富自身的字词积累量,才能让学生更好地投身于语文学习活动之中,促成学生语文学习有效性的提高。在小学阶段的语文教学实践中,在阅读教学环节正是辅助学生不断丰富字词积累量的重要教育环节,而在该模式下通过对群文阅读体系的建立,使得课堂阅读资源得到丰富则有利于使学生在更多的阅读资源阅读过程中进一步丰富自身的语文积累结构,促使学生语文积累素养得到更高效地提升。

例如在《丁香结》这一课的教学实践之中,为了使学生在阅读课程中实现

阅读积累量的有效提高,笔者通过对《草木有情》这一阅读资源的应用在课堂之中构建了群文阅读体系,丰富了课堂中的阅读资源。之后,在对阅读内容进行探究之前,笔者首先引导学生对两篇阅读文章进行了系统的阅读,并要求学生将文章中自己不认识或是觉得优美的字词进行勾画。这一勾画要求的提出使得学生在阅读过程中能够对其中的词汇内容保持更高的关注,并以赏析的态度深化自身对其中学词的印象,这一印象即为学生们的字词积累奠定了基础,并在后续的记录等活动之中切实地将两篇文章中的字词内化于自身的积累储备之中。

二、优化学生阅读情感感知

对阅读文章的情感进行解读是深化学生语文学习内容理解,发展学生阅读理解与鉴赏能力的重要途径,是阅读教学中必不可少的教学环节。为了使学生在能够快速把握文章中作者所表达的写作情感,教师亦可以通过构建群文体系的方式,使学生在多篇阅读文章情感的联系中深化其情感感知,促成情感鉴赏效率的提高。为此,教师在群文体系构建的过程中应该以阅读教学文章的中心思想或写作主题作为出发点,优化学生的阅读情感感知。

例如在《腊八粥》这一篇文章的教学实践之中,为了使学生在能够更好地理解文章中作者借腊八粥所表达出的自身对于一家人其乐融融亲情的眷恋写作情感,在教