

候,教师完全可以制造矛盾,去鼓励学生进行质疑。针对诸葛亮每个阶段的一举一动,进行渗透分析。在教学伊始,教师可以安排学生进行默读课文,并按起因、经过、结果的顺序,说一说故事的主要内容。在对文章有一定了解基础后,便可以开始进行质疑。整个环节,都是在不断的引导学生进行思考,提升阅读能力。

四、以人为本,突出主体

在《语文课程标准》当中明确指出,学生是学习和发展的主体。开展阅读教学环节中,大多是教师和学生之间的对话,或者学生和学生之间的对话。教师需要明确在对话过程中,学生是中心,而非教师。为了突出学生的主体地位,在课前教师应该给予学生充分自由阅读时间和思考空间,让学生读出感觉读出味道。例如,在学习五年级《威尼斯的小艇》这篇阅读文章时候,课前教师为学生布置以下任务:通过学习课文内容,了解威尼斯独特的地理风貌、小艇的特点,以及小艇同威尼斯水城的关系,了解小艇的特点以及它在威尼斯水城中的作用。学生在接收到信息以后,便可以带着任务进行阅读,了解文章内容,最后针对教师提出的教学任务进行

总结归纳,与教师进行沟通交流。如此一来,教学环节中并非教师一言堂,学生可以作为课堂主体与教师进行交流,这对于学生提高阅读能力有很大好处。

结束语

综上所述,立足于农村教学实际,运用科学方式进行阅读训练教学开展,能够有效提升学生们的阅读素养和能力。对于教师而言,科学的教学方式能够让课堂得到质的飞跃,对农村语文阅读教学是有极大益处的。

参考文献

- [1]赵祖兵.小学语文阅读教学中应注意的几个方面[J].教育教学论坛,2017(15).
- [2]梁明.黄九莲.略谈小学语文阅读教学的有效策略[J].新余学院学报,2018(5).
- [3]赵英.关于提高小学语文阅读教学有效性的几点思考[J].新课程,2019(7).

如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力

龙斌娟

(江西省井冈山市新城镇中心小学 343611)

【摘要】在我国新课改和素质教育已经组件在人们心底扎根,而课程改革给小学语文的教学也带来了更多更高的要求,需要小学语文教学作出改变。小学语文教学中不仅要使学生具备一定的听写能力,更需要学生能够拥有比较优秀的阅读能力。因此小学语文阅读教学过程中,教师要突出强调学生的主体地位,让学生的个性特点能够在教学中得到展示。笔者结合了自身多年的教学经验,围绕着如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力展开论述,并提出了相应的解决策略,以供参考。

【关键词】小学语文;阅读教学;培养;创新思维;想象力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1248

我国的经济水平和科技水平都在飞速的发展,社会对人才的创新能力和想象力的要求也随之提高了。所以在小学教学中,教师应该在教学过程当中将学生的创新思维和想象力作为培养的重点。而当今时代,小学语文教师要怎样在阅读教学过程中激发学生的创新思维和想象力是值得广大教师引起注意的。

1、引入创设情境教学法

创设情境教学法的作用已经被广大的语文教师所认识,且在教学过程当中也会积极的使用这种教学方法。那么什么是创设情境教学法呢?他指的就是结合教学内容,创设相应的教学情境,让学生积极融入到情境之中,使课堂教学变得更加丰富,更加有趣。小学生是较为特殊的一个群体,他们的认知能力和理解能力普遍较差,且缺少生活经验,与初中生而言有较大的差别。教材中那长篇大论的文章在他们眼中就像天书一般,难以理解。且小学生很难长时间的将注意力集中在一件事情之上,所以他们面对这么长段的文章,对他们来说学习起来是很困难的,导致学生会因阅读失去兴趣。这个问题在小学语文阅读教学中是普遍存在的。要想很好的解决这个问题,教师就需要通过创设情境的教学方法来吸引学生的注意力,从而激发学生的学习积极性。第一,教师可以让学生通过角色扮演的方式来朗读文章,这样学生就会对他分到的内容进行深度的揣摩,全身心的投入进去,用自己的情感去理解文章人物的感受和经历,快速的进入文章的情景。第二,教师还可以发挥多媒体信息技术的辅助作用,利用多媒体给学生播放相关的音乐、视频和图片等,通过色彩鲜明和动态的视频带给学生多感官的刺激,调动他们学习的主动性。除此之外,在教学过程中,教师应该突出强调学生的主体地位,引导学生发挥他们的主观能动性,通过创设情境的教学方法,激发学生的创新思维,培养学生的想象力。

2、鼓励学生在阅读中提出质疑

问题可以锻炼学生的思维。一个好的问题可以使学生将思维和注意力都进入到问题创设的情境之中,有利于激发学生的创新思维,培养想象力。这也对问题提出了更高的要求,因为它必须具备一定的价值:不仅要注重难度,要保持适中的状态,确保大部分的学生可以在思考之后进行回答;其次就是问题可以让学生进行独立思考,有创造和想象的回答问题。比如在讲解《猴王出世》这篇文章的时候,文章的结尾很有提问的价值。根据这个结尾,教师可以向学生提出以下两个问题:其一,为什么所有的猴子都要称石猴为“千岁大王”?文中哪些地方体现了石猴的资格?为什么其他号没有资格成为猴王?通过这两个问题可以激发学生在这篇课文的兴趣。教师可以鼓励学生发挥自己的生活经验和知识去理解和想象文章,通过自己的情感和精力去阅读作品,这样可以帮助学生深入的理解文章,与作者的思想产生共鸣,根据自己的阅读体验,学生还会提出一些问题,这个提问的过程比解决问题更有价值。所以,在阅读教学过程中,教师要留有时间用来给学生提问,鼓励学生独立思考,发现和提出问题并给出解答。通过提问来培养学生的创新思维和想象力。

3、引导学生提出问题,鼓励学生自主解决问题

小学生特殊的年龄特点和天性,就决定了他们对外界的新鲜事物总是保持着强烈的好奇心和求知欲的。他们虽然没有丰富的生活经验和阅历,但是他们在面临问题的时候却有着自己的解决方法。很多小学生都认为教师是很可怕的,不敢与教师近距离的接触,所以他们在阅读过程中,即使面临着问题也不敢向教师提问。在传统的小学语文阅读教学的课堂中,教师通常是扮演着课堂的主角,教师的讲解、布置作业,让学生做笔记和完成作业。但是随着新课改的推进,在教学过程中,学生的主体地位逐渐被教师认识,所以在教学过程中,教师就应该让学生自主的发现问题和提出问题。课堂开始之前,教师可以引导学生进行预习,把自己不懂的地方标注出来,这样他们在课程学习中就能更好的明确学习目标,更准确的掌握文章的内容,且对文章有一定的思考。学生有了疑惑,并向教师提出问题之后,教师可以引导全班同学共同寻找这个答案,这样不仅能激发学生学习的兴趣,营造和谐的课堂环境,还能够培养学生的合作精神,使他们拥有团结的意识。与此同时,在小学语文阅读教学中,教师还要拉近自己与学生的距离,让学生能够大胆的说出自己的疑问。

4、结语

根据以上的分析我们可以知道,小学语文教师在教学过程当中应该注重培养学生的创新思维和想象力,而这种思维和能力的培养也就意味着教师要培养学生的问题意识,鼓励学生权威和教材提出质疑,创设自由轻松的课堂环境,使学生在放松的状态下学习知识,锻炼其创造性思维。除此之外,教师也应该树立终身学习的理念,不断地提升自身的教学能力和水平,只有这样才能培养出更多具有创新思维和想象力的学生,帮助学生成为社会主义的建设者和接班人。

参考文献

- [1]袁天彩.如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].都市家教,2011(4):212.
- [2]李双.如何在小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力[J].小作家选刊(教学交流),2013(12):235.
- [3]杨安喜.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].读书文摘(中),2018,0(4):141-141.
- [4]黄苏霞.浅谈如何在小学语文课堂教学中培养学生的想象力[J].教书育人:教师新概念,2019,0(7):57-57.

小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用探讨

张晓璐

(西宁市西关街小学 青海 西宁 810000)

【摘要】随着教育教学不断发展,新课改对语文教学提出了更高的要求:一方面要求学生阅读量大,另一方面要求学生具备良好写作能力。小学语文是最基础的学科,学好语文有利于提高学生写作能力,但小学生知识积累较少,在写作过程容易出现无话可写问题,因此,鼓励学生积极参与课外阅读是很有必要的,因为在阅读过程中可以让生积累大量的词汇,有利于写作时更好地表达,同时也能使学生突破思维的局限,提高分析能力。本文就在小学语文作文教学中开展课外阅读的重要性进行了具体分析。

【关键词】小学语文;作文教学;课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1249

引言

新时期,语文写作没有统一的题目,一般是借助一些资料、图片等的辅助,让学生进行阅读、观察,让站在不同的角度分析材料,选择论述角度,自主写作题目。可以看出,写作是小学阶段最难的一个教学环节,大部分学生的作文还局限在流水账日记阶段,因为受生活经验的限制,学生写作时会“无话可写”的状态,而通过课外阅读,就可以让学生在阅读过程中积累素材,还可以学习阅读文章的写作方式、表达技巧、修辞手法等,提高学生写作能力。

一、开展课外阅读,提高学生写作能力

小学阶段,学生只有具备了一定的思考能力,才能提高写作水平,润色自己的作品。在实际教学中,语文教师不仅要引导学生学习教材中的生字词,也要对教材中的写作方法、文章结构以及感情逻辑进行分析,促进学生语文思维能力发展。

同时,教师需要积极引导生体验课文所编织的情景,使学生感受到文章的魅力,并在学生描述对文章的具体感想时,引出相关的写作知识,教授学生相应的写作技法与写作能力提升策略。在文章阅读教学中,教师还应该引导学生能从文章中摘录出好词好句和感兴趣的内容,促进学生知识积累,为写作展开奠定基础。例如,在学习《草船借箭》这篇文章时,教师要引导学生阅读《三国演义》,可以提高学生对课本内容的认识,促进学生知识水平发展。在阅读过程中,学生要把课文中的好句子和好例子记下来,以便将来写作。

二、开展课外阅读,促进学生积累素材

小学生写作时,由于缺乏足够的的生活经验和良好的写作技巧与方法,常常很难下笔,而课外阅读却能使生从不同角度认识世界,促进学生从多角度进行写作,从景物描写、事件描写、人物描写、物象描写等多方面进行写作,丰富小学生