

“互联网+教育”平台提供的课件发布、作品提交、通讯功能等模块，为翻转课堂构建了良好的自主学习环境。

## 2.2 在线学习

### 2.2.1 学生个性化自主学习

通过平台将课件共享给学生，这样学生就能够通过课件来进行在线自主学习，完成相应的学习任务。学生可以根据自身的能力选择合适的学习时长，确保能够有效的吸收知识，保证学习的效率，能够进行个性化的自主学习。

### 2.2.2 问题交流探讨

当学生遇到无法解决的问题时，可以利用平台的通讯功能模块，分小组与同学共享学习方法和学习资源，开展小组讨论，通过共同探讨解决问题。同时每组安排一名组长，及时向老师汇报学习任务开展情况。

## 2.3 课堂教学

### 2.3.1 确定探究问题

通过分析“互联网+教育”渠道中反映出较多的知识点来确定本节课程对“《CINEMA 4D》旋转生成器的使用方法”问题的研究，同时，鼓励学生们大胆的说出自对旋转生成器应用的理解。

### 2.3.2 自主探究

在课堂教学之前，学生们已经对课程教学的内容进行了初步的了解和掌握，所以，在课堂教学中，自主探索、合作探究和完成练习等成了学生的主要的学习任务，在学习平台的帮助下将作品上交到组长。

### 2.3.3 协作学习

将学生们分成若干小组，并鼓励他们以小组为单位进行问题的讨论和解决，通过这种“生生交流”的方式，不但使学生的发现、分析以及解决问题的能力得到了良好的培养，为学生们营造了优良的学习气氛，还培养了他们的团体合作意识，提升协作、沟通的能力。组长汇总全部作品之后，选出最优秀的作品发送给教师。

### 2.3.4 学习成果展示及评价

在学生作品完成之后，进行作品展示，以小组为单位进行演示或是通过线上平台来演示作品。同学们在线上上进行评分并有教师给予总评，最后，总结、归纳和升华本节课的知识点，补充和强调本课程的重点内容。到这里就完成了作品的自评、他评和教师评价。与传统教学相比，评价的覆盖面更广，在互评中学生们取长补短、相互学习，还可以在教师评价中将做学知识进行巩固、拓展思路以及强化运用知识的能力。

## 2.4 课后任务

### 2.4.1 教学反思

中职教师通过“互联网+教育”平台重反馈回来的作业完成情况等有关的数据对学生的进行学习情况进行总结和分析，实时掌握学生掌握知识的情况并设置针对性的解决措施。与此同时，中职教师可以通过教学评价给出的反馈信息做自我反思，找寻教学过程中的不足之处，以此提升个人教学能力。

### 2.4.2 启发思考，充实学习任务单

课程虽然结束了，但是教学不能停止，翻转课堂中包含课堂教学之外的教学延伸。为了使学生们可以在不同的情境中能够灵活的运用所学知识，并可以创造性的去解决问题，需要在课堂教学之后为学生们布置适当的教学任务，下节课的学习任务单以此为依据。

## 结束语

翻转课堂是一种比传统教学方式更有优势的教学模式，翻转课堂适用于中等职业教育，其应用可以通过多元化的网络平台实现，应用过程分为课前、课中、课后三个阶段，教师在整个过程中要关注每一位学生，引导和鼓励学生学习。

## 参考文献

- [1] 李鑫. 翻转课堂的优势及其在中职教学中的应用探究[J]. 才智, 2019(23): 113.
- [2] 李雪. 翻转课堂教学模式在中职教育的应用研究[J]. 职业, 2019(12): 26-27.

# 浅谈初中法制教育和道德教育的融合

吴庆山

(安徽省六安市霍山县霍山文峰学校 安徽 霍山 237200)

**[摘要]**初中阶段的学生正处在发展中的重要时期，这一阶段的学生已经产生了一定的叛逆心理，极为容易受到外界因素的影响。在初中阶段道德与法治教学过程中教师应帮助学生构建正确的人生观、世界观、价值观。本文针对初中阶段道德与法治相融合的教学方式及策略进行探讨。

**[关键词]**初中生；法治教育；道德教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1448

随着素质教育的普及，我国未成年犯罪现象已经逐渐减少，但仍存在的部分犯罪案件中开始呈现出低龄化和复杂化。在这样的社会背景下，初中阶段思想与道德的培养效果和素质教育的落实情况得到了社会各界的广泛关注。在初中阶段的教学过程中受传统应试教育的影响，家长及教师对教育行业的关注点仍停滞在学生的成绩中，对学生的道德及法制观念并未进行深入的理解和重视，近年来初中学生产生违法犯罪行为的事件也能够验证这一理论。

## 1 当代初中德育现状与问题

### 1.1 重视文化课成绩，忽视学生德育建设

随着现阶段教学政策的不断革新与发展，始终提倡的为学生减负及推行素质教育已经取得了良好的应用效果。但现阶段的人才选拔仍是以学生的成绩作为基础参照，导致校方在进行教学改革的过程中仍是着重于学生学习成绩的提升，德育水平的考核并未进入到基础考核项目中。学生在学习过程中也是利用大量的时间和投入大量的精力对文化类科目进行学习，以期提升自身学习成绩。这种以学生成绩作为基础标准的教学方式难以对学生的综合素养进行提升，学生在未来的学习及发展中不仅需要掌握良好的基础知识，还需要正确的三观和行为规范才能够为社会进行服务成为新时代的全面型人才。

### 1.2 单一利用教材进行说教式德育建设

初中阶段学生对德育的了解往往知识通过初中思想品德的课程进行，其教学内容也只是通过对教材中知识的讲解让学生进行被动学习的方式展开，学生在学习过程中难以对其中的思想及情感进行充分的了解，导致德育教育名存实亡。德育教育并非如同其他科目般进行单纯的教学便能够掌握，需要教师在教学过程中对学生的行为品质及个人素养进行充分的提升，通过枯燥的讲解对学生个人的情感发展造成严重的影响，实际的德育教学也并不需要枯燥的讲解，传统的教学方式对学生的德育水平难以造成良好的影响，对学生的行为也难以进行约束。

### 1.3 单一的道德教育，缺乏法治教育

在下阶段初中德育教学过程中，主要的教学内容便是为学生进行道德思想的构建，对学生的法制观念并未进行充分的培养，导致学生在学习的过程中缺乏对法治的了解，对自身行为道德的底线也难以进行构建。道德教育在德育教学过程中是基础的教学内容，仅仅能够为学生构建基础的人格和思维，强化学生的法治观念才能够帮助学生在生活中能够合规守法，形成正确的行为模式及道德观念。

## 2 初中法治教育与道德教育融合的必要性和

### 2.1 社会发展的要求

现阶段的学生多数为独生子女，在日常生活中往往也较为富足，自小便是家中备受宠爱的。学生在这样的家庭氛围中进行成长，导致现阶段的学生普遍较早熟，甚至性格相对优越且思维能力较弱，对外界因素的影响有着极大的兴趣且缺乏一定的法制观念。在现阶段信息化时代的背景下，学生因自身好奇心及探索欲望的促使对互联网的兴趣较高，在网络中充斥着大量的不良信息和违法犯罪的广告等，初中阶段的学生因其社会经验及法制意识的缺乏往往难以对信息中的优劣进行辨别，甚至在生活中会对违规行为进行模仿和验证，导致现阶段未成年犯罪现象的产生。因此，传统教学模式对学生的德育效果较低的结果已经显现，教师在教学过程中应充分注重现阶段学生的发展需求，针对性地为学生进行教学方式的调整，为学生构建正确的思想道德观念，强化法制教育，使学生能够合规、守纪进行健康的成长。

### 3.2 初中生自身特点的需求

初中阶段的学生因其感性思维发育相对较快，这一阶段的学生往往受自身情绪的影响，极易容易产生叛逆心理及不服管教的情况出现，较强的表现欲望往往会促使学生进行违规违纪行为，博得他人的关注和认知。在这一过程中，初中阶段的学生若缺乏一定的法制观念则十分容易在社会及他人的影响下误入歧途。例如在校园中时常发生的校园霸凌案件，在进行审讯的过程中学生的主观意识表明其只是想要教训同学，而非没有是非观念。由此可见，学生在初中阶段仍存在着一定的道德思维，但因其缺乏法制观念导致产生了不良后果。教师在教学过程中应进行充分的引导，避免学生接触不良外来人员等情况产生的三观扭曲等情况。

### 3.3 法治教育与道德教育的互补性

法治主要是对缺乏道德观念的群众及违反秩序破坏规则等人员进行处理的方式，对并未触犯到法律底线的行为则需要道德的约束。道德与法治两者相辅相成，共同形成了社会运行的基础规则和条例，教师在教学过程中也应充分将这一观念融入教学过程中，使学生构建良好道德观念的同时以法律作为底线进行学生道德与法治观念的构建。

## 3 初中法治教育与道德教育融合的必要措施

### 3.1 转变观念，加强法治教育与道德教育的重视

在传统初中道德与法治教学过程中，教师主要的教学目的便是为学生构建良好的道德观念，认为道德的约束效果足够学生自行衍生出法制观念。这一教学观念对现阶段社会及学生而言已经落后太多。教师在教学过程中应对自身教学观念进行积极的转变，为学生构建良好道德观念的同时强化学生的法治认知，使学生能够在生活中面对事件时有着良好的辨别是非能力。因此，教师在教学过程中应通过道德教育与法治教育相结合的方式为学生进行教学内容的展开，使学生能够在课堂中构建良好的道德与法治观念，强化学生学习效果促进学生健康发展。

### 3.2 加大法治教育与道德教育的课堂教学，与日常管理相结合

教师作为学生吸取知识的主要引导者，其本身应拥有良好的道德与法治观念，通过以身作则的方式引导学生遵守相应的法律法规，在教学过程中教师也应通过相应案件的解析和较为生活化的教学方式为学生进行教学内容的设计，使学生能够以较强的代入感进行充分的解析和知识的应用，保证学生能够通过自身的理解对法律形成良好的认知，并通过事件始末的推断强化自身道德观念，逐步为学生构建正确的道德与法治观念，引导学生在面对问题时敢于用法律的武器保护自身，为学生进行道德与法治的双重提升，强化学生的行为道德规范。

## 结束语

综上所述，在初中阶段道德与法治教学过程中提升学生的道德观念与法治思维，首先便应引导学生拥有良好的辨别是非能力，在教学过程中教师应充分意识到道德观念与法治思维对学生发展的重要性，根据学生初中阶段的年龄特质及思维能力进行针对性的教学内容设计，通过法治教育与道德教育相结合的方式为学生构建正确的思想观念和行为规范，使学生能够在初中这一特殊的年龄阶段进行健康、安全的发展。

## 参考文献

- [1] 李成伟. 我国法制教育现状及对策[J]. 法制博览, 2019(11): 5.
- [2] 张蕾蕾. 学生法制教育的现状以及改进措施[J]. 教育现代化, 2018(03): 343.