

这些都需要老师们的正确引导。有的时候，一些成人具有驼背和端肩等不良习惯，这都是从小养成的恶习，而且也不注重改善，慢慢的养成了习惯便很难再改善。而让学生们从小便接受舞蹈训练，可以有有效的改善这些陋习，塑造良好的形态。

【结束语】综上所述，将舞蹈教学引入到小学音乐课堂中是非常具有实用性的。毕竟孩子们的艺术素养是要从小时候就开始培养的，从小就接受艺术的熏陶，会很大程度上影响孩子未来的发展方向。舞蹈是具有感染力的，可以激发学生们的各个感官，从小就培养学生们的艺术鉴赏能力，提高他们的综合艺术素养。教师也要

重视起舞蹈教学在小学音乐课堂上的重要性，这对于培养小学生全面综合能力的培养具有不可替代的作用价值。

参考文献

- [1] 试论提高小学音乐课堂教学有效性的策略[J]. 唐元, 曾臻. 北方音乐. 2020 (02)
- [2] 浅谈轻松愉快高效音乐课堂的创设技巧[A]. 张建玲, 李学强. 国家教师科研专项基金科研成果(五) [C]. 2017

思维导图在小学英语文化教学中的应用策略分析

黄阿四

(丰泽区湖心实验小学 福建 泉州 362000)

【摘要】我国新出台的课程标准当中要求小学阶段的学生必须逐步提高阅读量，增强自己英语学习重要性，教师应该在教学过程当中引导学生了解英语文化，使学生形成个性的英语思维。我国传统的小学英语教学模式要求学生大量记忆单词和课文，忽略了英语文化的重要性，所以本文结合我国新课标提出的要求，探讨了思维导图与小学英语文化教学结合的具体意义，希望可以提高学生学习英语的兴趣，推动我国小学英语教学质量的进步。

【关键词】思维导图；小学英语；文化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.114

一、强化新旧知识之间的联系，绘制思维导图

培养文化意识最方便的方法，就是把两个文化对比起来进行学习，探讨两个文化的知识内容之间的差异，小学英语老师在引导学生了解英语文化的时候，应该将中西方文化进行对比，依据文化的具体内容探讨文化之间的相似性和差异性，中华文化有一个特点就是民族文化容易被迁移到文化习惯当中。例如，中华民族自古以来就非常崇拜龙，华夏儿女将自己比作龙的传人，因此中国人的观念当中把龙为民族的象征，而西方认为龙是邪恶的代表。此外东西方对颜色的文化也有不同的理解，中国文化认为白色是殡葬文化的组成部分，而西方文化则认为白色象征着圣洁，因此在结婚时会将白色作为主色调，如果从本民族文化出发来学习英语文化必然会产生文化冲突，所以我国文化要走向世界，就必须学习西方文化，了解文化之间的差异和共性，避免因文化差异而产生冲突^[1]。对比中西方文化可以增强学生对文化的了解，一方面可以提高学生对英语文化的掌握水平，另一方面也可以增强学生对中华民族文化的自豪感，提高学生民族文化自信心，为我国培养一批积极先进的文化知识分子。

例如教师可以把sports作为一个文化主题来对其进行探讨，让学生把自己所学的英语词汇与其中文意思进行对比，采用双重气泡的思维导图，把两种语言分别填写在锐利的气泡图当中，用sport展现双重气泡的交叉内，对比这两者之间的差异，例如西方运动当中的足球football和soccer这两种表示方式，而football指的是美式足球，也被叫做橄榄球，后者的足球实际上来源于我国古代的一个经典运动——蹴鞠，蹴鞠在我国已经有了几千年的历史，而basketball和pingpong也是典型的中国体育和西方文化结合的代表，西方运动更具拮抗性和竞争性，而中国运动当中则有深厚的文化底蕴，通过这样的方式，学生可以在学习过程当中加深对中西方文化的了解和认识。

二、利用单词拓展文化联想

在进行小学英语文化教学时，教师应该遵守课程的要求，把英语文化借助词汇和阅读等多种载体分享给同学，提高学生对于英语文化的了解。

小学教材是最合适的英语文化学习载体，其中包含了许多英语文化的内容，既具有分散性又具有独立性，所以在组织开展教学时，可以使用一些特殊的教学方法，把这些分散的内容联系起来，而思维导图就是一个将分散内容整合在一起的

一个重要教学方式，教师可以用思维导图增强教材内容之间的联系，提高英语教学效率，引导学生从教材当中体验英语文化之美，使学生可以更好掌握英语文化^[3]。

除此之外，思维导图还可以从现有的课本英语文化当中衍生出许多新鲜的内容，突破传统教学模式的限制，培养学生的发散性思维。教师在构建英语文化体系时，首先应明确英语文化的关键词，然后利用思维导图把与关键词相关的知识整合在一起，带领学生构建属于班级的独特思维导图，增强师生联系，并且帮助学生掌握构建思维导图的方法，引导学生掌握文化的形成过程。

例如：教师在讲授外研版新标准（三起）三年级下册Module7Unit1《We fly kites in spring.》这一课的内容时，可以将season这个单词作为核心来构建思维导图，调动学生进行思维发散，通过词汇拓展和归纳总结的方式，逐步把思维导图完善起来。依据学生现有的知识，把season分别划分为Spring、summer、autumn、winter四个季节，然后在这四个季节的基础之上进行单词拓展，比较西方国家和中国在不同季节的活动和特点作为拓展的内容，教师可以让学生依据自己的生活经验绘制思维导图，增强学生对英语单词的认识，引导学生逐步建立起与此相关的文化体系^[2]。

结语

综上所述，当前我国新课标要求小学阶段的学生应该初步掌握英语文化，因此在开展教学时小学英语教师也应该引导学生掌握文化知识，并且培养学生的文化意识，提高学生的思维能力，教师可以采用对比的形式把中西方文化一起教授给学生，既增强学生对英语文化的了解，又可以提升学生的民族自豪感，培养学生综合素养。

参考文献

- [1] 刘春霞. 思维导图在小学英语文化教学中的应用策略[J]. 文学教育(下), 2020(08): 152-153.
- [2] 陈炫君. 浅谈思维导图在小学英语文化教学中的应用策略[J]. 北极光, 2019(02): 164-165.
- [3] 杨静林, 陈超慧. 例探思维导图在小学英语文化教学中的应用策略[J]. 成都师范学院学报, 2018, 34(07): 35-39.

中国传统文化融入小学英语课堂的策略

康生红

(湟中区上五庄镇邦巴小学 青海 西宁 811606)

【摘要】改革开放以来，国人打开国门积极引入外来文化，使得其在中国迅速繁荣发展，也致使中国本土的传统文化逐渐被忽视。近年来，党和国家对传统文化越来越重视，致力于中华优秀传统文化的复兴，也让中华文化逐渐为世人所知。中华优秀传统文化是中华民族之根，将中华优秀传统文化融入课堂是极为重要乃至刻不容缓的事情，尤其是在如今外来文化繁荣的今天，融入小学英语课堂是意义极为深刻的。

【关键词】传统文化；小学英语；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.115

随着近年来中国传统文化在中国本土的复兴，人们对汉语的重视程度已逐渐高于英语，由此也导致现代学生对英语的学习兴趣不高，尤其在小学等低年级学生群体中表现尤为明显。作为一名英语教师，在教授学生们文化课的同时，将传统文化融入课堂，加强学生对民族的认识以及文化认同感和民族自豪感是非常有必要的。那么，如何将传统文化切实地融入课堂中呢，据近几年的教学经验，我总结了以下几个方面。

一、扎根教材

教材是教学的基础，尤其对英语这样的语言类学习来说，扎根教材更是基础，并在此基础上逐渐渗透入传统文化，这样的传播才更能为学生们所接受。英语教材中有许多文化的体现，“以文化讲文化”，贯穿古今中外，既调动了学生们学习英语的积极性，也使得传统文化的传播更加深入人心。那么具体要如何扎根教材呢？

首先可以从单词入手。以在教授三年级上册“school（学校）”这个单词为例。学生们对学校的理解往往只停留在现代，现代学校设施多是教学楼，操场等，单一而乏味。因此在讲解这个单词时，可以引入“学校”发展史等能够激发学生兴趣的相关历史：学校萌芽于氏族公社末期，随着社会教育和专门教育的兴旺发展，当时的社会迫切地需要一个可以更好地进行教育的集体；发展到夏代，学校演化为序（国都和地方都有），直至春秋战国时期，教育的兴旺使得百家争鸣的局势愈演愈烈。而到民国时期，学校这个词才算是真正地被确立下来。古代称学校为“学堂”，负责教授课业的老师称为夫子，这一点便与现在大不一样，老师可以从这一点入手，将中国传统文化逐渐渗透进课堂。从古至今，学校代表的就是教育的发展，也是由于教育的发展，学校才应运而生。应用到课堂上，将单词的讲解与传统

文化紧密相连更能够加深学生对单词的理解，也更能够将传统文化以学生们能够理解记忆的方式通过课堂传播。另外，以图片为证更能满足学生们的好奇并且图片更能够加深记忆，所以老师备课时，可以从网上搜索下载一些现存的古代学堂的遗迹供学生们观看。

二、丰富教学课堂

2.1 多样活动

现在课堂现象较为明显的是学生对英语提不起兴趣，一是因为课堂缺乏趣味性，二是缺乏对英语的认知。

例如，在讲解三年级上册colours这一单元时，这一单元出现表示颜色的词语很多，在讲解时，可以进行学生与学生的互动，老师与学生的互动等。同学间的互动可以借助互相问答的形式进行，例如，A同学问B同学“你最喜欢什么颜色”，可以回答“I like red, apple is red.”等，在回答自己喜欢的颜色时，根据情况适当地说出什么物体是该颜色的。老师与同学的互助多是以提问形式进行，在进行过同学间的互相问答后，老师对该同学进行提问，例如，可以提问A同学B同学最喜欢什么颜色，B同学所说的什么物体是该颜色的，这样不仅可以提高学生们的积极性，也可以培养学生注意聆听的习惯。

2.2 创设情境，感受文化

对于英语教学，创设情境很重要。培养语言学习的氛围，有助于学生加深对英语的认知。

例如在教授三年级上册“Happy birthday!”的时候，在上课之前，可以先让学生们搜集一下古今中外过生日的异同，然后上课时以自己的观点进行表达。比如一