

现在咱们国内不管是普通教育还是职业教育，大多还是走着应试教育的老路，美术、音乐这类课程常常被当做可有可无的副课被无情的砍掉，而对学生文化成绩、专业技能的过度关注，往往忽视了对其审美能力和创造性思维的培养。瑞典的小学生二年级几乎没有文化课，美国的小学生二年级也还是大学不识一斗，他们大部分时间都拿来玩，拿来学美术、音乐之类，文化课在整个小学阶段无足轻重。可是他们科技文化并不落后，瑞典是全世界人均发明专利最多、最富裕的国家之一，美国也是公认的科技文化经济强国。反观我们的孩子们还在娘胎里就感受到了巨大的竞争压力。我们家长那么拼命；我们老师那么辛苦，我们孩子那么努力，综合素质却依然远远落后于发达国家。人家的教育显然侧重创造力的培养，而我们则侧重了现成技术的培训。其结果人家做设计师，我们做技术工人；人家做老板，我们做打工仔。欧美国家强大的创造力与其中小学阶段的重视美术教育是密不可分的。美国的中小学校是非常重视美术教育的，但是人家并不是要培养很多艺术家，而是要“借鸡生蛋”，是要借艺术教育，让孩子更聪明，更健康，更有活力。在国内，很长一段时间以来广大家长普遍认为孩子除非是为了考取艺术类的大学否则学习绘画都是浪费时间，这种过于功利的思想导致我们周围的画室无一例外都是为了应付高考而开设的，很少有以培养激发孩子审美能力和创造能力为目的。其实国外许多著名的医学家、科学家、建筑师和商界大佬的成才之路或多或少都与儿时专业系统的艺术培养有着密切的联系。这是因为美育最大的特点就是激发了幼儿的创造性思维，在幼儿时期通过美术活动培养这种素质是非常有利的，为其今后的成长打下了良好的基础。

三、如何提高中职业务素质

著名画家达·芬奇不仅创作了传世佳作《蒙娜丽莎的微笑》，其设计发明的许多梦幻般机械也让人啧啧称奇。他不仅是画家，更是科学家，发明家和伟大的技师。因为美术教育还潜藏着多方向的知识系统，通过绘画，书法，雕刻，雕塑、摄影等课程引导学生由外而内地观察事物，使学生逐步了解事物的形体、色彩、结构、质感等外部特征，继而感知一事物的本质，进而提高学生对事物的感受能力。学生在理解、欣赏、创作艺术作品时，总是通过自己的想象、思索、体会艺术

作品的意境，逐步建立正确的审美能力和创新意识，而这恰恰正是当下职业教育中尤其缺乏的。为此，我们应该大力完善美育课程建设，以审美和人文素养为培育核心，以创新能力为培育重点。积极改机现有美育教学方法，因人而异、因材施教，根据国家规定在不同阶段设置相应的课程方案、课程标准及课程内容。围绕各专业的技能特点，将美术教育融入日常教学实践之中。加强融合渗透，注重提升教学品质，加强美育与德育、智育、体育的有机融合。充分利用校园广播、电视、网络、寝室、课堂、走廊、宣传栏等场所设施，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境，以美感人，以景育人。

综上所述，重视美术教育要从社会、国家、家长及个人做起。对我们的学生进行合理的审美引导是社会发展的必然所需，随着时代的发展，国人从解决基本的温饱向追求高品质的精神生活快速过渡，对于美的要求也在不断得到提升，美育在职业教育中所占的重要位置也正在被越来越多的人认可。各行各业都逐步将品牌的包装和审美元素的融合放到了企业生存的首要位置，烹饪专业需要美让美味菜肴更加赏心悦目，汽车专业需要美让客户的爱车焕发新生，设计专业需要美让我们的生活变得五光十色，导游专业需要美让我们的游客梦游仙境！因此美术教育对人的影响是综合的，多样化而非单一的。能够发现美、欣赏美、创造美的人，心灵总是纯洁美好的。

让我们这些与社会需求紧密联系的职业教育体系紧抓时代潮流，让美术教育融入每一个专业中去，让审美之花盛开在每一个人的心灵深处，让每一个学生都能去发现美、欣赏美、创造美。相信只有这样，才能让我们的职业教育能真正成为符合社会需求的教育！

参考文献

- [1]岳文韬,付玉.浅谈美育在职业教育中的渗透[J].艺术科技,2016,29(02):401.
- [2]魏玲.浅谈美育与职业教育中的素质教育[J].中国科教创新导刊,2008(13):179.

低年级道德与法治教学策略的探索

何就洪

(广东省东莞市大岭山镇教育管理中心 523820)

[摘要]新课标实施以来,教材非常重视学生的道德成长,统编教材道德与法治以多种方式呈现道德学习。道德就像是充盈在生活中的氧气,看不见摸不着,却又不可缺少。而呼吸到新鲜的氧气,个体的身心才会发育健康。有道德的生活造就了有品德的人,反过来,只有优良品德的人才能创造出有意义的优质生活。本文从“创设情境,激发兴趣”“参与实践,获得体验”“依托榜样,养成习惯”“自我反思,明辨是非”四个策略进行低年级道德与法治教学的探索,从而实现促进学生道德成长为目的。

[关键词]道德与法治;教学策略;道德成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.432

小学道德与法治课程本身就是基于生活、为了生活并通过生活来学习生活的一门课程。和实际生活之间有着紧密的联系,就是该课程的基本特征。只有将课程学习和生活进行紧密的联系,才能够引导学生在实际生活中进行有意义、有目的的学习。但课堂教学作为道德与法治课程教学的主阵地,其有着远离生活的不足,教师要想有效越过这一鸿沟,就要注重通过相关的活动,使课堂和生活建立紧密的联系,让学生在活动中得到最真实的体验和感悟。也就是说,教师在小学道德与法治课程教学中,要积极捕捉和学生实际生活贴近的现象和问题,并将其作为课程教学的主体活动,真正实现从学生的实际生活中搜集小学道德与法治课程资源。低年级的学生对“道德”一词没有清晰的概念,道德学习即道德修养,是指每个人后天进行的能够形成理想道德自我修养方法。因此,我们要充分引导学生通过实践活动,探究学习,培养批判反思思维,从而实现促进学生道德成长。

一、创设情境,激发兴趣

道德学习是隐形于学校生活和日常生活中,使学生形成道德无意识状态。在道德学习的过程中,我们可以设计不同的体验活动进行教学,让学生在生活情境中对道德的意义得到理解和初步的感知意识,从而激发学生对于道德学习的欲望。

如《我和公物的故事》,本栏目通过童话故事的形式,创建了一个具体的对话情境。在生活中,有些学生也像桌椅倾泻的情况那样,故意破坏公物,但往往低年级的学生认为这是一种好玩的事情,他们并不明白这样做会带来什么后果。授课时,我们可以让学生先观察和对比中,初步知道这种行为是不文明的,不可为之的。然后创设情境让学生演一演,通过让学生在体验活动中,培养了爱护公物的积极情感,增强对公物的保护意识。再引入小主持人的话“我也说说我和公物的故事”。回到自己的生活中,从而通过自己体验和感受深化学生爱护公物的积极情感。

又如《小宝,不可以》栏目,绘本故事内容贴近学生的日常生活,学生容易理解。避免有些同学对号入座,无形地伤害了学生的自尊心,授课前,我们可以把这个绘本故事做成动画或者以PPT图片呈现,让学生看看图中的小主人,说说哪些是“不可以的”,哪些是可以跟父母商量的,再回到自己的生活,填写调查表,通过活动的交流和反思,帮助学生学会与父母积极交流。

通过接近学生生活的情境,向学生再现这种道德存在状态,并借此对学生进行现场引导,从而激发了学生道德学习的兴趣,提高了道德学习的教育效果。

二、参与实践,获得体验

本课程是一门从生活出发,然后又回到生活中去的课程。道德学习源于生活,是生活的构成重要因素。道德学习必须是在生活中向生活学习。向生活学习,包括向过去的生活、现在的生活与将来的生活。在教材很多栏目是让学生讲述自己已有的生活经验,或是呈现和分享他们过去的生活情境。

如《周末巧安排》,第一个环节“说说我的周末”,二年级学生遗忘率高,有个别学生可能不记得自己的周末是怎么过的,我们可以结合课本的范例,文中记载了主人公周末做了一件什么事,然后填写活动卡“我的周末”,回顾自己过去的生活,通过回望、呈现、交流,让学生向过去的生活学习,以便能更好地安排未来的生活学习。

心理学的研究发现,扮演中产生真实、直接的情感体验,将更容易被内化成人心理认知。如一年级下册第三单元《我爱我家》第12课创设父母经过一天的辛苦劳作后回到家的情境,让部分学生扮演父母,部分学生扮演懒惰的孩子,让学生体验父母的辛劳,从而认识到父母的不易,促使学生提升在家应该做力所能及的家务活的自律性。

由此可见,让学生向过去的生活经验学习,目的是为学生解决道德困惑,憧憬更美好未来。道德的价值,就是这样在学生过去的生活经验和现在与将来的实践

和反思中呈现与绽放出来的。

三、依托榜样,养成习惯

小学生处在个体思维和观念发展的重要阶段,他们所接受的影响和熏陶将决定着其未来的人格特征。采用榜样教育的方式就要为小学生提供模仿的对象,以提供向导和模范,这必然要求道德与法治教师为学生选择符合其认知的榜样。榜样学习是中国德育最有效的道德教育方式,本册教材将榜样学习作为低年级学生的重要学习方式,教材事例贴近学生日常生活,通过榜样学习提高学生道德学习效率,促进良好习惯的养成。

《我是班级值日生》是依据“负责任、有爱心的生活”“喜欢集体生活,爱护班级荣誉”而编写的。随着生活水平的提高和独生子女的普遍化,现在的学生在家里是小公主、小王子,家务事完全不帮忙做,完全过着“小皇帝”的生活,家长也没有从小培养责任意识,因而学生的责任感较为淡薄,集体责任感对他们来说更是不比较抽象。《今天我值日》栏目:小主人小刚升上二年级,今天我值日,要给大家做榜样。授课时,以小主人公为榜样展开讨论,让学生思考“今天我值日,我能为大家做些什么?”激发学生的服务意识,产生乐于做值日生的情感,增强集体责任感。

同时,也可以向榜样请教自身在学习生活中碰到的困难、提出疑惑与不解,通过榜样深入的交流,不仅可以使学生更加深刻地了解榜样,从榜样身上汲取解决自身困难的动力,甚至还会影响学生思想观念的改变,还会影响其良好思想品质的形成。在讲授统编版教材一年级下册《家人的爱》时,笔者请来了五年级一位学生榜样,从单亲母亲如何一人扛下生活重担到母亲住院孩子如何照顾母亲,每一个细节都让学生在课堂动容,听完其感人事迹后,学生们纷纷留下泪水并致以热烈的掌声。课堂上,学生们对榜样予以鼓励和赞赏,并发表内心真挚的感言。从他们的感想中,笔者感受到学生是真真切切地感受到家人对我们的爱,从而发自内心地认识到我们应该报答感恩家人。课后,班级两个学生还和这位“榜样”成了朋友,经常向榜样请教生活中、学习中遇到的问题。

通过身边的榜样故事,为学生播下示范的种子。“以人为镜,可明得失。”让学生更好地进行对照自我反思,唤起模仿的内驱力,领悟道德学习的意义,潜移默化地养成良好的行为习惯。

四、自我反思,明辨是非

低年级学生他们有着善善恶恶的意识,但还没有明辨是非善恶能力,通过学习,引导学生形成自我批判和反思的意识,形成明辨是非善恶能力。本教材中,批判反思的道德学习方式非常普遍。如榜样学习中出现的正面人物与反面人物,本身就是包含着一种反思与批判的引导。

《我是班级值日生》的小主人公积极值日,为大家服务,增强班集体荣誉感。《羊羊值日》栏目,教材以案例辨析的形式帮助学生认识值日中的错误观念及做法,以人为镜,形成正确的值日观念。授课时,让学生通过看看、说一说、演一演的形式重现情境,再分小组辨一辨羊羊的行为对不对。通过讨论大家认为羊羊的行为是不对的,因为羊羊认为今天是她值日,大家都要听她的,羊羊对同学颐指气使、随意无礼地指责同学、自己拈轻怕重,把权利当成权力。教师引出女主持人的话提问“你喜欢这样的值日生吗?羊羊怎样做才好呢?”学生们又畅所欲言,为羊羊出谋划策,帮助羊羊认识到错误,培养学生学会从图中提取信息,学会观察和分析信息的能力。

通过女主持人引导学生反思自己,我们都义务当值日生,通过《羊羊值日》栏目,让学生端正态度,探究正确的做法,并通过判断生活中不同现象,从中选择和建立合理的做法,提高学生道德学习的能力。

道德具备推进个人良好生活之功能。引领儿童的品德成长,根本目的不是为了

赢得来自成人的几句赞赏，也不是为了给成人生活减少麻烦，而是为了儿童自己未来更好的生活。通过积极探索策略，从而实现促进学生道德成长的目的。过有道德的生活，让学生在道德与法治的熏陶下，有良好的道德指引，能每天去修正自己心中的道德尺度。心中有“道德”，才能为生活增添一抹“阳光”。

参考文献

- [1]教育部.义务教育品德与生活课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]人民教育出版社课程教材研究所,小学德育课程教材研究开发中心.义务教育

小学语文学科中渗透德育教育的探索

张媛

(山东省荣成市好运角小学 山东 荣成 264319)

摘要小学语文科渗透德育教育指的是在小学语文教学活动中,教师以教书育人为宗旨,利用教材中的德育资源,在日常教学中对学生德育教育。有教育专家认为,在语文教学中,进行生动形象的德育教育,不仅能够符合现代素质教育的需求,更是满足社会主义和谐发展的实际需求。

关键词小学语文;德育教育;渗透方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.433

引言

随着素质教育的不断深入,德育教育的地位越来越重要。因此,各科教师应该肩负起教书育人的重任,在语文教学渗透德育教育,不仅能够培养学生的思想品德,提高学生的道德情操,还能够帮助学生树立正确的人生观和价值观,本文提出了几点在语文教学中渗透德育教育的方法,以期(一起)能够培养学生的思想品德,满足素质教育的需求。

一、以高尚的师德师风来陶冶学生的情操

德国著名教育家曾言,教师是学校的根本,是学生的榜样,也是最直观的教材。因此,教师的优秀品质在实际的教学中具有非常重要的作用。教师起到的榜样作用,能够有效的带动和影响到每一个学生。因此,必须注重教师个人素质的提升,从言行举止上影响学生。教师还应该具有强烈的事业心和无私奉献的精神,这也是教育好学生的首要前提。在语文的课程教学中,教师应该用自己的人格魅力来感染学生,采用灵活、生动的教学方式去鼓励学生,激发出学生对于语文这门科目的学习兴趣。在如今的教育新形势下,教师应该建设好与学生之间的关系,做学生的良师益友,提高个人修养,努力完善自我,促进如今语文教学效率的提升。

二、选择具有代表性的文章来激发学生的爱国情怀

语文课程标中明确指出,在语文的阅读写作教学中,应该培养学生的爱国主义精神、社会主义道德品质,从而逐渐形成积极乐观的人生观和价值观,提高学生的文化修养和审美能力。爱国主义教育是对学生进行思想教育的主要内容。初中语文教材中选择的课文大都比较经典,在教学中应该受到充分的应用,让学生在知识学习的同时激发爱国情怀。以《小英雄雨来》为例,课文讲述了抗日战争时期,少年英雄雨来为了掩护革命干部,勇敢与敌人作斗争的故事,歌颂了雨来不畏强敌,热爱祖国的斗争精神。比如在学习《难忘的一课》时,教师可以紧紧抓住课题中的难忘二字,使学生围绕难忘二字来进行文章的学习。经过深入学习后,能够激励起学生强烈的民族精神和爱国情怀,增强学生振兴中华,奋发学习的责任感和使命感。

三、挖掘教材事例培养学生的感激之心

现代的很多青少年都缺乏感激之心,这说明了孩子缺少感恩思想,教师应该以教材为基础,对学生进行感恩意识的培养。开展感恩教育能够有效的培养学生感恩意识,提升学生的道德修养,也是构建社会主义和谐社会的重要途径。我国自古就有羊跪乳、鸦反哺的古训。小学语文教学应该充分的挖掘教材中的感恩素材,对学生感恩教育。比如在学习《慈母情深》这篇文章时,母亲省吃俭用并鼓励我阅读课外书籍的故事,学生能够在这篇文章中体会到母亲的辛苦付出和无私奉献的恩情,表现出了作者母子之间真挚的情感,从而感染到学生,对父母产生感激之情。

四、在分析故事情节中渗透德育

文章的中心思想,往往代表了作者的情感走向,也可以通过故事的走向表现出来。因此,在进行语文教学时,应该引导学生从故事的发生、发展以及结局来进行

育教科书教师教学用书.道德与法治二年级上册[M].北京:人民教育出版社,2016.

[3]王健敏.道德学习论[M].浙江:浙江教育出版社2002年版,第1页.

[4]陈桂生.走向道德学习[J].思想.理论.教育,2004(2).

[5]松居直.我的图画书论[M].季颖,译.长沙:湖南少年儿童出版社,1997

作者简介

姓名:何就洪,出生年月:1963年1月,性别:男,籍贯:广东省东莞市,最高学历:本科毕业,职称:小学一级教师,研究方向:小学体验式教学与学习活动的设计,邮编:523820,单位:广东省东莞市大岭山镇教育管理中心。

剖析,把握作者的情感走向,从而以情激情,掀起学生情感上的波澜,达到思想教育的目的。在学习《月光曲》一课时,教师可以以贝多芬听到、走进、弹奏、飞奔等为线索,引导学生对故事情节进行分析,理清故事的开端、发展以及结局,使学生牢牢抓住贝多芬创作《月光曲》的两个因素,情和景,通过对任务语言、动作以及心理的分析,引导学生体会贝多芬同情、热爱劳动人民的思想感情,培养学生珍惜劳动成果的意识。

五、在指导朗读中渗透德育

书读百遍,其义自见。教师可以引导学生阅读一些词藻丰富的文章,让学生充分的体会到我国文学的音韵美,加深对于课文内容以及思想感情的品味,帮助学生培养美好的心灵和高尚的情操。比如《再见了,亲人》,这篇文章的语言充满了感情,作者在本文中运用了较多的祈使句、感叹句以及设问、反问等句式,表达了赞美、感激以及崇敬等多种情感内容。整篇文章都表现出了中国和朝鲜两国人民的深厚友谊,为了让学生深刻的体验这种感情,教师可以使学生进一步了解朝鲜人民为志愿军所做的贡献,并为此付出的代价,从多次阅读中激发感情,产生共鸣,从而体会到中朝两国人民的深刻友谊。

六、延伸课外,全面推进德育教育

德育教育不能仅仅限制于课内,课外有着更加丰富的教学资源和学习平台。我们应该使德育教育延伸到课外,从而利用更多的渠道来开展德育教育活动。比如开展课外实践活动,学生的德育是一个不断实践和内化的过程,教师应该以学生为组织开展一系列的语文综合活动,让学生在实践中检验,在实践中提升,从而达到道德标准的真正内化。

结束语

语文是一门集知识性、综合性、科学性为一体的综合性学科,其中涵盖了广泛的思想道德教育内容,教师应该充分挖掘和利用这些内容来对学生进行德育教育,积极响应语文课程标准的号召,在学生语文中感受到快乐,在进行知识学习的同时渗透德育教育,提高学生的道德修养和个人素质,帮助学生树立正确的人生观和价值观,完成教书育人的双重任务。

参考文献

[1]倪德萍.德若盛开,蝴蝶自来——浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J].语文课内外,2018,(36):174.DOI:10.3969/j.issn.1672-1896.2018.36.175.

[2]洪君琴.小学语文教学中的德育渗透初探[J].读与写,2019,16(5):251.

[3]高丽平.基于小学语文教学中德育渗透的有效路径探究[J].考试周刊,2020,(40):37-38.

[4]吴朝良,包俊,李池友,等.感悟经典的魅力——基于立德树人的语文学科德育探究[J].科学咨询,2020,(19):161-162.

浅谈核心素养在中学道德与法治教学中的渗透

孙立莹

(湛江市海宁学校 广东 湛江 524000)

摘要新课改后,各学科都注重学生核心素养能力的培养,在中学道德与法治教学中,也注重对学生核心素养的培养。培养学生的道德品质、法律意识以及各种能力的培养。中学时期是学生各种观念形成的关键时期,这一时期培养学生的道德法治核心素养,有利于学生形成正确的价值观、人生观和世界观,提高学生的思想道德水平,有利于学生用法律法规来规范自己的行为,并学会用法律手段来维护自身的权益。本文主要围绕核心素养在中学道德与法治教学中的渗透展开讨论。

关键词核心素养;中学道德与法治教学;渗透

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.434

引言

道德与法治教学是中学德育工作的重要组成部分,通过道德与法治教学,提高学生的法律意识,培养学生良好的道德品质,在日常行为中,规范学生的行为,确保学生身心的健康成长。道德与法治的核心素养就是指,当学生在面对复杂的现实生活情境时,可以用道德与法治的观念、思维模式和知识技能,分析问题、解决问题。

一、正确认知初中道德与法治教学的核心素养

在培养初中生道德与法治核心素养时,要培养学生的道德品质、价值观念、关键能力,同时要保证学生个体的完整性和个性化。在进行具体的教学中,老师要对道德与法治的核心素养进行融合,主要包括以下几方面:政治认同问题,要培养初中生生成一名政治立场坚定,有理想有抱负的爱国青年^[1];科学精神问题,具备科学的认知能力,思想品德端正,可以进行科学探究、理智判断的中国公民;法治意识问题,培养学生自尊自爱,遵纪守法,并懂得用法律武器维护自身权益的好公

民;社会参与问题,培养学生成为有责任心、有担当的社会主义新人。

二、尊重学生的课堂主体地位

在道德与法治的课堂教学中,老师要改变传统的教学观念,在充分掌握教学内容的前提下,合理设计教学内容;在课堂教学中尊重学生的主体地位,注重学生的学习体验;在教学中注重对学生的启发教育。教师要注重对学生思想情感的培养,对知识的本质进行认知,在教学中要从学生的视角对问题进行分析,并培养学生的思维方式,提高学生利用知识解决生活问题的能力。

通过创造活跃、民主的课堂氛围,让学生积极的参与课堂讨论,培养学生的发散性思维。道德与法治中涉及到的道德问题和法律问题,可以让学生和生活的问题相联系,灵活的运用所学知识。因此在教学中可以让学生通过讨论的方式,来完成课堂教学,通过创设一些问题情境,设定问题或者转换问题,让学生通过讨论分析问题、解决问题,促进学生发散性思维能力的发展。

比如在教学网络对人类生活的影响时,可以让学生对问题进行分组讨论,一方