

基于生本理念下小学数学自主学习方式研究

乔红叶

(大同市云冈区赵家小村联合学校 山西 大同 037000)

[摘要]随着时代的发展,我国教育领域呈现出良好的发展趋势,基于生本理念下教师应给予学生更多的尊重,本着一切为了学生,充分调动学生的学习热情,提高学生独立思考的能力,从发现中找到学习的快乐。本文将对生本理念下小学数学自主学习方式展开分析研究,促进学生良好习惯的形成。

[关键词]生本理念;小学数学;自主学习;方式研究
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.573

生本理念认为,学生获取知识需要通过在探究学习过程中,强调学生的自主学习能力,这一点也使传统教学的桎梏被充分打破。基于新课程改革下,教师应根据数学教学现状对教学模式加以创新,在教师的正确指导下实现学生的自主思考,笔者分别从:生本理念相关研究、基于生本理念下促进小学数学自主学习的有效对策,两个方面进行阐述。

一、生本理念在小学数学学习中的作用

生本理念作为一种新型的教育方式,与“满堂灌”教学方式存在显著差异,在课堂教学中以学生为主体,全面培育学生,使学生体会到教育的乐趣,促进学生各方面的有效发展。生本教育认为,学生的美好学习是学校德育的基础。劳动产生自然朴素的美德,产生朴素的德行。基于生本理念下,教师应“无为而为”,充分发挥自身主导作用,用一种爱的力量影响和感染学生,在生本理念下教师应将重点放在“先学后教”“先做后学”环节中。在小学数学教学中运用生本理念可提高学生的学习兴趣,进一步拓展学生思维,详情如下:

(一) 提高学生的学习兴趣

生本教育是一种崭新的教育理念,它能使教育者在生本教育的实践中充分体会到教育的真谛,享受到教育的乐趣,促使学生得到良好的发展。从一方面来看,生本理念的运用有利于学生学习积极性的提升,这对于不爱学习的学生而言起到一定促进作用,为达到这一目的,教师应对教学情境合理设计,提高学生的学习兴趣。与此同时,教师还应在课下与学生多沟通交流,构建高效的数学课堂。

(二) 进一步拓展学生思维

此外,生本教育理念的运用还有利于学生思维的有效拓展,例如教师在梯形面积公式进行讲述时,应对学生加以引导,充分发挥自身想象力,进一步提高学生的学习能力,由此可见,在小学数学自主学习中应用生本理念有利于高效课堂的合理构建。

二、基于生本理念下促进小学数学自主学习的有效对策

综上,笔者对生本理念在小学数学教学中的作用进行了分析,为促进生本理念作用的发挥,还应采取有效的教学对策,确保小学数学自主学习的全面落实。

(一) 坚持以学生为主体

在小学数学自主教学中,应坚持以学生为主体,为学生营造一个良好的学习氛围,帮助学生保持求知若渴的心态。为了让学生掌握更多知识,在小学数学教学中教师还应采取多种教学方法,对学生的学习兴趣积极培养。例如:在“小数的乘数”学习中,教师可将以前学习的知识运用到课堂教学中,不仅可促进新旧知识的联系,还能帮助学生找到乘法规律。

(二) 充分优化教学模式

此外,教师还应应对传统的教学模式不断创新优化,组织多个小组开展合作教学,通过相互交流摸索一套属于自己的学习方法,促进学生自主学习习惯的形成。例如:在“运算定律和性质”学习中,教师可引导学生对运算定律方法及种类提前预习,以此提高课堂教学效率。

在小学数学教学中,不仅应对数学基础知识进行灌输,还应大力培养学生的实践能力,帮助学生灵活运用知识。例如:在“平行四边形面积公式推导”学习中,教师可引导学生采用平移、剪拼方法,对面积公式科学推导。

(三) 构建高效教学课堂

与此同时,教师还应应对高效的数学课堂进行创建,对学生科学评价,以此激发学生的学习积极性,使学生的学习潜能充分挖掘出。例如:在学习“位置”一课时,为了帮助学生掌握相关知识,教师应引导学生对实际生活进行观察,通过身边的物体对方位加以了解。同时对学进行有效提问,加深学生对位置的理解,通过学习不断提升自己。

在每一个教学阶段,教师都应该对教学成果及时反思,为高效课堂的创建提供科学的指导,促进学生学习成绩的提高。总的来说,在小学数学自主教学中,教师应坚持以学生为本,对传统教学模式充分优化,确保学生学习兴趣的全面提高,为数学教学的开展奠定基础。

结束语

综上,笔者对生本理念的应用作用及相关对策进行了阐述,在生本理念的指导下,教师应尊重学生的主体性,极大调动学生的积极性,促进学生数学思维能力的提升,鼓励学生敢问、敢说、敢做、敢想,找到数学的学习乐趣,促进小学数学自主学习的有序开展,让学生成为课堂中真正成为主人,为我国教育领域的发展做出贡献。

参考文献

- [1]赵爱平.生本理念下小学数学多样化教学策略研究[J].小学时代,2020(03):60-61.
- [2]叶素莲.基于生本理念的小学数学合作学习模式研究[J].文理导航(中旬),2019(08):13+15.
- [3]王丽.基于生本理念下小学数学自主学习课堂教学模式[J].人生十六七,2018(14):34.
- [4]王素荷.树立以生为本教学理念 促进学生主体地位实现——小学数学教学中生本理念的实施策略简析[J].新课程(小学),2018(05):60-61.

小学数学教学中小组合作的开展策略

史玉冰

(黑龙江省绥芬河市第四小学 黑龙江 绥芬河 157300)

[摘要]现阶段,我国小学数学教学工作与以往传统的教学理念和重点有着较大的偏差。小学数学教师在开展教学工作中往往需要运用有效的方式来激发学生的学习热情,进而提升数学课堂教学的水平。在此背景下,学校应当对当前的教育方式进行改革,运用科学的教学方式,例如:合作教学模式的推广,能够有效地丰富新型的教学方式,让学生参与进课堂中,提高学生的主观能动性,提高小学数学教学工作的水平。

[关键词]小学数学;小组合作;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.574

发挥学生在学习过程中的主观能动性,让学生积极主动地学习,并在这个过程中学到知识、提高素质与能力,这是新课程赋予基础教育工作者的重要使命。也正是为了达到这样的目标,涌现出了很多教学方法,例如启发式教学、发现式教学、探究式教学等等。而对于小学数学教学而言,小组合作式学习不失为一种理想的选择。

一、小学数学教学中应用小组合作的优点

1、展现学生的主体性

我国小学数学教师在合作教学模式中,为学生提供良好的交流平台,并让学生展现出学习的主动性,营造出一个和谐、积极的学习环境,有效地提高学生的自主学习意识。对于传统的小学数学教学模式来说,教师往往是知识的传授者,而学生只是被动完成学习者。不过,在合作教学中,数学教师需要扮演更多的角色,不仅仅是教学活动的组织者和指导者,应当参与的教学活动中,进一步改善和学生之间的关系。

2、提升学生课堂学习效率

小学数学教师在开展各项教学工作中,往往会面临较多的问题。例如:小学生在教学工作中,往往面临较多的课程任务,学习难度也较高,进而有着较大的学习压力。在以往的教学模式,有效地提升小学生学习数学的效率,也可能完成教学中布置的任务,最终难以达到教学目标。不过,合作教学的方式能够进一步为学校分配相关的学习任务,有效地减少学生的数学学习任务量。小学数学教师在布置学习任务后,应当让学生在合作中完成交流的过程,进而在教学中积极地提升数学学习效率。

3、锻炼学生的团体合作能力

小学数学教师在开展数学教学时,往往采用好的教学的模式,这样能够让学习获得团队合作能力,有效地提升学生的合作意识。小学数学教师在幼儿用各种合作学习的模式中就能够积极地转变数学学习的意识,认识到学习任务的意义,有效地提升学生的团队合作意识。

二、小学数学教学中小组合作教学的开展策略

1、鼓励学生自主探究

小组合作是提高学生自主学习性的非常有效的方法之一。在原先的小学数学教

育模式下,学生处于被动地位,老师灌输式的教学让学生对于数学提不起兴趣。因而在开展探究式课堂模式的过程中,我们可以在以小组合作为前提的基础上,鼓励学生进行自主性探究。

例如,在进行“表内除法”这节课的学习时,老师可以提前将学生分成小组,在分组的过程中要避免两极化,要综合考虑学生的特点和学习实况进行分组。与此同时,老师可以通过故事导入来作为本节课的开始。春天是一个美丽的季节,同学们喜欢在春天做些什么呢?今天,小星叔叔带着小星和小花来到了花园一起放风筝。他们买了3个风筝,花了12元。然后,老师问学生一个风筝多少钱?学生带着问题预习课本,探究老师提出的问题。在预习课本中,学生可以明白除法的定义和算法。之后,老师让学生以小组形式组织讨论。在讨论完之后,老师让每个小组派一名代表总结发言,鼓励学生回答问题,提高学生在小组合作中的积极性和自主性,促进小学数学探究课堂的构建和应用,帮助学生更全面地发展。

2、引导学生合作讨论

交流探讨是小组合作学习中的主要环节,但是由于小学生年龄的原因,他们不具备良好的自我约束能力,在学习中很容易受身边事物所影响。所以,教师要将自身的引导作用充分发挥出来,避免学生在课堂学习中神游天外。教师在日常教学中可以利用提问的方式引导学生学习,另外,也可以利用小组的形式让学习能力较强的学生带动能力较差的学生,以此来提升小组合作学习的效果。

比如,在进行教学“四则运算”的过程中,教师可以利用多媒体教学工具将教材中的图片展示出来。然后向学生提问,在展示的图片中人们在做什么,冰天雪地中总共共有多少活动区,每个区中有多少人,你是怎样找到的?让学生以小组为单位观察多媒体所展示的图片,并且共同讨论教师的问题,得出算式。接着再提问是怎样列出这个算式的,每个算式的意义是什么,这些算式能不能组合运算。用这样的方式引出本节课的主题,使学生充分了解将要学习的知识,积极主动地投入到四则运算的知识探究中。接下来在出示教材中的第二个例题,提问学生怎样使用线段图来表示五天接待了八百人,那么使用线段图怎样表示十天接待了多少人。让学生以小组的形式展开讨论,思考怎样解答问题并且讨论算式中的实际意义,综合算式的运算顺序是什么样的,从而使学生了解到四则混合运算需要遵循从左到右的计算顺序。利用这样提问的教学方式帮助学生指明合作学习的方向,将学生的探究效果