

候,教师完全可以制造矛盾,去鼓励学生进行质疑。针对诸葛亮每个阶段的一举一动,进行渗透分析。在教学伊始,教师可以安排学生进行默读课文,并按起因、经过、结果的顺序,说一说故事的主要内容。在对文章有一定了解基础后,便可以开始进行质疑。整个环节,都是在不断的引导学生进行思考,提升阅读能力。

四、以人为本,突出主体

在《语文课程标准》当中明确指出,学生是学习和发展的主体。开展阅读教学环节中,大多是教师和学生之间的对话,或者学生和生之间的对话。教师需要明确在对话过程中,学生是中心,而非教师。为了突出学生的主体地位,在课前教师应该给予学生充分自由阅读时间和思考空间,让学生读出感觉读出味道。例如,在学习五年级《威尼斯的小艇》这篇阅读文章时候,课前教师为学生布置以下任务:通过学习课文内容,了解威尼斯独特的地理风貌、小艇的特点,以及小艇同威尼斯水城的关系,了解小艇的特点以及它在威尼斯水城中的作用。学生在接收到信息以后,便可以带着任务进行阅读,了解文章内容,最后针对教师提出的教学任务进行

总结归纳,与教师进行沟通交流。如此一来,教学环节中并非教师一言堂,学生可以作为课堂主体与教师进行交流,这对于学生提高阅读能力有很大好处。

结束语

综上所述,立足于农村教学实际,运用科学方式进行阅读训练教学开展,能够有效提升学生们的阅读素养和能力。对于教师而言,科学的教学方式能够让课堂得到质的飞跃,对农村语文阅读教学是有极大益处的。

参考文献

- [1]赵祖兵.小学语文阅读教学中应注意的几个方面[J].教育教学论坛,2017(15).
- [2]梁明.黄九莲.略谈小学语文阅读教学的有效策略[J].新余学院学报,2018(5).
- [3]赵英.关于提高小学语文阅读教学有效性的几点思考[J].新课程,2019(7).

如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力

龙斌娟

(江西省井冈山市新城镇中心小学 343611)

【摘要】在我国新课改和素质教育已经组件在人们心底扎根,而课程改革给小学语文的教学也带来了更多更高的要求,需要小学语文教学作出改变。小学语文教学中不仅要使学生具备一定的听写能力,更需要学生能够拥有比较优秀的阅读能力。因此小学语文阅读教学过程中,教师要突出强调学生的主体地位,让学生的个性特点能够在教学中得到展示。笔者结合了自身多年的教学经验,围绕着如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力展开论述,并提出了相应的解决策略,以供参考。

【关键词】小学语文;阅读教学;培养;创新思维;想象力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1248

我国的经济水平和科技水平都在飞速的发展,社会对人才的创新能力和想象力的要求也随之提高了。所以在小学教学中,教师应该在教学过程当中将学生的创新思维和想象力作为培养的重点。而当今时代,小学语文教师要怎样在阅读教学过程中激发学生的创新思维和想象力是值得广大教师引起注意的。

1、引入创设情境教学法

创设情境教学法的作用已经被广大的语文教师所认识,且在教学过程当中也会积极的使用这种教学方法。那么什么是创设情境教学法呢?他指的就是结合教学内容,创设相应的教学情境,让学生积极融入到情境之中,使课堂教学变得更加丰富,更加有趣。小学生是较为特殊的一个群体,他们的认知能力和理解能力普遍较差,且缺少生活经验,与初中生而言有较大的差别。教材中那长篇大论的文章在他们眼中就像天书一般,难以理解。且小学生很难长时间的将注意力集中在一件事情之上,所以他们面对这么长段的文章,对他们来说学习起来是很困难的,导致学生会阅读失去兴趣。这个问题在小学语文阅读教学中是普遍存在的。要想很好的解决这个问题,教师就需要通过创设情境的教学方法来吸引学生的注意力,从而激发学生的学习积极性。第一,教师可以让学生通过角色扮演的方式来朗读文章,这样学生就会对他分到的内容进行深度的揣摩,全身心的投入进去,用自己的情感去理解文章人物的感受和经历,快速的进入文章的情景。第二,教师还可以发挥多媒体信息技术的辅助作用,利用多媒体给学生播放相关的音乐、视频和图片等,通过色彩鲜明和动态的视频带给学生多感官的刺激,调动他们学习的主动性。除此之外,在教学过程中,教师应该突出强调学生的主体地位,引导学生发挥他们的主观能动性,通过创设情境的教学方法,激发学生的创新思维,培养学生的想象力。

2、鼓励学生在阅读中提出质疑

问题可以锻炼学生的思维。一个好的问题可以使学生将思维和注意力都进入到问题创设的情境之中,有利于激发学生的创新思维,培养想象力。这也对问题提出了更高的要求,因为它必须具备一定的价值:不仅要注重难度,要保持适中的状态,确保大部分的学生可以在思考之后进行回答;其次就是问题可以让学生进行独立思考,有创造和想象的回答问题。比如在讲解《猴王出世》这篇文章的时候,文章的结尾很有提问的价值。根据这个结尾,教师可以向学生提出以下两个问题:其一,为什么所有的猴子都要称石猴为“千岁大王”?文中哪些地方体现了石猴的资格?为什么其他号没有资格成为猴王?通过这两个问题可以激发学生对这篇课文的兴趣。教师可以鼓励学生发挥自己的生活经验和知识去理解和想象文章,通过自己的情感和精力去阅读作品,这样可以帮助学生深入的理解文章,与作者的思想产生共鸣,根据自己的阅读体验,学生还会提出一些问题,这个提问的过程比解决问题

更有价值。所以,在阅读教学过程中,教师要留有时间用来给学生提问,鼓励学生独立思考,发现和提出问题并给出解答。通过提问来培养学生的创新思维和想象力。

3、引导学生提出问题,鼓励学生自主解决问题

小学生特殊的年龄特点和天性,就决定了他们对外界的新鲜事物总是保持着强烈的好奇心和求知欲的。他们虽然没有丰富的生活经验和阅历,但是他们在面临问题的时候却有着自己的解决方法。很多小学生都认为教师是很可怕的,不敢与教师近距离的接触,所以他们在阅读过程中,即使面临着问题也不敢向教师提问。在传统的小学语文阅读教学的课堂中,教师通常是扮演着课堂的主角,教师的讲解、布置作业,让学生做笔记和完成作业。但是随着新课改的推进,在教学过程中,学生的主体地位逐渐被教师认识,所以在教学过程中,教师就应该让学生自主的发现问题和提出问题。课堂开始之前,教师可以引导学生进行预习,把自己不懂的地方标注出来,这样他们在课程学习中就能更好的明确学习目标,更准确的掌握文章的内容,且对文章有一定的思考。学生有了疑惑,并向教师提出问题之后,教师可以引导全班同学共同寻找这个答案,这样不仅能激发学生学习的兴趣,营造和谐的学习环境,还能够培养学生的合作精神,使他们拥有团结的意识。与此同时,在小学语文阅读教学中,教师还要拉近自己与学生的距离,让学生能够大胆的说出自己的疑问。

4、结语

根据以上的分析我们可以知道,小学语文教师在教学过程当中应该注重培养学生的创新思维和想象力,而这种思维和能力的培养也就意味着教师要培养学生的问题意识,鼓励学生权威和教材提出质疑,创设自由轻松的课堂环境,使学生在放松的状态下学习知识,锻炼其创造性思维。除此之外,教师也应该树立终身学习的理念,不断地提升自身的教学能力和水平,只有这样才能培养出更多具有创新思维和想象力的学生,帮助学生成为社会主义的建设者和接班人。

参考文献

- [1]袁天彩.如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].都市家教,2011(4):212.
- [2]李双.如何在小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力[J].小作家选刊(教学交流),2013(12):235.
- [3]杨安喜.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].读书文摘(中),2018,0(4):141-141.
- [4]黄苏霞.浅谈如何在小学语文课堂教学中培养学生的想象力[J].教书育人:教师新概念,2019,0(7):57-57.

小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用探讨

张晓璐

(西宁市西关街小学 青海 西宁 810000)

【摘要】随着教育教学不断发展,新课改对语文教学提出了更高的要求:一方面要求学生阅读量大,另一方面要求学生具备良好写作能力。小学语文是最基础的学科,学好语文有利于提高学生写作能力,但小学生知识积累较少,在写作过程容易出现无话可写问题,因此,鼓励学生积极参与课外阅读是很有必要的,因为在阅读过程中可以让生积累大量的词汇,有利于写作时更好地表达,同时也能使学生突破思维的局限,提高分析能力。本文就在小学语文作文教学中开展课外阅读的重要性进行了具体分析。

【关键词】小学语文;作文教学;课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1249

引言

新时期,语文写作没有统一的题目,一般是借助一些资料、图片等的辅助,让学生进行阅读、观察,让站在不同的角度分析材料,选择论述角度,自主写作题目。可以看出,写作是小学阶段最难的一个教学环节,大部分学生的作文还局限在流水账日记阶段,因为受生活经验的限制,学生写作时会出现“无话可写”的状态,而通过课外阅读,就可以让学生在阅读过程中积累素材,还可以学习阅读文章的写作方式、表达技巧、修辞手法等,提高学生写作能力。

一、开展课外阅读,提高学生写作能力

小学阶段,学生只有具备了一定的思考能力,才能提高写作水平,润色自己的作品。在实际教学中,语文教师不仅要引导学生学习教材中的生字词,也要对教材中的写作方法、文章结构以及感情逻辑进行分析,促进学生语文思维能力发展。

同时,教师需要积极引导生体验课文所编织的情景,使学生感受到文章的魅力,并在学生描述对文章的具体感想时,引出相关的写作知识,教授学生相应的写作技法与写作能力提升策略。在文章阅读教学中,教师还应该引导学生能从文章中摘录出好词好句和感兴趣的内容,促进学生知识积累,为写作展开奠定基础。例如,在学习《草船借箭》这篇文章时,教师要引导学生阅读《三国演义》,可以提高学生对课本内容的认识,促进学生知识水平发展。在阅读过程中,学生要把课文中的好句子和好例子记下来,以便将来写作。

二、开展课外阅读,促进学生积累素材

小学生写作时,由于缺乏足够的的生活经验和良好的写作技巧与方法,常常很难下笔,而课外阅读却能使生从不同角度认识世界,促进学生从多角度进行写作,从景物描写、事件描写、人物描写、物象描写等多方面进行写作,丰富小学生

的写作内容,提高小学生写作质量。同时,语文教师在开展课外阅读时,应及时引导学生养成正确的阅读习惯,不要只是读,要学会阅读思考、阅读讨论,通过良好的阅读习惯提高学生的作文写作能力。在小学生的课外阅读时,语文教师应要求学生养成做笔记的好习惯,对文章中描写得精彩的地方要作笔记仿写,有感触的地方要写出读后感觉等等。经过这样有目标、有计划地阅读,学生可以慢慢地积累丰富的素材,并学会运用在写作过程中,从而提高学生的作文水平。

三、开展课外阅读,提高学生学识

小学语文教学过程中,教师仅仅依靠教材进行教学是不够的,教师应该将一些与书本内容有关的知识补充到书本教学中,让学生可以拓展自身的视野和思维,通过更多的知识积累来提高学生的个人能力。在小学语文写作教学过程中,教师有效引入课外阅读素材,可以丰富学生阅读量、扩展学生知识面,为学生写作展开做好准备,促进学生有效完成写作过程,提高学生语文写作能力。因此,小学语文教学过程中,教师要积极进行教学扩展,引入课外阅读内容。如,教师可以根据《腊八粥》一课的内容提出一个话题:说一说生活中还要哪些传统节日寄托了人们的美好愿望,并将自己最喜欢的节日及其相关习俗描写出来。据此,教师可以引入一些有关中国传统节日的课外阅读素材,先让学生进行阅读,再让学生在小组中进行讨论,通过互相分享了解更多传统节日,然后挑选自己印象最为深刻且最喜欢的节日作为写作对象,运用合适的语言描述节日的寓意,并对各种具有代表意义的风俗进行分析,然后结合自己的实际经历进行谈论,为大家呈现一幅具有浓厚节日气氛的

场景,从而在片段式写作中不断提高学生的表达能力,同时能够起到良好的情感价值观教育作用,辅助增强阅读教学的实效性。

总结语

写作作为小学生语文课堂教学的重要环节,其主要目的是让学生能够将自己的情感或者思想通过书写表达出来,是小学生综合素质的一种体现。课外阅读教学的展开,可以强化学生对事物的认识,还可以在在一定程度上激发他们写作的欲望和需要,由此可见,课外阅读教学对学生写作能力的提高是有益的。因此,实际教学过程中,教师不仅要重视课外阅读对提高学生写作能力的价值,还要重视阅读与写作的关系,有效创新教学策略,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 蒋素芳. 课外阅读在小学语文作文教学中应用的重要性探析[J]. 快乐阅读, 2016(11).
- [2] 赵彩. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科技经济导刊, 2016(22).
- [3] 周晓艳. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2015(12).
- [4] 李红军. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育旬刊, 2016(04): 26.

以提升学生核心素养为目标的初中英写作教学的反思与探讨

高媛媛

(乌鲁木齐市第七十中学 新疆 乌鲁木齐 830001)

[摘要] 2015年3月30日,教育部在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了“核心素养体系”这一概念。将提升学生的核心素养作为首要目标就成了中国素质教育的主旋律。针对初中英语的核心素养来说大致包含以下几个方面:语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。那么在初中英语教学中,英语作文是可以很好体现出学生核心素养高低的一项教学内容,从学生的写作中,通过学生的写作可以清晰地反映出学生的语言能力,规划写作的思维能力,学生的人生观价值观,在提升学生核心素养的教学要求和背景下,改变以往的英语写作教学模式变得迫在眉睫,对整体英语教学也有深远的意义。

[关键词] 核心素养; 英语写作教学; 初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1250

随着素质教育在现在化教育领域中的不断推进,提升学生的核心素养的呼声越来越高,成了近几年来课程改革中出现的一个高频词。以前的教育更多属于应试型教育,教给学生解题的技巧,而不重视学生能力的培养,即“高分低能”,而核心素养更加注重的是培养学生终身发展和应对社会发展需求的品质和能力,更加注重学生自身发展,与他人协同合作,自身具备创新能力。写作是反映学生英语语言能力,个人思维方式,学生情感态度价值观的一面镜子,而写作教学则是培养学生核心素养的一个重要渠道。因此探讨和反思初中英语写作教学很有必要。

一、初中英语写作现状

作为一名身在教学一线的英语教师,一谈起学生的英语作文,现状令人堪忧,有一半的学生拿到一篇作文,多是将所给的信息以英译汉的方式来处理,个人对问题没有自己的看法和见解,即使是作文题目中要求个人看法,学生们也只是只言片语,多以应付差事了之,凤毛菱角的学生能够用所学的知识表达出个人独到的见解。

二、初中英语写作教学的反思

(一) 背诵范文。这个方法仍然广泛的应用在现在的日常教学中,存在的问题是对于部分背单词都困难的学生,背诵长篇的英语课文无疑让学生对英语学科产生更加逆反厌烦的情绪,而即使对于英语程度较好的孩子,如果在后期不对背过的课文反复加深回忆,结果一样是忘记,与其背课文倒不如背一些英文谚语更加有实用性。

(二) 批改英语作文时,讲太多的精力放在句子语法,单词的拼写,忽略了对文章结构性,上下文衔接等问题,在平时的训练中,输入的英语太少,学生的英语阅读量达不到,学生们在写作时出现无话可说,无话可说,只能干巴巴的去翻译作文所给出的信息,原本的作文题变成了汉译英。

(三) 作文批改的方式不能只是在学生的作文本上简单的标注,更多的需要面对面批改,直接告诉学生作文的问题所在,修改之后,没有要求学生第二次甚至第三次重写作文,这样批改作文而不要求学生在面批后重写,那学生就像是在吃夹生饭,还没有掌握透彻就已经结束。

三、探讨关于提升学生核心素养为目的的写作课该如何去上

(一) 调动学生英文写作的主动性

既然学生惧怕英语写作,那么教师就应该从调动学生写作的积极性入手,加持目前先进的多媒体设备,利用学生对音乐,视频,体育明星,国家功臣,近期的一些热门话题等能够引起孩子们兴趣的话题,让学生们有话可说,在设置问题的时候尽量简单一些,提升孩子们的自信和胆量,能说出来就一定能够写出来,例如在写作课“My Dream Job”一课中,我们先以“dream”这一话题切入,让学生勇敢的表达自己的梦想,然后加入习近平总书记对青年人的寄语,点燃孩子们的斗志,由个人的梦想过渡到自己梦想中的职业,既达到了调动学生写作积极性的目的,也

融入了德育升华。

(二) 在平时的英语教学中仍然要注重词汇,高级句型,名言警句等的积累

在积累词汇的方面,我们可以引入思维导图的概念和方法,倡导孩子们使用思维导图将词汇进行分类,分类可以依据单词的词性,单词的含义,单词变形式的变化规则,词形相近等方面来予以归纳,每个孩子都有自己的思维方式,让他们按照自己的方式来设计思维导图,与此同时孩子的思维能力也得到了发展。另外我们会发现,学生们会在写作时对其大量的单词,而不讲究语法语序,针对这种类型的问题,我们在平时就要多多训练孩子们写句子,由浅入深,循序渐进,具体的方式可以先让学生们分析句子的成分,找出长句子中的主干部分即,主谓宾或者主系表,然后再给主干部分穿上定状补的“衣服”,告诉学生句子构成的原理,学生就不会按照汉语的语序来写英语句子了。

(三) 必须要重视作文批改方式以及批改过后的反馈。

批改的模式可以由教师单一批改,向教师和同学一起批改,作文完成之后可以先交给自己的同班同学进行初次批改,教师可以给明确的批改方向,例如,单词的拼写,固定搭配使用的是否正确,文章是否通顺,个人观点表达是否明确,情感态度价值观是否端正,学生作为批改者和作者身份不同,他们所观察的视角就会不同,也会发现自己作为作者所无法发现的错误,批改者要留下自己的姓名,然后再由老师做二次批改,批改的方式可以由统一批改变为面批,而且要让作者和批改者都在身边,由传统的老师说变为相对民主的师生讨论。批改完毕以后,让学生重新根据老师和同学的批改优化自己的作文,一篇作文万不可写一遍批改一遍就草草收场,学生后期多次的修改也会这一类型的作文更加轻车熟路。这一个过程也要求老师要加大作文课的课时量,否在就会继续原地踏步,学生在作文也会止步不前。

总结

英语写作的提高不能够一蹴而就,作文的优秀与否跟学生长期积累是否扎实有很大的联系,然而仅仅凭借堆砌单词远远不能够称之为了一篇好的作文,教师应该应该以培养学生核心素养为目标,以学生为主体,运用创设情境,借助于多媒体设备和各种可以调动学生兴趣的视频音频资源来激发出学生的写作自信和热情,多给学生一些用英语写作的机会,让他们习惯于勇敢用英语表达自己的见解,提升个人写作的同时,也提升了学生的核心素养。

参考文献

- [1] 崔德秀. 核心素养下的初中英语写作过程的指导性研究[J]. 文理导航, 2017(9).
- [2] 俞萍. 浅谈如何在初中英语写作中培养核心素养[J]. 作文成功之路(下), 2016(12): 87.
- [3] 王凯. 浅谈如何在初中英语写作教学中培养核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(39): 107.

探析小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

刘红

(内蒙古自治区阿拉善左旗第一实验小学 内蒙古 阿拉善 750300)

[摘要] 语文这门语言性学科的重要价值在于信息资源的传递。这种传递方式有二,一是以口述的方式直接传递,二是以文字的方式进行传递。学生在日常学习和生活中都会遇到这两种不同的传递方式,两者相互并重,相互促进。在语文教学中,以文字传递的主要内容是阅读和写作,因此教师就可以重视提高学生的阅读能力,让学生在阅读文本中快速抓住文章主题,了解文章思想价值。这样就能提高阅读教学效率,同时还能提高学生的语言表达能力,进而促进小学生整体提升。

[关键词] 小学; 语文教学; 阅读能力; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1251

“书籍是人类进步的阶梯。”人类的一生很短暂,终其一生也不能完全了解所有事物,学习所有知识,只能尽可能地用最有效的方式来充实自我,超越自我。因

此阅读就成了开拓思维,增强见识的重要方式。在小学语文教学中,学生的见闻受限,对许多事物都不了解,教师如果重视阅读教学,让学生具备高效阅读的能力和