

育工作者的引导下,用那双发现美的眼睛,去发现去体悟。中职生个性独立张扬,情感丰富。学校德育工作者和班主任积极引导他们,观看新闻了解时事,从医学大咖钟南山、李兰娟、张文宏,到全体医务工作者、再到走在最前的共产党员和紧跟其后的广大群众所有参与的人,都是最无私的担当者,每个人身上都有需要学习的光芒。中职生的成长之路需要这样的榜样,需要这样的光芒去指引去照亮。

二、大力培养积极的生活态度

让广大学生们要学会辩证地正确看待流感疫情高发危机,要更有意识地看到建设居家在网上教育课堂正是促进亲子之间恩情逐渐回温、营造更美好和谐家庭环境的难得良好契机。这一发展阶段,不少在校中职生在学校网上已经开展“以艺抗‘疫’”中学文艺作品图片征集、“劳动战‘疫’”全国美食烹饪厨艺大赛欣赏、“创意防疫”未来健康防护用品品牌设计、“健身御疫”居家健康运动用品打卡、“给抗‘疫’英雄的一封信”等多个系列体育活动,以各种趣味体育活动等为形式,引导中职生尽快养成健康积极向上的中学生活习惯。活动组在设计时,可以充分借鉴线上网络游戏学生激励的多种方式(即比如采用积分制,赠送学生纪念品等),有序进行推出,不断优化鼓励广大学生积极参与。通过这些活动让广大学生深刻感受到班级团组织就在身边,家庭社会关爱就在身边,社会主义正能量就在身边。

三、树立正面典型

从身边班级、社区、地区的真实案例出发,不断从居家学习、体质锻炼、实习复工、协助防疫、家庭关爱、师生关系等角度,寻访优秀典型实例,借助本地媒体积极宣传。在案例宣传时,侧重挖掘师生主动承担社会责任的连接点,突出支持社会防疫大局中表现出的无畏、无私、敬业、勤恳等特质,让身边的榜样成为激励学生的强大推动力。使学生更直接地面对这场疫情带来的冲击,感受到家庭与父母的力量,让学生内心更加充盈,更加有力量,思考自己未来的目标、理想、并为之奋斗,用实际行动诠释当代中职生的奉献与担当,让他们在这次大疫面前有更深沉的成长。

四、大力宣传正面信息

学校通过三类路径,不断强化对官方信息的传达、转发和科学解读。例如,选用共青团中央“青年大学习”等官方平台统一举办“云团课”,通过快捷的微信界面、时尚的短视频等形式,介绍防控会议精神;再如,自制“心理防疫”“抗

‘疫’英雄”等线上阅读电子教材、动画宣传片、互动游戏等,吸引学生注意,让学生能够在较短时间内阅读、学习,并反馈学习成果。引导小学生心理健康

在疫情时期,学生会遇到很多问题。例如因为疫情产生害怕情绪,对未来焦虑...会对学生心理造成很大的困扰,作为他们的老师,不仅要指导他们的学习,更应该关心他们的心理健康。讲一些一线工作的英雄,勇往直前的钟南山,他们用自己的勇气和努力守护我们的健康。引导学生的心理健康。让他们认识到生命的宝贵,更加珍惜生命。在疫情的特殊时期,学习疫情英雄勇敢的精神。

五、及时发现思想舆情“风险点”并采取措

一要建立德育干部、班主任、班干部三级反馈模式,加强对班主任、班干部的信息鉴别力培训;二要设立各网络群组管理员,由防疫工作分管校长担任总群负责人,建立自上而下的网络舆情实时研判、发布机制,推动思想动态每日上报制度落到实处,最快速度澄清学校层面可以澄清的事实,及时将复杂多变的网络舆情上报教育主管部门;三要就一些集中性舆情事件,召开班主任、德育工作者、学生干部专题座谈会,开展网络文明法制专题教育,以正反两面案例引导、劝告不良行为,侧重以理服人,避免舆情反弹;四要追踪开展以行为价值教育为主题的家校共育活动,将风险管控在家庭层面、班级层面、学校层面。

总结

总之,德育养成对中职生成长成才,对家庭关系,对学校可持续发展,对满足企业需求,乃至对国家及社会的安定发展都有极大的影响。学生只有具备良好的品德和修养,才能立足在工作岗位上,才能得到以后的职业能力进步和发展,才能达到国家塑造高素质的技能人才目标。因此,在这次疫情中,中职学校应该在德育目标的指引下,抓住教育契机,借助于多种途径、多种方式全面落实德育工作。

参考文献

- [1]张振兴.新媒体境遇下大学生社会主义核心价值观教育研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]吴颀.思想政治教育视角下高校突发性群体事件研究[D].南京理工大学,2013.
- [3]张艳.高校教师思想政治教育研究[D].西南大学,2013.
- [4]何会宁.新时期思想政治教育视域下的大学生研究[D].西南大学,2011.

微课在中职计算机教学中的运用初探

杨宝龙

(晋中市太谷区职业中学校 山西 晋中 030800)

【摘要】中职院校是我国教育体系中不可分割的组成部分,以培养实用性人才为主要教育目的,随着信息化产业的快速发展,新型教学模式也被广泛的运用到当前中职教学过程当中,不仅有效提高学生的学习热情,同时还能帮助老师提高教学质量。微课作为新型教学手段,给老师提供了多元化的教学方向,本文针对微课的特点进行探讨,探讨中职院校计算机教学的运用方式及策略。

【关键词】微课;中职院校;计算机教学;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.419

微课是依托于现代网络技术及产业所形成的新型教育模式,不仅充分发挥了互联网的信息交流优势,同时也为教育深化改革提供了更多可能性。微课具有时间短、能量密集、知识点直观等特点,不仅能够给学生带来不一样的学习体验,同时也能激发学生的感官刺激,让学生产生学习热情,同时微课还能根据学生的需求进行教学方案调整,以符合学生的学习需求为基础,进行有针对性的教学。

一、微课特点概述

“微课”即微型视频课程,借助互联网为传播载体,老师对教学内容进行录制,既包括真人视频讲解,也包括动画视频讲解,尤其对抽象性的教学更有优势。微课的制作可以针对特定的教学知识点开展,一般情况下微课内容较短,仅仅针对一两个知识点进行教学,有强烈的针对性,而且形式更加多元化,便于学生进行复习和预习,在互联网快速发展的时代,学生可以通过网络,无限制进行反复观看,对于提高学习效率有着重要的作用^[1]。

二、微课对于中职学校计算机教学的积极意义

(一)具有“短小精干”的教学特点

首先,微课的内容篇幅较短,能在短时间内迅速抓住知识要点,学生更容易理解记忆。其次,每个学生都有不同的学习能力及学习基础,微课本身具有针对性优势,学生可以根据自己的实际情况选择课程和老师,老师也不必为了迁就学生而加快或放慢教学速度。最后,微课具有能量密集的特点,老师会统一将课程中的要点、难点、重点通过视频方式进行讲解,在实际教学中一般需要老师反复进行讲解才能理解,但通过微课学习,学生可以反复观看视频,减少老师的工作强度,这样就可以将更多精力放在教学创新方面。

(二)具有“细致入微”的教学特点

计算机是一门综合性较强的学科,学生不仅要学习理论性基础知识,同时也要通过亲自动手实践才能提高自身对于计算机知识的运用与理解,但是中职院校的学生一般基础知识较差,实际操作计算机的过程中可能会遇到各种问题,甚至会因为缺乏自信心而产生抵触情绪。微课改变了学生与老师之间面对面学习的传统模式,赋予自主预习和复习,减少了学生的学习压力,也为学生提供了更多的教学资源^[2]。

(三)尊重学生的教育主体地位

传统教学形式当中一直都是以老师为课堂主导,微课充分尊重学生的教育主体地位,并为学生提供了多种学习模式,学生可以自主选择学习时间和学习地点。老师能更多的为学生制定学习计划,并将重要的基础知识传递给学生,学生有了更多的自主权,可以有更加广泛的发挥空间,同时提高了学习效率与学习质量,对于学生的学习有着长远性的促进作用。

三、微课在中职计算机教学中的运用策略思考

(一)借助微课做好课前导学

很多学生基础薄弱,因此在计算机学习时往往跟不上老师的节奏,而老师必须用平均速度进行教学讲解,因此这部分学生不能很好的掌握相关知识点,而且一旦某个知识点落下之后,可能对后期的学习都有严重影响。为了更好的解决这类问题,老师应借助微课做好课前导学,帮助学生梳理教学内容,微课可以通过简单的方式将学习框架罗列出来,并能够让学生对自己不懂的地方进行有效记录,针对对

性的攻克。微课导学不仅能充分发挥计算机教学的应用价值,同时也能为学生奠定良好的基础。

(二)借助微课凸显教学重点

计算机课程需要学生具有一定的数学推理能力以及空间想象能力,因此很多学生反映计算机课程不容易理解,如果学生不能抓住教学重点,将可能对后期学习内容造成阻碍。针对这类问题,老师应借助微课突出教学重点,并利用微课进行教学内容总结,让学生能够利用课余时间进行自我知识巩固,并为后面的学习打下基础,同时也能帮助能力稍差的学生重拾信心,使用微课将要点和难点进行反复观看,以此大幅度提升计算机课程教学质量^[3]。

(三)借助微课培养学生自主学习能力

计算机课程不仅要求学生具有一定的基础理论知识,同时还有一定的实践操作能力,而当前的教育更加强调学生全面素养提升,随着互联网行业的快速发展,学生的课堂学习内容不能满足学生的学习需求,应借助微课帮助学生自主学习,以此拓宽知识维度,帮助学生快速积累知识储备。老师应该在微课课件制作过程中,融入一些深入性的思考问题,让学生在完成本节课内容之余,还要养成探索问题的习惯,借助微课提高学生运用知识的能力,同时也要对已学知识进行拓展,潜移默化中形成独立自主的学习习惯。

(四)借助微课巩固课堂学习内容

随着信息化技术在社会中广泛应用,计算机科学在中职教育体系中也逐渐的受到重视,但是计算机内容较为抽象,学生在课堂内学习的内容如果不及及时进行巩固很容易遗忘。针对这样的问题老师应借助微课,帮助学生巩固课堂学习内容,学生可以在课后对老师本节内容的要点、重点进行重新温习,加强自身的记忆性。同时微课还可以将本节内容的新知识点与以往的旧知识点进行融合,帮助学生融会贯通、促进知识的交融运用,以灵活的方式帮助学生进行复习和温故,从而进一步提高复习的质量和效果。

结语

综上所述,微课随着当前社会发展形态以及互联网行业地位的提升而显得意义重大,对于提高学生热情、促进教学质量都有着重要意义,中职学校计算机专业老师应改变传统教学观念,借助微课为学生做好教学引导,突出学生的教育主体地位,鼓励学生独立进行问题探究,同时也要加强课后的知识巩固,充分发挥微课的教育实际意义,助推计算机教学顺利开展。

参考文献

- [1]罗和平,周和生.基于网络空间的“微课导学”教学模式的实践研究[J].现代职业教育,2020(25):198-199.
 - [2]车志明.微课在中职计算机教学中的实践分析[J].发明与创新·职业教育,2020(9):37,34.
 - [3]张丽伟.微课在职业技术学校计算机课程教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(16):157.
- 作者简介:
杨宝龙,出生年月:1984.03,性别:男,民族:汉,籍贯:山西省晋中市,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:中职计算机。