

1、良好的习惯是优秀的前提。
只有养成好习惯，才能成为一个优秀的人，因为良好的习惯是优秀的前提。“下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见，习惯是一种多么顽强的力量，它可以主宰人生。一切天性和诺言，都不如习惯有力。因此加强班级管理常规管理，培养学生良好的行为习惯对班主任来说显得至关重要。突出抓好纪律教育和文明礼貌教育，其中班级纪律、班级卫生、课间秩序、爱护公物等项目作为重点抓实抓细，注意学生行为习惯的养成教育。（具体措施：卫生区域、公物包干到人、责任到人。班级纪律、课间秩序实行小组督查，小组长负责制。）

2、发挥班干部角色作用，人人争当班级小主人。
班主任工作的顺利开展，需要有一批团结在班主任周围的积极分子，通过他们的团结和劳动带动其他集体成长，这是形成良好班级体的关键。因此我及时发现，考察和配备班干部，使用并发挥班干部的主动性和创造性；善于在班务活动中培养和锻炼班干部，这也是组织和培养班集体技能的重要构成部分。还要通过班级活动，让每个同学都有机会为集体服务，既培养了学生主人翁的责任感、荣誉感，有锻炼了他们的工作能力，从而加强了班集体的凝聚力、向心力、加快了班集体的集体发展，提高了教育教学质量。

3、培养良好的班集体，加强德育工作。
班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动最能培养学生的凝聚力，集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如演讲比赛、开展唯一活动，五星评比等。每天我总早到校。放学了就想帮助学生搞好卫生工作。这样，学生不仅逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。通过快板、相声、诗歌、歌舞等多种形式，增强了学生的民族自尊心、自豪感，激发了学生热爱家园、热爱祖国、努力学习的情绪。每天晨会

时间，即使针对学生当前存在的问题予以解决，即时纠正学生的错误行为，提倡每个学生自己反省自己，培养学生自己用于承认错误的力量。

4、要做到“三勤”
接一个班班主任老师要做到“脚勤、嘴勤、眼勤”。“脚勤”就是要经常走到班级同学中去，到学生的家里去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查；“眼勤”要经常去观察学生们的情况，以便及时掌握第一手材料。“嘴还要勤”就是要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通掌握学生在家里的情况，知道他们的家庭背景，这样对学生的教育能起到事半功倍的效果。

5、要拿起表扬的武器
哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，时刻要拿起表扬的武器，对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如：燕雨辰刚来我班时，成绩非常不理想，还经常违反纪律。多次鼓励、帮助他，是他镜头十足，也严格了对自己的要求。如今，他学习成绩提高了不少。还有一位同学郭宴男对自己要求不严格，学习积极性不高，从来不问不懂的题。但是，他有一天却主动向我请求帮助解题。对此，我当即在班级予以公开表扬 经过如此反复多次的表扬和鼓励，这些孩子们的学习积极性提高了很多，主动性也增强了，对学习的兴趣也浓厚了，对自己要求也严格了。

人生的路是由思考和行动组成的，走了一段路后，就要停下来头看看，班级工作也是如此，只有不断的总结，才有进步有提高，让我们在实践去探索总结是行之有效的方法和经验，使班级管理再上一个新台阶。

个体视角下的自信养成略论

曹春平

(东辽县平岗镇中学 辽宁 东辽县 136607)

[摘要]教育是专门为国家培养人才的一项工作，作为一名美术课教师，我也要坚定自信，为培养全面发展的社会主义接班人贡献力量。进入社会主义新时代，习近平总书记倡导美学教育、体育教育、道德教育的协调发展。回顾以往我的教学经历，结合当下教育的新形势，继续完善我的教育课堂，乘自信之帆，讲好我的教育故事。

[关键词]教育；美术课程；自信

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.732

“我的教育故事”，盯着这几个字看了好久，却不知该如何下笔。从教几十年，不是没有故事，而是有太多太多的经历和回忆，累积成了一个个不足为奇，却让我不断成长的小故事。于是，我试着让自己思绪慢慢沉淀下来……

我是一名很平凡的美术教师。从教二十载，没有过当班主任的丰富阅历，没有体会过主科教学的那种备受青睐的感受，没有取得过轰轰烈烈的骄人成绩，也没有动人的故事可以传扬。可是，平淡的教学生涯却赋予了我许多宝贵的经验，其间，有困惑、有激动、有愤怒、有无奈、有迷茫……伴随着自己和学生交往的生命历程，欣慰地看着我的学生在一个平凡教师的循循善诱之下露出满意的笑容，让我在感受到了收获的喜悦之外，不觉又想起了自己在从教之路上经历的点点滴滴。

一、对个人自信养成的阻碍因素分析

刚参加工作那会儿，因为从来没有接触过学生，缺乏一定的教学经验，导致自己自信不足，不知道如何去让学生喜欢自己，也不知道如何去完成自己的教学任务。第一堂美术课，我是在尴尬、无奈的心境下完成的。回到办公室，我一人无语，更多的是责怪自己，甚至害怕再去上课，害怕面对学生。在不知道怎样调整自己的心态、怎样调动起自己的积极热情的情况下，本来应该深受学生欢迎的美术课，成了很多同学都不喜欢的课了。直到有一天发生的一件事，让我能够真正地重新审视自己。

一次，校领导通知我，说县里教研员要来听我们“小科”的课，并让我准备一节课，届时上课。我一听，当时就害怕起来。心想，这可怎么办呢？我能行吗？要是讲砸了多丢人哪……尽管这样紧张，我还是很用心的准备了一节课。我自认为很有把握了，可当来听课的教研员走进课堂的时候，我又害怕起来，大脑忽然一片空白，结果可想而知，我是在怎样的心境中完成的这节课。课后，教研员找我评课，很充分的肯定了我对本堂课的精心准备，但同时也指出很多不足，其中说得最多的就是说我缺乏自信心，语言含糊、思路凌乱，总是带着怀疑的态度去讲课，这样的课

是最不受学生欢迎的，也是他听的最糟糕的一节课。当时我听了，脸烧的像把火，恨不得找个地缝钻进去。有人说积极的人在每一次忧患中都看到一个机会，而消极的人则在每个机会都看到某种忧患。像我就是属于后者，经历了这件事，让我彻底清醒了：我要努力，我要争取做的最好。

二、个人自信养成的通达路径

经历了“听课事件”以后，我开始主动的调整自己的心态了，开始看书，学习，请教……我经常请教有着丰富教学经验的朋友和老师；不管哪个教研组的老师讲课，只要有时间，我都会去虚心倾听，学习他们驾驭课堂的能力，看他们是怎样把自己的课演绎得淋漓尽致。我一直告诉自己：人生其实就是由很多经验累积的，所以要跨出第一步时，要“敢”，只要敢担当、敢接受、敢尝试，没有什么事不能做。在我校举行的“新课改”课堂教学模式过关课中，我讲的美术课《面具的设计与制作》获得了学校排名的前列，学校领导和老师也给了我很多的帮助和鼓励，让我在以后的教育教学中树立了更强大的自信心。在此基础上，我还参加了东三省美术学科教育教学说课大赛，我的《体育题材的美术作品与纪念品》一课获得国家一等奖。我在享受着幸福的同时，也懂得了一个道理：人重要的不是所站的位置，而是所朝的方向。不积跬步，无以至千里，万丈高楼平地起，讲究的是一种务实精神，只有懂得停止，懂得思考，懂得自信，才能更好地前进。因此，在日常生活、学习、工作中，每隔一段时间，我都会停下脚步，静思自己的言行是否一致，自己是否脚踏实地，自己的方向和目标是否偏差。日子每天都在过，却总有着不同的变化。细想想，不是没留下什么，而是留下了太多太多，让人思考、让人回味，更让人成长。

经过20余载的教育生涯，我的教育教学经历沉淀为对教师这一职业的眷恋，虽没有什么感动天地的故事情节，但我却乐于这份宁静的美！

基本医疗保险制度的改革难点和创新研究

张君秋

(莱州市医疗保障服务中心 山东 莱州 261400)

[摘要]在我国科技的发展，各领域的技术水平逐渐提高的今天，全民医保政策是一项惠民政策，城镇居民医疗保险作为全民医保的重要组成部分，以城镇居民作为主要的参保对象，其作为公益性保险政策，主要是为参保人提供医疗保障。为了进一步提高城镇居民医疗保险的覆盖范围，需要对其进行不断完善和优化。

[关键词]基本医疗保险制度；改革难点；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.733

引言

我们通常情况下所阐述的所谓的基本医疗保险（以下简称“基本医保”）制度为参保群众依法合理享受基本医疗保险、促进人民健康发挥了重要作用。为深入推进全民参保计划，进一步提高基本医保参保质量，保障参保群众权益，优化参保缴费服务，建好国家医疗保障信息平台基础信息管理系统。

1 基本医疗保险制度的改革难点

1.1 制度上存在差别，管理权限存在分割
在城市地区拥有城镇职工医疗保险和居民医疗保险两种类型，农村地区则推行的是农村新型合作医疗保险，其中制度上的差别造成了管理部门存在分割之处，城镇医疗属于人力资源和社会保障部门进行统筹管辖，农村地区的合作医疗则由卫生部门进行管辖，各个部门的经办机构不同也导致了所适用的制度不同，不仅不利于

制度之间的有效协调，而且还会妨碍整个国家社会保险资格的统一。

1.2 医疗保障的疾病种类的局限

当前基本医疗保险的疾病种类的局限，由于目录和入选标准的不明晰，部分重大疾病没有被包含在基本医保中，大多数罹患重疾的患者基本生存权和财产安全得不到保障，需自己承担高昂的医疗费用。目前有关部门对大病保险的解和定义是在基本医保的基础上衍生的一种医疗保险形式，但新设的大病保险，其具体囊括的疾病种类以及报销比例，在风险管理中的功能等诸多问题并不明晰。

1.3 监督、管理与经办

在我国现行的医疗保障管理体制中，监管办的责任分配体系尚未建立。其中，用人单位已经从经办人转变为参保人，并且在社会化管理的趋势下也无法再承担经办人的角色。专门的医疗保障经办机构目前在各地大多仍与其他社会保险经办机构