

以“鸦片战争”为例，这一课主要讲述了两鸦片战争的原因、导火索、结果及影响。教师在引导学生探究鸦片战争这段历史时，要尊重学生的想法，在学生思路出现偏差时，可以委婉地进行纠正。例如，关于第一次鸦片战争失败的原因，教师可引导学生进行分析。有的学生从政治上分析，认为是清政府的腐朽无能、软弱可欺；有的学生从军事上分析，认为当时的军官和士兵已经被鸦片腐蚀，战斗力比较低；有的学生从经济上分析，认为当时大量黄金流入他国，国家难以支持战争；有的学生则从英国方面分析，认为英国工业革命的完成使得军备力量和经济力量相当强盛；有的学生甚至反驳，认为虽然当时许多贵族平民已经被鸦片腐蚀，但参与鸦片战争的战士并不是软弱可欺的。教师鼓励学生发言，使学生之间产生争议，促进了学生思辨性思维的发展。在面对有争议的问题时，教师要引导学生根据史料进行分析。这不仅有利于纠正学生的错误观点，还有利于培养学生的史料实证观念。教师尊重学生的想法，以适当的方式引导学生正确掌握和分析历史，培养了学生的自信心，使历史基础薄弱的学生也敢于参与课堂学习，提升了学生的课堂学习效率。

4 创设以实践能力为基础的拓展活动

历史核心素养涉及面非常广泛，包括学生的史料实证、历史观点理解等方面的综合分析能力，而这些能力从课堂课本知识中无法帮助学生完全达到，因此教师需要在课堂中积极添加关于历史事件和重点话题探究的拓展活动。并且，高中阶段的

学生正处于创造力和行动力的巅峰期，教师通过这些围绕自身历史文化核心话题的理论实践活动，可以引导学生自行查找需要分析的史料，深刻地体会自己的历史文化情感，同时也可以帮助学生深刻地感受历史文化核心素养的真正价值和魅力，吸收历史的精华并将其转化为自身的养料，从而促进自身的历史文化核心价值观的培育和构建。

结束语

在高中教学过程中，高中学生历史核心素养的培养是非常重要的，同时历史也是各级教育部门重点关注的学科。以往的高中阶段历史教学任务主要是对历史知识的学习，随着新课标的提出，在历史知识的学习过程中培养学生的历史核心素养逐渐成为历史教育者们所需要重点思考的问题，这就需要教师在教学过程中积极引导

参考文献

- [1]张燕.如何在高中历史教学中培养学生的核心素养[J].华夏教师,2019(20):12-13.
- [2]鲁梦琳.核心素养视野下高中历史开放教学研究[D].河南大学,2019.
- [3]陈昌勇.刍议高中历史高效课堂的构建策略[J].才智,2019(07):88.
- [4]徐志欣.高中历史高效课堂构建策略研究[J].中国农村教育,2019(06):93.

运用多种教学方式，提高初中语文教学效果策略

龚园园

(湖北省孝感市丹阳中学 湖北 孝感 432100)

[摘要]本文围绕着初中语文对学生的培养目标，提出了如何通过灵活多样的教学方式提高语文教学效果的途径，并根据笔者的实际教学经验制定了一些教学策略，希望能够为初中生在语文学习道路上实现进一步发展做出一些理论贡献，帮助广大初中语文教师提高课堂教学质量。

[关键词]初中语文；教学效果；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.183

在初中语文教学中，教师的教学方式选择与课堂教学过程的设计，应始终围绕提高教学效果的目标而进行，即教师应充分理解到语文教学对学生的培养作用，在哪些方面对学生的综合能力有着提升帮助，从而据此制定教学方法和教学策略，以保证初中生在语文课堂教学过程中收获切实的学习成效。

一、激发学生兴趣

学生的学习兴趣是影响教学效果的最重要的因素，因此教师的教学工作开展应首先以激发学生兴趣为目标。在初中语文教学过程中，围绕学生兴趣激发这一目的，教师在教学方式的选择上应更加重视趣味性及吸引力因素，让学生能够从教师的教学设计中收获学习的乐趣，从而提高语文的教学效果。例如在人教版初中语文八年级上册《“飞天”凌空——跳水姑娘吕伟夺魁记》的教学中，面对这种新闻特写类的文章，初中阶段的学生通常会因为其缺乏故事性，同时其中的专业术语大多太过陌生，从而对课文的学习提不起兴趣。教师可以从互联网上寻找相关的视频，在课堂开始阶段利用多媒体设备向学生播放展示，让学生看到跳水这一运动的美感，激发学生兴趣。同时，针对一些学生对课文中提及的专业术语较为陌生的问题，教师可以通过慢放视频，向学生简要解释跳水运动中的各种技术动作，如向前翻腾一周半是什么样的动作，空中转体三周又是什么动作。从而使学生更加清晰了解教学内容的，不再是单纯阅读文字，而是可以通过观看生动的画面来促进理解，从而提高学生的学习兴趣。

二、营造课堂教学氛围

增强课堂教学内容趣味性，提高学生课堂活跃度是能够有效提高课堂教学效果的方式，但也存在着一些问题，即引入过度趣味化的内容很容易让学生的兴趣放在与主要教学内容无关的事物之上，造成虽然课堂活跃度高，但学生的学习效果反而不佳的现象。对此，在初中语文课堂教学中，教师需要充分发挥自身的引导作用，通过有效的方式将学生的注意力引向教学内容，营造良好的教学氛围。教师可以在教学过程中积极展开提问，以问题引导的方式来促进学生加强对学习内容的思考，让学生的心思放在对教师所提问题的钻研之上。例如在《白杨礼赞》的教学中，教师可以从课文的写景内容着手，让学生在文中找出作者描写了怎样的高原景象，并谈谈这样安排有什么好处，接着让学生阅读文中描写白杨树的片段，提问学生：“白杨树有什么象征意义？作者是通过哪些语句层层深入地把这种意义揭示出来的？”让学生能够逐步跟随教师的引导对学习内容进行思考，在已经通过课导入激发起学生学习兴趣的基础上，通过有效的问题引导方式使学生沉浸在良好的学习氛围中，实现语文教学效果的提升。

三、体现学生主体地位

新课程改革要求教学要体现学生的主体地位，同时也是提升课堂教学效果的必经途径。面对初中生，许多语文教师可能会认为以这个年龄阶段学生的学习能力和认知水平，所能够通过自主学习方式完成的学习任务十分有限，给予学生太多的自主学习空间会影响到教学效率。但实际上，正是因为这样，教师才应该给学生更多发挥其主体性的学习机会，让学生的能力得到有效锻炼。例如在人教版初中语文八年级下册《桃花源记》的教学中，许多学生在阅读课文之后，对作者在这篇文章中体现的社会理想通常是难以发觉的，因此，教师可以让学生以小组为单位，通过合作学习，讨论“世外桃源”有哪些吸引人的地方，并挑选出课文中具有深刻内涵的句子交由学生自主赏析，如“此人一一为具言所闻”时，桃花源中人为什么会“叹惋”？桃花源中人告诉渔人“不足为外人道也”，渔人为什么还要“处处志之”，“诣太守，说如此”？让学生通过小组讨论，分析出桃花源中人与世俗中人的品行差异，从而体会到作者对自己生活的世道的不满，进而得出结论，并尝试指出作者的社会理想。在此过程中，学生的自主学习能力得到了充分的锻炼，从而让初中语文教学对学生的培养目的得以实现。

四、培养学生综合素质

围绕着培养学生综合素质的教学目标，初中语文教师在教学中应更加积极为学生拓展一些与课堂教学内容相关的课外知识，同时应定期开展综合性的语文实践活动，根据班级学生的实际情况，构建特色教学方式，让学生从语文学习的过程中，不光能够收获语文知识水平的提升，还能够锻炼自己的实践能力、提高自身的语文素养，充分发挥语文作为一门综合性学科对学生所能起到的培养作用，最终有效实现语文教学效果的提升，达成教师理想的教学目标。

总而言之，面对初中生，教师要想在语文教学中提高教学效果，需要认真把握学生的实际情况及学习需求，运用多种教学方式，在课堂上以灵活的手段开展，使学生在学中体会新奇感，感受学习的乐趣，从而实现对学生语文核心素养的培养和提升。

参考文献

- [1]马东涛.运用多种教学方式，提高初中语文教学效果策略[J].学周刊,2020(23):135-136.
- [2]马林英.运用多种教学方式，提高初中语文教学效果策略[J].智力,2020(18):93-94.

如何运用语境教学理论提高高中英语词汇教学质量

韩露

(甘肃省庆阳第六中学 甘肃 庆阳 745000)

[摘要]一直以来，词汇学习都是学生在英语学习中的重难点，在高中阶段英语学习难度加强之后，学生需要面对更加复杂的英语词汇，英语学习更加困难。本文对如何运用语境教学理论，在高中英语词汇教学中利用有效的教学策略提高英语教学质量提出了一些看法，希望能够帮助广大高中学生在英语学习方面减少困难，提高学习的有效性，促使整体高中英语教学质量的提升。

[关键词]语境教学理论；高中英语；词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.184

在高中英语教学中，词汇教学内容可以说是基础中的基础，是学生学习英语知识的起点，但同时，词汇教学也是英语总体教学中最枯燥的内容，传统的教学模式中，学生往往需要耗费大量的时间理解单词，并长期持续地坚持词汇记忆，才能够收获到学习效果的提升，即词汇教学无法在短时间内让学生提高英语水平。因此，高中英语教师需要运用语境教学，加强学生的英语词汇学习兴趣，提升学生的学习效率，从而实现英语词汇教学质量的提升。

一、构建情景语境引入词汇

对于大多数高中学生而言，学习英语词汇的过程是枯燥的，远远没有阅读带有故事情节的英语文章、观看英语对话短剧来的有趣，因此，高中英语教师首先要

词汇教学中考虑的就是如何调动学生的兴趣，让学生能够产生对英语词汇学习的热情。对此，教师可以运用语境教学理论，结合学生的日常生活或一些流行事物，为学生创建沉浸式的教学情境，在情景式的语境教学下引入新词汇。例如，在教授与餐厅有关的词汇时，教师假如只是教给学生词义和单词的用法，让学生通过死记硬背来学习单词，很容易让学生对词汇学习产生厌烦感和抗拒感。因此，教师需要为学生创设具体的情境，如利用多媒体为学生播放一段一个留学生进入一家英国餐厅后想要点餐的动画短片，让学生根据视频中该留学生在点餐时的行为表现、所说的食物词汇和最终餐桌上呈上的菜品在草稿纸上进行记录，从而学习到其中的陌生词汇，并让学生根据自己的实际生活经验对动画中所呈现的内容进行补充，教师也可