

例如：在学习《兰亭集序》一课时，我便给学生展示王羲之的行书作品《兰亭集序》，并带领学生进行简要鉴赏。这一方面可以激发学生阅读原文的阅读兴趣，另一方面可以引导学生根据王羲之书法的特点，从侧面理解王羲之在文中所表现的情感和情绪。而考虑到东晋文人崇尚老庄之道，且王羲之本人有道教信仰，所以在分析文章的过程中，我适当渗透道家思想。比如，针对最后一段中的“固知一死生为虚诞，齐彭殇为妄作”这一句，我引出《庄子》中的“方生方死，方死方生”，以及“莫寿于殇子，而彭祖为天”，借此说明道家对生死的看法，以及庄子哲学中的相对主义和诡辩论。通过这种文化拓展，可以使课堂更加丰富、活泼，并帮助学生从多个角度理解文章思想，从而提高学生的学习效果。

3. 组织合作探究，营造竞争氛围

对文言文教学来说，传统的老师讲、学生听的模式实际上并不适用，因为文言文枯燥复杂，学生对其缺乏兴趣，在老师讲课的过程中，学生难以集中注意力，也难以获得参与感，所以他们总是游离于课堂之外，这严重影响了课堂教学的实效性。为此，在高中语文文言文教学中，教师可以组织学生合作探究，这一方面可以强调学生的主体地位，让学生在任务的驱动下主动思考和探索；另一方面可以营造一种竞争氛围，从而激发学生的活力，促使学生更加认真、努力地完成任务，并体会到文言文学习的乐趣。

例如：在学习《廉颇蔺相如列传》一课时，因为学生早在小学阶段便对廉颇和蔺相如之间的故事有所了解，所以在理解这篇课文时相对容易，故而让学生自由

结组，合作探究。而为了让学生明确学习方向，我布置如下任务：

- (1) 熟读课文，合理分段，概括每段大意；
- (2) 每组选择一段进行翻译，并分析其中语法现象……

在任务的驱动下，学生会产生强烈的竞争意识，进而积极开展探究活动。在此过程中，学生们充分利用课文注释和古汉语字典，共同翻译文章、分析语法，遇到复杂的问题则主动向我请教。最后，我让学生讲解课文，分享学习成果，我则对各组进行多元评价。可见，在文言文教学中加强小组合作，是构建趣味课堂、提升学生积极性的有效方法。

总之，在高中语文文言文教学中，教师要具备创新和突破传统的意识，积极引入现代化、生活化的元素和教学理念，据此提升课堂的趣味性，从而让学生取得更好的学习成果。

参考文献

- [1] 曹小玮. 在文言文教学中传承传统文化[J]. 语文知识, 2017(23): 65-66.
- [2] 游哈. 高中文言文教学方法之我见[J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(04): 173-174.

作者简介:

郝园园(1986.2-), 女, 河北衡水人, 现任河北景县中学, 本科学历, 中学二级教师。

初中英语思维性诵读策略的实践探析

和 丽

(山东省新泰市果都镇初级中学 山东 新泰 271200)

[摘要]学生在传统英语教学中虽然诵读次数多,可语言表达能力和英语诵读力并未提升,学生阅读的目的是完成任务,有口无心,未理解语言材料的含义,随意乱读。因此教师应创新教学模式,通过思维性诵读完成课堂教学,帮助学生按照逻辑对英语学习内容分类,提高学习积极性,从而提高课堂效率。本文主要阐述初中英语思维性诵读策略的实践探析,仅供参考。

[关键词] 英语教学; 诵读教学; 思维性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1898

英语属于语言学科,它的综合能力是由有效诵读决定。传统英语诵读教学的目的是让学生诵读,学生为读而读,未在诵读中融入思维,理解语言材料,致使诵读效果不理想。在诵读中融入思维,使学生思考和诵读同时进行,对学生学习语言知识有利,推动学生思维能力发展,从而培养核心素养。

一、思维性诵读的重要性

思维性诵读属于便捷化、简单化的工作处理方式,此种方法会让人的左右脑记忆直接受到影响,因此需要平衡左右脑思维和逻辑,激发出人们的潜能,可通过图片和文字的方式梳理工作内容或知识点,从而让工作人员和学生清楚的处理和学习工作,强化学生记忆。

在初中英语词汇教学中,可通过思维性诵读培养学生思维能力,挖掘学生潜能,引导学生探究学习英语词汇的规律,使学生累积英语词汇,从而促进个人发展,进而能够适应社会需求。在初中英语词汇教学中,虽然思维性诵读被广泛应用,但由于一些教师对其缺少重视,认为思维性诵读烦琐,还有一些教师认为在课堂教学中融入思维诵读缺少针对性,无法准确的引导学生,致使思维性诵读的作用无法发挥。由此可知,初中英语教师的词汇教学需要合理的应用思维性诵读,提升学生英语水平^[1]。

二、合理记忆单词,使单词诵读思维得有效性得以提升

学好英语的基础是记忆单词,因此词汇在英语学习中有着重要的作用,若是把学习英语和盖高楼大厦比较,词汇在高楼大厦建筑中等同于建筑材料,若是仅有的设计缺少材料,无法盖起高楼。学生在学习英语过程中需要消耗大部分的时间诵读单词,但是效果并不理想,因此会产生消极感,降低学习的兴趣。学生在诵读单词时并未合理使用正确的方法,教师应指导学生根据音标和音形结合背诵单词,掌握单词字母和字母组合发音规律也是比较实用的记忆单词法。一些看似长的单词,但如果是记住发音,则根据单词音节划分,便能够掌握拼读规律,记忆单词。比如,Wonderful、Careful,若是将这些单词分为音节,根据规律结合便能够记忆一定长度的单词,同时记忆单词要背诵词法知识,熟悉单词的前后缀和词性,从而扩大学生词汇量,有利于记忆单词。若是学生掌握词汇规律,便能够掌握相同种类的单词。经过实践可知,朗读和背诵单词均需要思维的帮助,思考并科学背诵单词,有利于学生记忆。

三、分层选取诵读资料,提高诵读品质

学生在学习英语学科诵读材料时,可按自身水平和学习层次选择难度不同难度的材料,一些教师未考虑学生水平,选择的材料过于简单或者难,不利于培养学生诵读能力。如果是诵读材料简单,则无法提高成绩优良学生的综合能力。若是诵读材料难,则会打击成绩差学生的自信。因此教师在日常教学中需要兼顾各层次学生,选择合适的材料,确保学生能力能够得到提高。英语成绩好的学生,诵读内容可适当的延伸,开展课外诵读,比如阅读时文报刊或者课外材料。这些内容鲜活,

能够调动学生的学习动力,提高学生综合素质。若是基础差的学生在诵读中,教师要指导学生进行录音和模仿资料,并且要让学生懂得诵读技巧,掌握停顿方式。学生遇到长难句可先分析文本,从而更好的理解文章内容,然后进行背诵,增加朗读自信,强化语感^[2]。

四、理科并背诵课文,使其变为语言思维输入

学习英语的有效方式是背诵和模仿,背诵能够让学生对语法深入了解,从而累积短语、句型和词汇量,有利于学生运用语言能力和表达能力,在英语学习英语中有着重要作用。英语课本能够提升学生的读写技能,英语教材虽然学生在诵读上存在的困难,反复学习后,但仍旧磕巴,背诵课文不需要死记硬背,需要先理解课文的意义,明确篇章结构。在背诵文章前要先理解内容,掌握脉络结构,找出文章单词、词组和语法,逐步分析文章,反复诵读,从而理清思维障碍,比如在讲解Rainforest中,可让学生先理清文章脉络再谈论文章的重点,理解文章知识点。由点到线到面,保证词语、语法以及句意相融合,使学生理解后能够诵读全文,诵读时要注重重点的句式,便于学生达到理想化诵读效果。

英语阅读的教学质量和学生储备词汇、掌握语法知识有着紧密联系,因此学生只有拥有丰富的词汇量,合理使用语法知识,才能够提高教学质量。学生在阅读中也要把握文章结构,正确理解主旨,教师可通过思维性诵读的方式,联想和猜测阅读材料的词汇含义,使学生能够对文章内容更加了解,通过应用思维诵读,掌握文章的脉络,理解语段语句,从而在阅读中找到中心词句,轻松阅读。

五、应用在初中英语写作教学中

英语写作能力直接体现了学生的综合素质,属于综合能力的一种。传统英语写作教学效果差,学生厌烦写作,甚至经常会有不知如何下手的情况出现。教师在开展英语写作教学中,可通过思维性诵读讲解内容训练学生写作,鼓舞学生通过亲身实践的方式来完成制作,训练思维性诵读过程。也可通过思维诵读形式调整写作的结构,防止学生在写作跑题,让学生有着完整的逻辑思维,提高学生综合能力。

结束语

综上所述,将思维性诵读应用在课堂教学中,一方面符合新课程教学标准,一方面符合学生认知规律需求,属于重要的思维工具。因此初中英语教师在课堂上要创新教学模式,通过思维性诵读加强英语语法教学、阅读教学、词汇教学和写作教学,提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 张金凤. 初中英语课内外阅读的预习习惯培养探究[J]. 中学生英语, 2018, 000(016): P. 94-95.
- [2] 李晓. 初中英语思维性诵读策略的实践与思考[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(8): 45-46.

初中语文教学中读写结合方式分析

何小容

(湖南安仁县城关中学 湖南 安仁 423600)

[摘要]语文课程与其他科目不同。其学科基本上是语言的构建与学习,学习该学科最重要的是学习如何与他人交流和沟通。阅读和写作是学习语文课程知识的两个非常重要的部分。新的课程标准倡导结合阅读和写作的教育。因此,寻求基于阅读和写作相结合的语文课堂教学的初中语文教育非常重要。

[关键词] 初中语文; 读写结合; 方式分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1899

在初中语文教育中进行阅读和写作相结合的探索,不仅可以帮助语文老师找到适合自己的学生的教学方法,而且可以通过学生接受的多种教学方法来激发学生课程内容的兴趣,调动学生在现阶段下的积极性和主动性来参加语文课程学习,

这可以大大提高教师语文课程开展的教学效率。

一、初中语文教学过程中读写结合的意义及教学现状

在初中阶段下的语文课程中,教导学生阅读和写作相结合是提高学生写作技能

的主要途径。听力、口语交际、阅读和写作的每个部分都是语文教学必不可少的元素。重视阅读与写作的结合，可以提高初中生的阅读与写作能力，拓宽学生视野，提高学生的综合能力。在初中语文教育的现阶段，教师教学生语文课本的知识内容，仅重视学习技巧，未能有效地将读写结合起来，这不利于培养学生的写作能力以及综合学习能力的提升。在初中阶段下的语文教育中，教师应重视应用读写结合的教学方法，以提高语文课程的整体教学质量，提高学生的综合语文水平。

二、初中语文教学中的读写结合的方式

1. 通过多媒体教学，提升读写结合效果

随着现代教育技术的飞速发展，多媒体在教育过程中得到了广泛的应用，现代教育手段为教育过程提供了许多便利。多媒体辅助教育的使用可以激发学生的学习兴趣，在课程中充分利用学生的主动性，增强学生对文章的理解和应用，并有效地提高阅读与写作相结合的教育效果。教师可以在实践中有效地结合多媒体教学方法和生活情境，以提高语文课程的质量。因此教师需要能够深入到语文课程教学的本质之中，结合信息化教学设备，以此对学生开展全面的教学设计与规划。

例如，在学习《济南的冬天》这一节课程时，老师会使用多媒体来吸引学生的注意力，并在课堂上引导学生开展想象，为学生构建相关情境，例如教师可以让学生想象以下自己家乡冬天场景，教师也可以结合多媒体设备来对学生进行展示。这样学生的学习气氛更加活跃。然后老师可以对问题进行提问：“你对冬天有什么感觉？”“作者文章描写了济南冬天的那些东西”然后，教师可以要求学生深入到文章内容之中，并谈论作者描写的场景。这些类型的问题和答案可以激发学生的参与度，吸引学生的注意力，动员他们的思想，并帮助学生更好地理解本文的内容。在课堂结束时，老师可以指派学生撰写描述景色的作文，这不仅可以提高学生的阅读技巧，而且可以提高他们的写作水平。

2. 提高语言渲染，强化读写结合效果

教师在课堂上表达语言的能力是影响教师对课堂控制的重要因素。良好的语言能力对初中几段下的语文老师至关重要。在整个初中阶段下的语文教学过程中，教师可以使用语言表达方式来表达教学情境，以调整课堂气氛，使课堂气氛和谐有趣。通过热情、生动的语言表达，老师感染了学生，并使使学生迅速进入学习状态。长期的语言渲染可以增强读写能力，有效提高中学生的读写能力。所以教师要能够不断的强化在语文课程中的语言渲染能力，以此实现学生读写能力的结合，促进学生自身思维能力的发展与进步。

例如，在学习《春》课时，教师可以使用传染性语言为学生绘制春天的图片，使学生能够深刻地感受到艺术家想要表达的感受，因此学生也可以对春天产生热爱。同时教师可以为学生展示有关春天的图片，丰富学生自身情感的感受，组织学

生学习文字解释，并通过写作表达对春天的感受。老师进行的语言翻译提高了学生的阅读能力，提高了学生的写作能力，调动了学生的思维能力，并提高了学生的综合语文学习能力，并且能够实现语文课堂在现阶段下的有效开展。

3. 以读导写，开展情感教学

对于学生而言，语文课程的学习是一个长期的过程，在这一过程中，教师不仅必须向学生传授丰富的知识，而且还必须进行情感教育，以使使学生真正地融入语文课程的本身并提高他们的语言学习能力。在这个过程中，老师不仅引导学生体验作家表达的各种情感，而且还教会学生加深他们在写作中所经历的情感。以此实现学生在现阶段下的整体学习能力。

例如，教师在对学生开展《秋天的怀念》的内容时，首先应向学生介绍写作的背景，以便学生可以了解在这种环境下作家与母亲之间的深刻感情。然后，老师应该引导学生阅读。使学生在读书时理解这种感觉的原因，并使他们意识到作家通过回忆小事而怀念母亲的心情。在研究了全文之后，老师可以进一步引导学生进行情感渗透，使学生想起自己和母亲之间的一点联系，并鼓励学生加入课堂。最后，教师可以以此为基础来指导学生写作，并通过让学生模仿作者的方式和回忆小事来向母亲表示感谢。在这种方法的指导下，一方面对学生的写作技巧进行了训练，而对学生的写作却更加感性和深深地植根于人们的心中。同时作为提高学生素养的重要途径，续写教学可以充分结合阅读和写作，进一步提高学生的想象力和发散性思维能力。在开始继续教育之前，教师应引导学生深入理解课文内容，并弄清课文结构的特征，表达情感的方式和课文的性格特征。完成上述操作后，教师可以指导学生根据自己的感知继续对于文章内容进行写作。同时，应该注意到的是，学生的继续写作内容应基于文章的故事情节，可以与文章的内容紧密结合，不能偏离原始主题和创作背景，并且不能随意添加独立于文本内容的情节。

综上所述，通过学生接受的多种教学方法来激发学生课程内容的兴趣，调动学生在现阶段下的积极性和主动性来参加语文课程学习，这可以大大提高教师语文课程开展的教学效率。

参考文献

- [1] 李宏柱. 初中语文教学中的读写结合教学尝试[J]. 语文学刊(教育版), 2016(17): 160-161.
- [2] 祁明霞. 初中语文教学中的读写结合策略[J]. 课程教育研究, 2016(5): 104-105.
- [3] 赵建丰. 初中语文教学中运用读写结合策略的几点思考[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2016(11): 84-84.

论如何借分层教学法优化小学语文教学

洪国明

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130000)

【摘要】近年来，在新课改背景下，随着学生主体地位日益突出，以生为本理念广泛推行，为各学科教师教学提供了科学指引，而此情况下，基于学生差异进行分层教学就显得不容忽视的必要性。由此，实际针对小学生进行语文教学工作时，各任课教师就有必要基于科学研究合理应用分层教学法，创设优质课堂教学环境，促进学生积极学习高效完成既定任务，大幅度提升语文综合素质。

【关键词】小学语文；分层教学法；高效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1900

随着教育教学改革发展，教学指导思想发生了极大变化，由此，分层教学法渐渐在各学科实际教学中普及，得到了广大任课教师的重视，但显然，他们每个人都时刻面临一个难题，即如何科学发挥分层教学法作用，需要为此进行大量研究探索活动。具体到小学语文学科，教师们首先需要科学探究本学科知识特点与性质等，接着就需全面了解所教学生学科能力等各方面信息，最后结合自身经验努力探究科学应用分层教学法的时机与方式。另外在实际工作中还有必要虚心听取学生以及同行教师的意见不断反思改进，持续挖掘分层教学法价值，助力高效教学。

一、分层指导预习，培养学生学习探究新信心

在小学语文学科教学过程中，预习环节相当关键，所以，各任课教师在加强关注的基础上就有必要分层指导预习，培养学生学习探究新知的自信心，为学生积极有效参与课堂教学活动奠定良好基础，益于其迅速实现预期学习目标。

例如，平时引导学生学习《太阳》这一课内容的时候，为了更加顺利地开展课堂教学工作，我着重指导学生们进行了有效自主预习学习活动，而且在此过程中切实遵循了分层理念指引。具体而言，我首先根据对所教学生能力的了解而将他们划分到了不同层次，接着就为不同层次学生布置了不同难度的预习任务，要求他们独立完成。与此同时，基于各层次学生需要完成的预习作业，我设计制作了相对应的微课指导视频，并将它们针对性地发送给了不同层次的学生，而具体视频内容主要为辅助性拓展知识材料分析以及学习方法说明等。这样，每个学生都可以在针对性任务驱使下参与自主预习活动，而且还可以在预习过程中得到个别微课指导，所以较容易取得预期成果，那么相应地，他们探究新知的自信心也就随之慢慢提升，为们积极参与课堂教学活动以顺利提升语文综合素质奠定了良好基础。

二、分层进行提问，提高学生语文课堂学习效果

在实际各学科教学过程中，课堂提问是一个必要环节，假如运用得当，教师们通常可以启发学生切实探知新课知识内涵。由此，实际开展小学语文学科教学工作的时候，各任课教师就有必要加强课堂提问，同时需基于对学生差异的了解而分层设计具体问题，针对性启发学生思考探究，提高学生语文课堂学习效果。

例如，平时课堂上带领学生们学习《书湖阴先生壁》这首古诗的时候，致力于讲解分析相关基础知识的过程中，为了更加顺利地达到既定教学目的，我着重组织进行了分层提问活动。具体而言，我预先设计了系列难易相间的问题，其中包括“诗的后两句使用了哪些修辞手法？”“深入分析本诗前两句我们可以得知湖阴先

生是什么样的人？”“这首古诗表达了作者什么样的思想感情？”等，由此在课堂上就根据实际情况而选择合适时机向不同能力层次学生提出了不同难度的问题，要求他们独立思考解答。这样，因为需要思考探究的问题难度与自己当前能力相适应，所以学生们不仅得到了有效锻炼，而且还从其中获得了有益启示，从而确定了接下来深入探究学习的方向，为他们最终顺利完成本课预想学习任务增添了极大助力。

三、分层布置作业，促进学生语文能力显著拓展

实际对于每个小学生而言，在完成课堂学习任务之后持续参与课后作业练习活动是必要的，但最终效果一定程度上却决定于作业设计质量，需要各任课教师加以重视。据此，在实际小学语文教学过程中，顺利完成课堂任务之后，教师们就有必要充分认识学生个性与差异，分层布置课后作业，优化学生持续练习实践，促进学生语文能力显著拓展。

例如，平时基于《伯牙鼓琴》这篇文言文完成课堂教学任务之后，我并没有满足于当下教学成果，而又在临下课的时候针对不同层次学生布置了不同难度的课外练习作业，要求学生们自主基于所学努力完成。具体而言，综合能力稍差的学生课下只需完成相对简单的作业，如解答诸如“朗读‘方鼓琴而志在太山’这句话的时候，我们需怎样划分节奏？”等难度较低的习题；综合能力较优的学生课下则需要完成难度相对较高的作业，如进行文言文创作等。这样，班里几乎每个学生都可以在课下时间里进一步得到科学锻炼，那么毫无意外，他们的语文能力即得以显著拓展，迅速趋近理想水平。

总之，在当前阶段小学语文学科教学工作中，为了能够高质量完成最终教学任务，每个教师都需要增加对学生主体的关注，全面认知他们之间的各方面差异，从而据此科学引入分层教学策略，并不断基于实际学情优化对此方法的应用，尽力最大程度发挥分层教学法作用，提高语文教学效果，促进学生整体语文综合素质迅速趋近理想水平。

参考文献

- [1] 周英. 分层教学模式在小学语文课堂中的运用[J]. 北方文学(下半月), 2012(04): 201.
- [2] 王丽丽. 论分层教学法在小学语文课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(04): 182.