

便学生去接受它,去理解它,然而这就需要教师有足够的化学知识储备,有足够的实验经历,并带领学生往更深的领域去探究,实验的过程并不是储备理论知识的主要过程,而是在此过程中学生能更好地去理解并掌握这些理论知识,有了一定的理论知识作为铺垫,学生才能更快地掌握更多的实验技能,以此来促进理论知识的学习,就此往复,学生的化学知识储备才能够日益提升,在化学学习方面才会有良好的学习成绩。

四、化学实验中德育的渗透

在高中化学实验核心素养的条件下,对化学实验目标有了新的定位,不仅要求学生掌握基本的化学知识与技能,还要求培养学生的科学精神和社会责任,让学生的情感态度与价值观和谐发展。教师不仅仅只是教授学生的化学知识,还要在化学实验中进行德育的渗透,让学生将来能够成长为一个能够运用化学知识为社会建造做贡献的人,而不是利用化学去破坏社会,破坏环境。

例如,在进行讲授二氧化硫的制备与性质检验这个实验时,在这个化学实验反应过程中,所需要的实验原料、一些相关仪器、以及最后需要的产品二氧化硫都

是对环境有害的,二氧化硫是挥发性气体,挥发到空中容易造成酸雨,实验剩余的残渣不能直接倒进水池,会污染水资源,会导致鱼虾的死亡,不利于环境的保护,因此教师在让学生实验时要培养学生的社会责任感,让学生养成严谨求实、注意安全,注重环境保护的意识和科学精神,让学生意识到自己是社会的一员,应该为社会尽到自己的责任。

结语

总之,要想实现新课改下高中化学实验教学的有效性,不仅需要教师认识到其重要性和存在的问题,还要找到相关对策优化化学教学。

参考文献

- [1]徐红军.基于核心素养培养的高中化学教学研究[J].高考,2020(31):39+41.
- [2]陈甜甜.基于核心素养的高中化学实验教学思考[J].科学咨询(教育科研)2019(03):138.

小学语文习作教学优化探析

舒淑芳

(江西省南昌市育新学校红谷滩分校 江西 南昌 330000)

[摘要]语文是小学阶段中的主要科目,这一科目主要以培养学生的听说读写能力为目标,其中写作是学科的最终落脚点。很多语文教师也曾提出:“得作文者得天下”对此,语文教师需要以阅读为基础,提升学生的写作能力。目前,小学生的语文写作水平不容乐观,出现了诸多问题,语文教师需要抓住写作教学这一大难点,调整教学方向,着眼于目前的教学困境进行针对性的分析及改革。

[关键词]小学语文;写作教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.937

作文写作教学是对学生综合素养的考验。首先作文写作对学生的基础文字素养和表达力提出了较高要求,学生需要对自身所学文字内容进行纯熟应用,才能达到高质量写作的基础条件。其次学生的写作内容需要具备较高的条理性,突出文章主题和主旨,以促进学生语言表达能力的有效发展。最后学生在作文写作过程中,需要表露出真情实感,使文意的主题得到进一步的升华,使学生的表达能力和意识进一步发展,促使学生在文字表达过程中获得更高的情绪体验。

一、观察生活

小学写作大多是对生活中的景、物、事的叙述和描写,注重情节、人物、景物等生活化细节的描写。因此,生活素材的积累是学生写好作文的关键环节。许多学生写作感到吃力是因为平时缺乏对生活的细心观察,积累的素材不足,导致写作时缺乏灵感。例如在写《最难忘的事》时,学生的写作素材雷同现象严重,许多学生叙述自己生病时,妈妈带自己去看病;或者是突然下大雨,家人冒雨送伞等。千篇一律的素材导致学生的文章新意不足,甚至是公式化的套路写作,或用同一素材应对不同题目。主要原因之一是学生缺乏对生活的观察和感悟,没有养成观察的意识和习惯。通过用心观察和细心感悟,学生可以获取更多的写作素材,比如妈妈每天用心做的早餐,爸爸在忙碌的工作中对自己的关爱等,通常是一些细微之处的用心更能打动人心。因此,语文教师应当注重学生观察意识和习惯的培养,引导学生用心体会和感悟生活,从而写出有新意、有情感的文章,提升写作能力。

二、趣味阅读

写作起步教学应注重培养写作兴趣,激发学生的内部动机,促使其主动进行写作练习,享受写作的过程,落实语文新课标提出的使学生乐于书面表达的要求。阅读与写作有着紧密的联系,教师在教学中应注重两者的有效结合,以趣味阅读激发写作兴趣。例如,组织主题阅读活动。学生的想象力丰富、有着许多新奇的想法教师可以结合这一年龄段学生的思维特点和心理特点组织多种形式的阅读活动。笔者结合编写童话故事写作练习组织童话故事阅读活动,课堂上笔者先为学生发放童话故事绘本,要求学生进行自主阅读,而后邀请学生为大家讲故事,用自己的话讲述自己阅读的内容。对此,学生不仅没有产生畏难心理,反而十分积极,有的人讲了《海的女儿》有的人讲了《丑小鸭》,讲故事环节结束后,笔者带领学生写童话故事编写要点,因为前面的环节,学生的学习热情被充分调动,因此听讲非常认真。写作完成后,笔者还组织学生进行成果展示,以小组为单位进行童话故事互读互评,以此进一步激发学生的写作兴趣提高其写作热情。

三、作文指导的个性化

小学生他们在没有接触作文写作的时候,是不会进行写作的,其写作能力的提升是在后天环境中通过学习与训练才得来的,而这个过程是非常需要教师的指导。首先,在个性化指导下,教师应更重视指导的启发性。启发性指导与传统指导的不同,主要是体现在教师对学生原有创作思路的“延续”与“阻断”上,启发则是对

学生写作的一种“延续”上。带有启发性的指导应是围绕学生怎么写作文,而不是要求学生怎么写。比如说,在描写母亲双眼上,不少教师制作于对学生双眼的词汇表现上,而是引导学生进行回忆,基于学生对母亲双眼的判断,来进行。这样才能让学生从迷茫的写作中找到一个突破口。其次,应注重对学生的单独指导。个性化的作文指导,从字面意思上其就带有“个体、单独”的内涵。教师在平时对学生作文指导的过程中,应当注重在集体指导过程中的单独指导渗透。小学生受到先天因素以及后天因素的影响,他们个体之间是有着明显的差异性的,这也使得学生在作文写作的过程中,既有很多的“共性问题”,还有这属于学生“个人”的个性问题。在平时的教学过程中,教师应当明白学生的个性问题,并对学生进行细致的引导。

四、多样评改

教师指导学生开展自评自改活动,这是鼓励学生形成自主剖析、修改、完善作文的重要的成长过程。叶圣陶曾说过:“改的优先权应该属于作者本人。”因此,在跟进指导习作过程中,教师可以积极发动学生参与其中,尝试让学生读一读自己的作品;还可以教给他们修改习作的方法,让他们细心推敲自己作品中的特色和不足,以更好地促进他们充分展示自我风采,张扬个性特质。教师恰当指导学生进行自评自改,往往能更易于发现学生们的内在习作情感变化,从而获得良好的习作评改效果。

小学生都富有好奇心和好胜心,他们很喜欢欣赏同学的习作,更喜欢给别人的作品“挑刺儿”。互评互改就是一条十分有效的学习路径,能明显增强学生的阅读和写作兴趣,也是一条丰富语文知识、共享写作思路、提升情感态度和价值观的重要途径。例如,教师在指导学生开展“互评互改、合作分享”活动时,可以要求每个学生随机负责评改一篇其他同学的习作。每次都有不同的同学作品,他们就更容易产生参与评改活动的新颖感。一般在每个学期,教师会有计划地安排7~8篇次的写作评改练习机会,使他们能欣赏到其他同学的优秀习作。

结语

在小学语文习作教学中,细心观察和有效写作,需要学生习惯的养成,还需要教师方法的引导,教师可借助书本的知识,为学生提供必要的学习模版,在模仿与不断的实践操作中提升习作的水平。立足小学生心理发展实际,在观察中提升写作技巧,意在使教师为学生打造一个更为真实的作文课堂。

参考文献

- [1]张秀霞.谈小学语文写作教学的实践与认识[J].中国校外教育,2019(32):96-97.
- [2]唐玉会.优化语文写作教学 提升学生写作能力[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):284.

高中化学创新教学开展漫谈

王淑芬

(江西省抚州市临川区第三中学 江西 抚州 344000)

[摘要]在新课程理念下改变学生的学习方式,正视基础教育课程改革,既要加强学生的基础性学力,又要提高学生的发展性学力和创造性学力,从而培养学生终身学习的愿望和能力。高中化学作为一门应用性很强的学科,学生掌握基础知识的同时,还要在化学学习中提升自己的技能,进而提升课程教学质量。为此,在新课程理念下教师要积极改进教学方式,更新教学理念,提升课堂教学的有效性。

[关键词]高中化学;创新教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.938

在传统的化学课堂中,教师的教学深受应试教育理念的影响,教学活动基本围绕教材中的内容展开,且教学的形式不够灵活,使得课堂的氛围缺少活力。现代化的社会高速发展,学生在这样的大环境下学习,对知识的需求日益增加,仅仅是化学教材中的内容已经无法满足学生的需要。针对这些情况,在现代化的化学课堂中,教师要围绕学生开展教学,创新教学方法,增加课堂对学生的吸引力,调动学生的学习积极性,从而有效提升化学课堂中的教学效率。

一、引导式教学,带领学生思考

在当前的教学环境下,学生在接触新知识的时候,可能并不会直接思考,或

者说是无从入手。教师需要做的就是充当教学的指引者,运用几个问题将学生的思路打开,引导学生一步一步往下进行探究。不要小看教师的作用,认为这样教师的负担会大大减弱。因为学生自主探究的过程中方向并不明确,所以可能性也会更大,并且是化学这样的科目,更是要认真对待。教师通过引导性学习,以教材为指导进行学生为主导的探究性学习,构建和谐课堂。例如,教师在讲解高一化学必修2《第二节来自石油和煤的两种基本化工原料》一课时,根据这节课内容提前做好备课。在上课期间,教师先对学生进行一系列问题串提问,让学生找出石油和煤两种基本化工原理是什么,有什么作用,还可以运用到哪些地方等等。教师给予

学生时间,根据这些问题现在课本中找出答案。然后教师再对学生本节课内容进行讲解。由于这些问题都是本节课重点,在教师讲完课后,教师就让学生通过本节课所学内容进行回答,教师对学生的回答也是积极进行评讲,指出学生错误之处,帮助学生纠正。教师通过学生回答问题情况也可以了解到学生对于本节课内容掌握情况,以及哪些知识点掌握薄弱。教师再去让学生进行复习和巩固。

二、实现小组合作教学

在新课标教学中明确规定,教学活动不是单纯的依赖和记忆,需要学生主动进行操作和实践,在此过程中与同学进行相互沟通和交流,在此过程中教师可以采用小组合作的教学方式,为学生提供沟通交流条件的同时,实现教学资源的高效共享。例如在实际教学中,组织学生展开小组讨论,小组合作已经成为目前应用范围较广的教学方式之一,在此过程中学生能够实现相互之间的沟通和交流,相互合作,共同解决问题。根据学生的实际情况,确定每位学生需要承担的责任和学习任务,使学生充分投入到实际生活中。例如,教师在讲解“蛋白质”相关知识的过程中,可以先让学生共同收集他们生活中存在的蛋白质,并将自己收集的资料与其他同学一起分享。学生在根据一个知识点收集资料以及交流沟通的过程,就是激发学生思维的过程,另外,分享总结能够将学生的思维方式展示到同学和教师面前,同学和教师会感受到学生对问题的看法和观点,实现观点的相互沟通交流,最终达到提高高中化学教学质量的目的。

三、采用多媒体教学

在传统的化学教学中更多是利用课本知识完成教学,学生在创新能力方面仍有所欠缺。但是随着科学技术的进步,网络教学模式的逐渐普及,网络知识在课堂中的应用也逐渐广泛,在这种新媒体的广泛使用中,学生创新能力也随着网络知识的不断丰富而不断增强。教师可以利用多媒体教学方式,通过立体影像的方式帮助学生完成对于化学知识的理解,实现化学创新能力的有效培养。通过多媒体的教学方式,学生能够立体的明确化学知识内容,从而加深学生对于化学知识学习的积极

性,进一步发挥学生自主学习的能力,有效地实现课堂内容的教学。对于学生创新能力的培养能够进一步帮助学生发现化学学习的新思路新方法,在创新能力的提升中寻找属于自己学习化学的方式,以更优异的成绩完成化学的学习。

四、拓展创新教育空间

在课堂教学中,一个好的学习氛围是非常重要的。教师既是教学的实施者,同时也是教学模式的探索者,也是学生学习上的伙伴。在课堂上,教师要改变传统的教学观念,过去那种教师作为课堂教学主体的教学方式已经过时,教师应该让学生更多地参与到课堂中来,让学生成为学习的主人。教师在进行教学的时候,应该对过去那种学生被动接受知识的学习方式进行改变,应该采用学生和教师进行交流探讨的方式来对化学知识进行学习,培养学生形成一个自主探究,交流合作的学习方式。教师营造的这样一种和谐的学习氛围,可以帮助学生更好、更快地进入角色,激发学生对于未知知识的好奇心,增强学生的创新意识。对于化学实验教学,教师要对实验的目的和学生要学习的内容有一个很好的把握,还要把机会都利用起来,让学生自己动手来进行实践操作,在实验中提升学生的动手操作能力及交流合作能力,进而培养学生的创新能力。

结语

高中化学教学中创新能力的培养是实现化学教学最佳效果的有效手段,它不仅能够激发学生的学习兴趣,而且可以培养学生发散性思维,提高学习能力。教师应该从多方面考虑,加大对创新能力培养的重视,促进学生能力的提升,使其更好的满足社会需要。

参考文献

- [1] 赵文强. 运用信息技术提升高中化学教学课堂效率[J]. 华夏教育, 2018(4): 112-113.
- [2] 宋志强. 高中化学教学中学生创新能力培养探讨[J]. 考试周刊, 2018, 5(10): 163-163.

分层教学在初中数学课堂中的应用

余娟娟

(江西省南昌市新建区长征学校 江西 南昌 330106)

[摘要]初中生已经有了一定的自我管理能力和自我管理能力,但由于每个学生个体存在不同的情况,有的学生自我管理能力和自我管理能力较强,在课堂学习结束之后能够自觉进行课后练习,能够熟练掌握学习到的知识点,但有的学生自我管理能力和自我管理能力较差,对于课后练习较为松懈,这就导致其所学知识点容易忘记,从而造成了班级里学生的学习水平参差不齐。因此,教师在课堂教学中需要使用分层教学法来针对不同学习情况的学生进行教学。

[关键词]初中数学; 分层教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.939

分层教学并不是对学生进行区别对待,而是为了让学生能够更好的学习知识,提升学习质量。利用分层教学法进行初中数学教学能够帮助教师更好地认识学生的学习水平及认知情况,进而针对性地展开教学,同时让各个阶段的学生都能够有所收获,避免部分学生因跟不上学习进度而丧失学习兴趣的情况出现,有效的提高全部学生的学习质量。

一、将隐性分层与小组合作相结合

隐性分层是指综合考虑学生的认知能力、知识水平和学习潜能后,在照顾学生自尊心的情况下,将教学活动进行隐性分层,并在教学活动中及时进行针对性辅导来保障学生的学习成果。将隐性分层融入小组合作学习模式中,不仅可以使学生在小组协作中提高积极性,减少学生在分层学习过程中产生的心理落差,还能使分层教学常态化,使隐性分层面向全体学生的最近发展区。

首先要合理分配学习小组,如以五人为一个小组,组内需有一名优等生、三名中等生和一名学困生,以确保小组既能完成学习任务,又能使成员在组内相互协助、相互促进。例如:教学“一次函数”这节课时,笔者给小组布置探究活动“根据例题画出两个函数图像,对比探究它们的联系与原因。”小组内学生分工完成学习任务,在这个过程中,学生选择符合自身能力水平的任务,根据已学知识逐步完成一次函数解析、一次函数图像画法、图像特征与解析式联系规律,通过小组协作完成合作探究与总结归纳。

二、教学内容的层次化

教学内容的分层主要体现在如下几方面,第一是对不同层次的学生提出不同的教学目标,层次越高相应的教学目标也越难。第二则是教学过程的分层,这是最难操作的步骤,但也是最能体现分层教学理念的一部分,针对不同程度的学生,要是可以引导学生思考不同难度的问题,这些问题既有一定的难度,却又不会超出学生的掌握范围,让学生对课堂始终保持旺盛的求知欲,从而提高课堂的整体效率。

例如在进行讲解“平行四边形”这一节内容时,我会提前设计好各种教学方法以及考虑到各种会出现的问题。比如我在讲解平行四边形的性质时,我会首先说明平行四边形两组对边分别平行且相等,然后我会向高层次的学生进行提问:“通过这个性质,你们还会推导出它具有哪些性质?”我会将这种需要学生进行思考的问题交给程度较高的学生回答,而对于能力稍弱的学生我则会考验他们对课堂知识的背诵情况,让这些同学进行基础的训练。通过这样不同层次的教学,让每一个人都可以得到充足的发展,从而提升课堂效果。由此可见,教师可以对教学对象与教学过程这两方面进行分层,对于教学对象教师应明确划分学生的学习程度,以此有针对性

的帮助其设定学习目标;对于教学过程,教师则应针对不同程度的学生来划分教学问题的层次,使学生能够在与自己学习程度相对应的层次中有效理解知识内容。

三、课堂练习和课后作业分层

在数学教学中,课堂练习是非常重要的,而教师要根据学生能力和所在层次的不同设定不同的练习任务,这样才能够让每一位学生有所收获。同时也可以让一些低层次学生完成了该层次的任务后去完成一些高层次的练习,让每一个层次的学生争取能够实现新的高度跨越。同时在布置课后作业的时候对于A层学生教师可以安排一些拔尖性的练习,对学生的思维能力进行一定的培养。对于B层学生可以提供一些超前的习题,让学生巩固所学知识,同时又能够体验到数学的乐趣。最后,对低层次学生而言,能够让其先通过练习掌握好基础的知识即可,避免给这层学生带来过多的负担和压力。

四、分层评价

分层评价是初中数学分层教学中的关键环节,要求教师优化调整与完善现有的评价标准,以各层次学生的实际学情为依据,科学制定评价策略。由于学生之间存在明显的个体差异,在学习习惯、学习能力、兴趣爱好、学习方式等方面有所不同,所以教师应该针对不同的学生进行差异化评价,通过分层评价的方式对学生的优缺点和学习成绩进行评价,切实提高全体学生学习的效果。例如:针对学困生,教师应该对评价的标准进行适当降低,鼓励学生树立学习自信心,认真完成基本任务和基础目标;针对中等生,教师应该要求学生顺利完成学习任务,并给予其适当的引导,让学生牢固掌握所学的基础知识;针对学优生,教师可以适当提高评价的难度,让学生掌握基础知识的同时,积极进行拔高学习,获得数学学习能力和思维素养的提升。通过这样的分层教学评价,有利于学生综合素质能力的提升,学有所获。

结语

综上所述,初中数学教学的难点在于如何将分层教学中的具体步骤有效的实施,而对学生的分层是关键。所以,教师应该从多方面充分了解学生,对学生进行多方调查和简单测试,据其特点进行分层并制定科学、合理的学习目标,完善教学制度并优化教学程序,使学生数学素养稳步提升,为今后的数学学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 孙娜. 初中数学教学中的分层教学模式构建之研究[J]. 中国校外教育, 2018(05): 72-73.
- [2] 刘建华. 分析分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(24): 118.

新课标下提高高中化学课堂有效性教学的策略

曾玲燕

(于都县第二中学 江西 赣州 341000)

[摘要]针对高中阶段化学科目学习过程中所出现的授课模式单一、实践不足等问题,学校与老师要积极寻找解决的办法。应该积极发现教学中的不足,然后通过问题去提高课堂的教学效率。通过创新教学方法和实验方法来提高学生的积极性,让他们觉得高中化学简单易懂。通过老师学生之间的双向互动,养成了学生学习化学的兴趣,提高了对学习化学的认识高度,老师就可以顺利地进行教学创新,学生也可以积极地对学习的内容有了深刻的掌握。老师形成了自己的教学方法,从而提高学生学习的积极性,提高教学效率。

[关键词]提高; 高中化学; 课堂教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.940

引言

化学物质之间的反应只有在微观层面上才能清晰辨认,这就导致了化学知识

在宏观层面上具有一定的抽象性。高中生在进行学习的时候无法将其与实际生活进行关联。而很多教师在备课以及授课的时候完全以教材为准,没有生动的举例以及